

# التعليم

١٩٩٢

١١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الحادى عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٤٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر
.....	الوفد	١٤٢١ ٩٢-٠٧-٣٠	٧	كليات أزهريه جديدة بالمنوفية وسوهاج والاسكندرية والمنصورة
طلبة الأزهر .. والصف	الاهرام	١٤٢٢ ٩٢-٠٧-٣٠	٧	محمود مهدي
وزير التعليم لآخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات	آخر ساعة	٢٣٥٨ ٩٢-٠٧-١٤	٧	جمال عوض
تصحيح الثانوية امتداد لسياسة التخفيف عن الطلاب	الاهرام	٢٣٦١ ٩٢-٠٧-١٤	٧	بسرى موافى
٢٣ يوليو بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة	الاهالى	٢٣٦٢ ٩٢-٠٧-١٤	٧	.....
معركة الثانوية .. مرآة عاكسة !!!	الوفد	٢٣٦٣ ٩٢-٠٧-١٥	٧	كامليا بشكري
برامج ورش العمل والمشاريع تطبيقها بالمدارس الابتدائية فى المحافظات	الاهرام	٢٣٦٤ ٩٢-٠٧-١٥	٧	محمد حبيب
٤ دبلومات للدراسات العليا بوزارة المنيا	الاهرام	٢٣٦٥ ٩٢-٠٧-١٥	٧	.....
٥٥ مليون جنيه لفرع جامعة القناة بالسويس	الاهرام	٢٣٦٦ ٩٢-٠٦-١٥	٧	.....
اعلان على يد محضر لتسليم أوراق الاجابة	الاهرام	٢٣٦٧ ٩٢-٠٧-١٥	٧	.....
١٨٢ درجة للقبول بالثانوية العام انجليزى	الاهرام	٢٣٦٨ ٩٢-٠٧-١٥	٧	.....
اعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية ١٤ اغسطس للدفعة الاستثنائية و ١١ سبتمبر للأساسية	الاهرام	٢٣٦٩ ٩٢-٠٧-١٥	٧	حسنين فتح الله
شيخ الأزهر اعتمد امس نتيجة امتحان القراءات	الاهرام	٢٣٧٠ ٩٢-٠٧-١٥	٧	.....



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة المعهد التجارى بقويسنا	الاهرام	٢٢٧١	٩٢-٠٧-١٥		
تطوير التعليم قضية يجب الان نمل الحديث عنها !	الاهرام	٢٢٧٢	٩٢-٠٧-١٦		
رسالة جامعيو تطالب باعادة اصدار مجلة المنار فى مجلدات دورية	الاهرام	٢٢٧٣	٩٢-٠٧-١٦		
الاستفادة بعلماء مصر .. واجب وطنى	السيد العزاوى	٢٢٧٤	٩٢-٠٧-١٦		
اعادة النظر فى اسلوب تدريب طلاب وخريجي كليات الدعوة	سعيد حلوى	٢٢٧٥	٩٢-٠٧-١٦		
هجوم مصرية : نبعد قليلا عن انتصارات محمد على العسكرية	عباس الطرابيلى	٢٢٧٦	٩٢-٠٧-١٧		
مدارسنا اسنا الصيف .. كيف نستغلها ؟	سيد ياسين	٢٢٧٧	٩٢-٠٩-١٧		
١٧ مليون جنيه قروضا مدرسية لاولياء امور الطلاب بضمان مرتباتهم	مصطفى سلامة	٢٢٨٢	٩٢-٠٧-١٧		
اتفاقيتان لجامعة القاهرة للتعاون العلمى مع اليابان	الاهرام	٢٢٨٢	٩٢-٠٧-١٧		
بدء القبول بالنصف الاول الثانوى توزيع الطلاب على اقرب المدارس لمسكنهم	الاهرام	٢٢٨٤	٩٢-٠٧-١٧		
عزل استاذ جامعى لانهامه بمعاكسة طالبة	عبد الله محمد	٢٢٨٥	٩٢-٠٧-١٧		
خريجو ١٠ كليات دفعى ٨٤ و ٩١ ومتوسطة ٨٢	هيثم سعد الدين	٢٢٨٦	٩٢-٠٧-١٨		
فرصة للحاصلين على ٦٠% لاللتحاق بكلية الدفاع الجوى	جمال الخولى	٢٢٨٧	٩٢-٠٧-١٨		
امتحانات فرع الخرطوم بدأت بالقاهرة وتستممر حتى ١٩ أغسطس	محمد حبيب	٢٢٨٩	٩٢-٠٧-١٨		
٢٤% نسبة النجاح فى الثانوية الأزهرية	الاهرام	٢٢٩٠	٩٢-٠٧-١٨		
الخريجون اضافة جديدة لغواتنا الجوبة	الاهرام	٢٢٩١	٩٢-٠٧-١٨		



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر		
تصحيح عينات الثانوية يؤكد ارتفاع نسبة النجاح	الاهرام	٢٢٩٢	٩٣-٠٧-١٨
تحديث الطائرات والمعدات والارتفاع بالخبرات لتختل قواتنا مكانتها بين الدول المتقدمة	الاهرام	٢٢٩٢	٩٣-٠٧-١٨
مسلسل النورثة فى الجامعة !	الاهرام الاقتصادى	٢٢٩٦	٩٣-٠٧-١٩
ليبى السباعى	الاهرام	٢٢٠١	٩٣-٠٧-١٩
حركة اعارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى ٣ دول عربية	الاهرام	٢٢٠٢	٩٣-٠٧-١٩
مدارس الاكتشاك .. الى متى ؟	الاهرام	٢٢٠٤	٩٣-٠٧-١٩
ناصر فياض	الاهرام	٢٢٠٥	٩٣-٠٧-١٩
امتحان دور ثان لطلاب النقل فى مواد التخليف بالاعدادى والثانوى العام	الاهرام	٢٢٠٦	٩٣-٠٧-١٩
بسرى موافى	الاهرام	٢٢٠٧	٩٣-٠٧-٢٠
عينات اجابات الثانوية ينتهى تصحيحها اليوم	الاهرام	٢٢٠٩	٩٣-٠٧-٢٠
الدرجة بالكامل للطلاب فى اسئلة الأخطاء المطبعية	الاهرام	٢٢١٢	٩٣-٠٧-٢٠
احمد عبد العزيز	الاهرام	٢٢١٤	٩٣-٠٧-٢٠
القصة الكاملة لالغاء تدريس "الشبهتان"	الاهرام	٢٢١٥	٩٣-٠٧-٢٠
محمد خليفة	الاهرام	٢٢١٦	٩٣-٠٧-٢٠
كبار العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية	الاهرام	٢٢١٧	٩٣-٠٧-٢٠
محمد خليفة	الاهرام	٢٢١٨	٩٣-٠٧-٢٠
بالتى هى احسن	الاهرام	٢٢١٩	٩٣-٠٧-٢٠
مسح طبي واجتماعية ل فري بالمنوفية	الاهرام	٢٢٢٠	٩٣-٠٧-٢٠
٢٦,٣% لبيكالوريوس الزراعة بالمنيا	الاهرام	٢٢٢١	٩٣-٠٧-٢٠
مفاجآت سارة فى نتائج تصحيح عينة امتحان الثانوية	الاهرام	٢٢٢٢	٩٣-٠٧-٢٠
جواد عبد المنعم	الاهرام	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-٢٠
الجامعات المصرية تحجب نتائج الطلبة الفلسطينيين	الاهرام	٢٢٢٤	٩٣-٠٧-٢٠
الاهرام	الاهرام	٢٢٢٥	٩٣-٠٧-٢٠
اهرة ٥٥٠ مدرسا لغمارات وسلطنة عمان والجزائر	الاهرام	٢٢٢٦	٩٣-٠٧-٢٠
بسرى موافى	الاهرام	٢٢٢٧	٩٣-٠٧-٢٠



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢١٩	٩٢-٠٧-٢١	بلا اقنعة : ارباب وزير .. ! حامد سليمان	آخر ساعة
٢٢٢٠	٩٢-٠٧-٢١	قصة الوطنية المصرية فى حقيقتها بلا تزبد ولا ادعاء الاهالى	-----
٢٢٢٢	٩٢-٠٧-٢١	اعادة تدريس رواية نجيب محفوظ سامى فهمى	الاهالى
٢٢٢٤	٩٢-٠٧-٢١	رحلة ورقة الاجابة داخل "الكنترول" -----	آخر ساعة
٢٢٢٩	٩٢-٠٧-٢١	مبارك بنشهد حفل تخرج الدفعة ال ٣٠ من الكلية الفنية العسكرية الاهرام	-----
٢٢٣٠	٩٢-٠٧-٢١	إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيسا لجمعية خريجي الجامعات البريطانية الاهرام	-----
٢٢٣١	٩٢-٠٧-٢١	النهاه رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعد غد يسرى موافى	الاهرام
٢٢٣٢	٩٢-٠٧-٢١	اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم الاهالى	-----
٢٢٣٣	٩٢-٠٧-٢١	توزيع الدرجات اليوم على اجابات الثانوية الامة الاهالى	-----
٢٢٣٤	٩٢-٠٧-٢٢	توسعات جديدة بكلجات جامعة المنوفية ب ٢١ مليون جنيه الاهرام	-----
٢٢٣٥	٩٢-٠٧-٢٢	الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الاهرام	-----
٢٢٣٦	٩٢-٠٧-٢٢	١٥٠ الف جنيه لمعمل اللغات بترية دمياط الاهرام	-----
٢٢٣٧	٩٢-٠٧-٢٢	٨١.٧٥ % نسبة نجاح نظام ٢ سنوات و ٨٤.٩٢ % نظام ٥ سنوات يسرى موافى	الاهرام
٢٢٣٨	٩٢-٠٧-٢٢	عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات نبيل عصمت	الاخبار
٢٢٣٩	٩٢-٠٧-٢٢	الدهون .. وعجز القرار السياسى سليمان جودة	الوفد
٢٢٤٢	٩٢-٠٧-٢٢	نواذى التدريس تهدد بالاضراب الشعب	-----





مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤٣	٩٣-٠٧-٢٣	لاهرام من خريجي دفعة الشرطة الاهرام	ضابطان ٧
٢٢٤٤	٩٣-٠٧-٢٣	الاهرام	اعلان قواعد القبول بالكلية العسكرية بعد غد حسين فتح الله
٢٢٤٥	٩٣-٠٧-٢٣	الاهرام	٤٠ ألفا بدأون اليوم تصحيح اجابات الثانوية العامة ببصري موافى
٢٢٤٦	٩٣-٠٧-٢٣	الشعب	الانتهاء من بناء مدرسة فى ١٢٠ يوما فقط
٢٢٤٧	٩٣-٠٧-٢٣	الشعب	نتائج الثانوية مطمئنة معن مخلو
٢٢٤٨	٩٣-٠٧-٢٣	الشعب	امين عام لجامعة الأزهر ومديران عامان بها
٢٢٤٩	٩٣-٠٧-٢٤	الاهرام	لجان لمناهضة التصحيح ومستوى موحد لتقدير الدرجات ببصري موافى
٢٢٥٠	٩٣-٠٧-٢٤	الجمهورية	شركات توظيف التعليم !! احمد صادق
٢٢٥١	٩٣-٠٧-٢٤	الجمهورية	"مبارك" والتعليم .. ونظرة مستقبلية ! عادل سليمان
٢٢٥٢	٩٣-٠٧-٢٤	الاهرام	٨٧ ألف طالب منتظم و ٢٥ ألفا منتسبا تقبلهم الجامعات هذا العام
٢٢٥٤	٩٣-٠٧-٢٥	الاهرام	دعوة لتطوير قانون عثمان الجوهري
٢٢٥٥	٩٣-٠٧-٢٥	المصور	حريقة فى المدرسة العريقة .. سيد سلامة
٢٢٥٧	٩٣-٠٧-٢٥	الاهرام	بدء الملتقى الفكرى الثالث للمتفوقين ومسابقات لتنمية قدرات الطلاب ببصري موافى
٢٢٥٨	٩٣-٠٧-٢٥	الاهرام	المدرسة الابتدائية : تتزايد نسبة الامية فى العالم الاسلامى احمد بهجت
٢٢٥٩	٩٣-٠٧-٢٦	الاهرام	نوقع ارتفاع نسبة نجاح فى الثانوية العامة ببصري موافى
٢٢٦٠	٩٣-٠٧-٢٦	الاهرام	درجة جامعية لتعليم "الفئات الخاصة" بجامعة القاهرة



مجلد رقم ١١	ر (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف:
مطار	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حمد	اء فى مدارس الحكومة ! بم العربى	٢٣٦١	٩٢-٠٧-٢٦
اغلق	حكيم البابا فالقى المستشار روايته ! العربى	٢٣٦٢	٩٢-٠٧-٢٦
على يد محضر !	الاهرام	٢٣٦٣	٩٢-٠٧-٢٦
هات الدكتوراه !	الاهرام	٢٣٦٤	٩٢-٠٧-٢٦
نجاح التلميذ جدا وسقط المدرسون !!	الاهرام	٢٣٦٥	٩٢-٠٧-٢٦
جائزة عين شمس	الاهرام	٢٣٦٦	٩٢-٠٧-٢٦
٧ مدارس صناعية فى ٦ محافظات	الاهرام	٢٣٦٧	٩٢-٠٥-٢٦
وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية لقيادات محو الامية فى ٢٠ دولة عربية بـسرس اللبان	الاهرام	٢٣٦٨	٩٢-٠٧-٢٧
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٣٦٩	٩٢-٠٧-٢٦
ضمير مصحح !! بـسرى موافى	الاهرام	٢٣٧٠	٩٢-٠٧-٢٦
كارثة ١٩٨٦ لن تتكرر !! محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧١	٩٢-٠٧-٢٦
خطوط فاصلة : ينسم الشعب المصرى بأنه شعب زكى .. سمير رجب	الاهرام	٢٣٧٢	٩٢-٠٧-٢٦
استاذة الجامعات يطالبون بزيادة بدل الانتقال إلى ١٥٠% محمد عبد الواحد	الاهرام	٢٣٧٣	٩٢-٠٧-٢٦
المعلمون يشاركون فى تطوير المناهج	الاهرام	٢٣٧٤	٩٢-٠٧-٢٦
المطالبة بوجود الاختصاصى النفسى فى المدارس	الاهرام	٢٣٧٥	٩٢-٠٧-٢٦
بأثر رجعى !	الاهرام	٢٣٧٦	٩٢-٠٤-٢٦
تعليمات لصالح الطلاب فى تصحيح الثانوية العامة	العربى	٢٣٧٦	٩٢-٠٤-٢٦
أحمد عبد العزيز			



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
		بدلا من المؤلف الواحد : مسابقات للكتاب المدرسى	العربى
٩٢-٠٧-٣١	٢٣٧٧		
		المدرس زى والنلميذ .. والعصا رمز السلطة !!	عبد العزيز صادق
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٧٨	الاهرام المسانى	
		التعليم فى عهد مبارك : كبت وقمع وتعذيب للأسانذة والطلاب .. وطمس الهوية الاسلامية	عبد الحى محمد
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٠	الشعب	
		اعداء التغيير : لكل فضيلة رذيلة تمثل ظلها المتخفى فى الظلال	محمد شعلان
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٢	الاهرام	
		نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة سنوات النقل بترتبة طبا	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٤	الاهرام	
		أول سبتمبر نتيجة دبلوم المعاهد التجارية	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٥	الاهرام	
		الاحتفال بخريجي أكاديمية السادات فى قاعة المؤتمرات	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٦	الاهرام	
		تنسيق الجامعات للشهادات الفنية قبل تنسيق الثانوية العامة	الاهرام
٩٢-٠٧-٣١	٢٣٨٧	الاهرام	
		الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ ديسمبر	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٨	الاهرام	
		اليوم بدء التقديم للقبول بالكليات العسكرية	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٧	٢٣٨٩	الاهرام	
		طه حسين .. والتعليم العصرى	أبو ياسر محمد
٩٢-٠٧-٢٨	٢٣٩٠	الاهالى	
		"غدا" آخر موعد لقبول طلبات تعيين المؤهلات العليا ٨٤ و ٩١ والمتوسطة ٨٢	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٨	٢٣٩٢	الاهرام	
		مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية	الاهرام
٩٢-٠٧-٢٨	٢٣٩٤	الاهرام	
		المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم	الاهالى
٩٢-٠٧-٢٨	٢٣٩٥	الاهالى	
		استمرارا التصحيح للثانوية العامة : ثلاث مراجعات لأوراق الاجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه	الاهالى
٩٢-٠٧-٢٨	٢٣٩٦	الاهالى	
		مدارس الحكومة تتحول إلى .. مدارس قطاع خاص	صباح الخير
٩٢-٠٧-٢٩	٢٣٩٧	صباح الخير	



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
		مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة هزم كل المعوقات !	عبد المحسن سلامة
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤٠١	الاهرام	
		لأول مرة .. ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر	احمد فؤاد
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤٠٥	الاهرام	
		مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتائج كليات العلوم والتجارة	صادق وحلمى بيحنان تحسين احوال المعلمين
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤٠٨	الاهرام	
		مدرس خصوصى عموم مصر !	هدى بكر
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤١٠	صباح الخير	
		تحسين أوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا	احضاض المدرسة للطلبة بحمهم من الانحراف والتطرف
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤١٤	الاهرام	
		طلاب معهد التعاون المنهمون بالنزوير تصحح اجاباتهم بعد قرارا النيابة	كريمة عبد الرزاق
٩٢-٠٧-٢٩	٢٤١٦	الاخبار	
		ضعف مستوى خريجي الازهر لماذا ؟	مدارس الصعيد تدرس "كفاح طيبة" العام القادم فقط
٩٢-٠٧-٢٠	٢٤١٧	الوفد	
		حلمى النعم	حلمى النعم
٩٢-٠٧-٢٠	٢٤١٩	المصور	
		بدء قبول حاملى الثانوية العامة والأزهرية بالكليات العسكرية من غد	احمد فؤاد
٩٢-٠٧-٢٠	٢٤٢٢	الاهرام	
		تصحيح بعض مواد الثانوية العامة رصد الدرجات ٧ اغسطس	انثى طالب فى القانون المدلى
٩٢-٠٧-٢١	٢٤٢٤	الاهرام	
		دولت حماد : الحيلة على مدرسة الموسيقى وغداء الجمعة مع الناظرة مس ملفين	الحياة
٩٢-٠٧-٢١	٢٤٢٥	الاهرام	
		بحث تعبى ٥٠ الف خريج جامعى بالتدريس ن دفعات ٨٤ وما بعدها	نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية
٩٢-٠٨-٠١	٢٤٢٨	الاهرام	
		نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية	الاهرام
٩٢-٠٨-٠١	٢٤٢٩	الاهرام	





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر
.....	الاهرام	٢٤٣٠ ٩٣-٠٨-٠١	.. ونجاح النهامى عميدا للتربية الرياضية للبنات		
.....	الاهرام	٢٤٣١ ٩٣-٠٨-٠١	.. والصادى عميدا لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان		
حامد دنيا	المصور	٢٤٣٢ ٩٣-٠٨-٠١	مبروك للتعليم العام ١٥٠٠ مدرسة جديدة		
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٢٤٣٤ ٩٣-٠٨-٠١	المدارس الخاصة "حوت" بلتهم ميزانية الاسلا المصرية		
محمد رشاد	السياسى	٢٤٣٥ ٩٣-٠٨-٠١	شكرا لاسرة وزارة التعليم		
.....	الاهرام	٢٤٣٧ ٩٣-٠٨-٠١	ماذا يجرى فى "كنترولان" الثانوية العامة ؟		
.....	الجمهورية	٢٤٤٠ ٩٣-٠٨-٠١	تحويل المدارس إلى اندية صيفية تجربة تحت المنظار		
سعيد عبد البى	الاهرام	٢٤٤٢ ٩٣-٠٨-٠١	سرفقة العقول .. فن .. وهوابة !		
سعيد شحات	العربى	٢٤٤٨ ٩٣-٠٨-٠٢	مظاهرة فى القاهرة تطلب طرد السفير الاسرائيلى		
.....	الاهرام	٢٤٥٠ ٩٣-٠٨-٠٢	٣ شعب جديد بجامعة الأزهر ومركز اقليم للفطريات بها		
.....	مابو	٢٤٥١ ٩٣-٠٨-٠٢	استطعنا فك الاشتباك بين الدرجة العلمية والوظيفة		
.....	الاهرام	٢٤٥٤ ٩٣-٠٨-٠٢	٧٧ مليون جنيه لإنشاء وتطوير مدارس القاهرة		
.....	الاهرام	٢٤٥٥ ٩٣-٠٨-٠٢	ينجحون فى صمت ويدخلون الجامعات بلا ضجيج !		
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٥٦ ٩٣-٠٨-٠٢	ظلال .. وأضواء ! التفسير لا التعقيد !		
.....	الاهرام	٢٤٥٧ ٩٣-٠٨-٠٢	الردات النوبالية فى عدد من المواد يحققها بعض طلاب الثانوية العامة		
احمد فؤاد	الاهرام	٢٤٥٨ ٩٣-٠٨-٠٢	قبول تلاميذ الابتدائى بالمدرسة الرياضية العسكرية فى المنيا		



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادي عشر	العنوان	المؤلف
		العمل .. أو : ج شرط للانتساب بالجامعات	رقم الصفحة التاريخ
	٢٤٥٩	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٠	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦١	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٢	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٢	مايو	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٥	الجمهورية	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٧	الوفد	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٨	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٢
	٢٤٦٩	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٠	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧١	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٢	الوفد	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٤	الاهالي	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٥	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٦	الاهرام	٩٢-٠٨-٠٤
	٢٤٧٧	الوفد	٩٢-٠٨-٠٤



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
الانتهاء من تصحيح أوراق اجابات الثانوية العامة بعد عدد	الاهرام	٢٤٧٨	٩٣-٠٨-٠٥
٤٣٠٠ طالب بشيرا الخيمة لجنة زكاة التعليم تتولى الاتفاق عليهم	إلهام	٢٤٧٩	٩٣-٠٨-٠٥
مصطفى سلامة	الدكتور ابراهيم شحاته .. نائب رئيس البنك الدولى	٢٤٨٠	٩٣-٠٨-٠٥
إذا غابت الديمقراطية لجأ التبار الدينى للعنف	الوفد	٢٤٨١	٩٣-٠٨-٠٥
سليمان جودة			





المصدر : آخر ساعة

النشر والتوزيع : الصحف والمعلومات التاريخ : ١٤١٢ هـ

## وزير التعليم لأخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات

### قواعد جديدة للرافة في تصحيح الثانوية العامة • النتيجة في منتصف أغسطس والعينات المشوائية فدا الخميس

• حديث : جمال موش

• الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حديثه لأخر ساعة ..  
مقتل بنتيجة الثانوية العامة وإن التصحيح سيكون بنسبة مائة بالمائة في  
جانِب الطلاب . وقال أيضا إن هناك قواعد جديدة للرافة سيتم تطبيقها إذا  
احتاج الطالب أى مساعدة لرفع درجاته .. وأكد في حوارِه إن كل مادة كانت محل  
شكوى سيراغى في توزيع الدرجات على الأسئلة تحقيق الصالح العام للطلاب .  
أما عملية المراجعة فسكون دقيقة وعادلة .. وأكد أنه سوف يوفر كافة  
الاحتياجات من مراوح وماء مثلى للمصححين والمراجعين حتى تكون أعصابهم  
هادئة .. هذا بخلاف الزيادة في مكافآت المدرسين سواء المصححين أو المراجعين  
أو المراقبين .







أخرى

المصدر :

١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ساعة واحدة مع الطلاب من خلال لجنة مكونة من  
أعضاء لجانته الجامعات والمستشارين .. كان  
دورها تقييم أسئلة كل مادة مع بداية الامتحان  
ويوضح التقرير على مكتبي في نهاية كل يوم ..  
وهو تقرير ميسر لكل مادة يجره فيه متوسط  
الأسئلة .. وهل الامتحان مناسب لكل طالب  
وأكافئة المستويات ؟  
وهل الوقت كان كافيا للإجابة عن الأسئلة ؟  
وهل كانت هناك أسئلة تميز الطلاب المتفوقين ؟  
لإجابة هذه التساؤلات كان محور امتحاني في  
تقديم بياني لكل مادة يمتحنها الطلاب .. وذلك  
كانت أمحيش مع طلاب الثانوية العامة لحظة  
بالحصة .. إنهم أولادى

ويضيف وزير التعليم حتى عندما كنت في لندن  
لدة يومين كنت اتصل يوميا أتابع لجنة تقييم  
الأسئلة حرصا مني على أولادى الطلاب حتى  
لا تكون أى مشاكل .. ويصمد الله سبحانه وتعالى  
أن العالم الحال كان خاليا من المشاكل الكبيرة  
● وملا من مصايفات مصر : هل جاءت  
شكاوى من طلاب المصايفات حول صعوبة  
الأسئلة ؟

قال وزير التعليم :  
لم ترد شكاوى واحدة من مختلف محافظات  
مصر .. ولم تسجل شرف المعلمين أى شكاوى من  
صعوبة الأسئلة للطلاب .. لكن اللغة للنظر هذا  
العام أن الشكاوى كانت من أولياء الأمور سواء في  
مكتبي أو حتى تليفوني في المنزل .. كانت أحاديث  
أولياء الأمور حول صعوبة بعض الأسئلة وكنت  
أؤكد لهم حسب تقرير لجنة تقييم الأسئلة هل أنه  
لا توجد صعوبة في الاطلاع في الأسئلة .. وإن  
الامتحان في مستوى الطلاب العاديين ..  
ويضيف وزير التعليم : أن الطلاب في مصر  
والشكاوى لأولياء الأمور هرويا من عدم  
الإجابة على الأسئلة سواء بصعوبة الأسئلة ..  
لقد دخل امتحان الثانوية العامة هذا العام  
٢٦٥ ألف طالب وطالبة ولم تنلق شكاوى واحدة  
من أى محافظة في مصر .. بخلاف بعض المواد  
التي سوف نتدارك توزيع درجات السؤال  
الصعب على باقي الأسئلة الأخرى .

هذا تجتمع اللجنة العليا لتصحيح أوراق  
إجابات طلاب الثانوية العامة برئاسة دكتور  
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم للاطلاع على  
وضع قواعد لتصحيح العينة العشوائية وتلال  
شكاوى الطلاب في القسم العلمي والأدبي ..  
حتى يمكن معرفة مستوى الإجابات على كافة  
الأسئلة سواء التي في متناول الطالب العادي أو  
المتفاني .

#### مذلة معلقة في التصحيح

ويؤكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير  
التعليم إنه مقابل من نتيجة الثانوية هذا العام  
لأن نتيجة التقارير اليومية لأسئلة الامتحان كانت  
تصله بانتظام صباح كل يوم .. لقد أثبتت أن  
مستوى الأسئلة في متناول الطالب العادي ..  
بنسبة مائة بالمائة بخلاف أنها كانت مرفوعة ..  
كما يؤكد الوزير أنه لأول مرة يتم توفير العدد  
الكافي من المصححين والمراجعين حتى تحصل  
وزارة الإجابة على الدرجات التي يستحقها في  
عدالة مطلقة .. وأن وزارة الإجابة تمر بين أيدي  
مختلف الأساتذة المخصصين لضمان حصول  
كل طالب على الدرجات التي يستحقها .  
ويحل شكاوى بعض الطلاب من بعض المواد  
قال وزير التعليم : إنه ستراعى شكاوى الطلاب  
بالقسم العلمي والأدبي في مختلف المواد  
بمتمشي الدقة وبراعة الضمير أثناء تصحيح  
أوراق الإجابات في مراعاة المخطئة .  
● بداية ما هي المواد التي كانت محل  
شكاوى الطلاب في القسم العلمي والأدبي ؟  
وكيف تم حل هذه المشاكل ؟

يقول وزير التعليم : دكتور حسن كامل  
بهاء الدين : بالنسبة للقسم الأدبي كانت  
الشكاوى في مادة التاريخ من الخريطة باعتبارها  
جزئا من السؤال .. حيث كانت الخريطة مقلدة  
بعض القرون وقد أمرت بإحالة التفسير إلى  
التصحيح وتم توزيع درجة هذا السؤال على باقي  
أسئلة مادة التاريخ .  
وقال وزير التعليم :  
وبالنسبة لمادة اللغة الإنجليزية وعلم النفس  
الطلاب القسم الأدبي كانت هناك شكاوى من  
صعوبة الأسئلة .. ولكن جاء رأي اللجنة  
المختصة بتقييم أسئلة كل مادة أكد أن أسئلة  
الامتحان في مستوى الطلاب .. وأما بالنسبة  
للقسم العلمي فقد كانت الشكاوى من اللغة  
الإنجليزية ومن الفيزياء وجاء رأي اللجنة  
المختصة أن الأسئلة في مستوى الطالب  
المتوسط .

#### شكاوى اللجنة المختصة

● سيادة الوزير : ماذا تعنى بكلمة اللجنة  
المختصة وتقييم الأسئلة ؟  
يقول دكتور حسن كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أنه كان يتابع امتحان الثانوية العامة





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٢

## للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة متى تبدأ لجان التصحيح في معاينة عملها ؟  
يؤكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذا الخميس ستعقد اللجنة العليا لتصحيح عينات عشوائية لأوراق إجابات الطلاب .. وبصفة شخصية أنا متفائل جدا من نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. وعني أنكره أن الطلاب اشتكوا في الأسبوع الأول من سهولة الأسئلة هذا العام .

### لما متفائل جدا

● سيادة الوزير هل تعتقد أن الزلزال كان له أثر سلبي على الطلاب في مصر وخاصة طلاب الثانوية العامة ؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : لقد استندنا جدا من الزلزال فقد حدث تعاون مباشر بين جميع الأجهزة .. بين المدرسة والوزارة والطلاب وأولياء الأمور .. واعتقد أنه ستأتي نتيجة الثانوية العامة لتعبر بالخير .. لأن الزلزال وضعنا أمام مواقف حشدنا من أجله جميع الطاقات .. وعانينا جميعا للوقوف أمام هذه الأزمة .

ويضيف وزير التعليم : عندما وضعنا أسئلة امتحان الثانوية العامة هذا العام .. فست مراعاة الزلزال والأرباب .. وحالات الأغماء وغيره .. وسوف تستمر بنفس درجة مراعاة الطلاب في

تصحيح أوراق الإجابات لذلك أتول للطلاب أنا متفائل جدا .

● ماذا يقول وزير التعليم حول قواعد الرقابة في تصحيح أوراق الإجابات ؟ ومفهي المراحل التي تمر بها ورقة الإجابة ؟

يقول وزير التعليم : إن هناك قواعد رالة جديدة هذا العام .. هناك احتشاش لاولادنا طلاب الثانوية العامة .. إنها روح جميلة بدأت مع أول يوم لاستكمال الثانوية العامة .. لقد أمرت بتوفير كافة الامكانيات للمدرسين المراقبين أثناء امتحان اولادنا طلبة الثانوية العامة .

ويضيف وزير التعليم : توجد ضمانات كاملة لمراجعة الدقة والتفصيل لكل سؤال على سبيل المثال : كل سؤال يصححه استاذ من المصححين .. وفي مادة اللغة العربية يصصح موضح الانشاء اثنان من المصححين .. وثاني مرحلة للمراجعة الأولى حين نجد كل مدرس يعيد تصحيح سؤالاين .. وكذلك الحال في المراجعة الثانية والثالثة وهي مرحلة التأكيد على صحة المراجعة الأولى وثاني بعد ذلك المرحلة الرابعة .. وهناك المرحلة الخامسة والأخيرة وتم تقويمها زيادة في التأكد على المراحل السابقة .. إن كل هذه الدقة في المراجعة والتصحيح لضمان العدالة في أن ينال كل طالب حقه حتى لا نظلم أحدا .

ويقول : سوف تكون لجان الرقابة سلطات لرفع الدرجات إذا كان الطلاب ناجحا في جميع المواد وهناك مادة حصل فيها على نهاية بعيدة عن النجاح . هنا تراجع الرقابة أكثر من مرة بدقة ويتم راجعها . أيضا كانت تعليمات بمراعاة الخط الأدنى .

### توقع في التصحيح

● في الأوامر المفصية كانت تحدد أعداد الناجحين قبل امتحان الثانوية العامة ؟ هل تم تحديدها هذا العام ؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد : قيل أن أتول الوزارة كانت النتيجة ٦٠ في المائة فقط وارتفعت العام الماضي إلى ٧٠ في المائة .. ولدينا قاعدة مفتوحة للقبول في الجامعة .. ويوجد في المعاهد العلمية مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة .. وهناك اتجاه للتوسع في التعليم الجامعي .. ففي العام الماضي قمنا ١٠ آلاف طالب نظامي ولدينا أيضا ٢٢ ألف طالب منتسب .. إن تحديد أعداد الطلاب قبل إعلان النتيجة ظلم لا أشارة فيه إطلاقا .. وأنا وزير أكمل بمكياي وأحد وليس بمكياي على الإطلاق .

● كم لجنة يتم فيها تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة على مستوى مصر ؟ يقول وزير التعليم : توجد في القاهرة ثلاث لجان وكل من من المنصورة واسيوط والاسكندرية لجنتان .

● وأخيرا سيادة الوزير ما هي الأضبار السارة التي تنقلها لطلاب الثانوية العامة ولأولياء الأمور ؟

يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أنه متفائل بنتيجة هذا العام ويقول للأسرة المصرية اطمئنا اولادكم في ثلوثنا وعقولنا .. أنهم أمانة في أعانتنا وسوف نصدق جميعا في منتصف شهر أغسطس عندما تنزل نتيجة الثانوية العامة بمضيئة الله .





المصدر :

الأمرام

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٣ ١٤ يونيو

وزير التعليم لرؤساء اللجان :

### تصحيح الثانوية إمتداد لسياسة التخفيف من الطلاب

كتب - يسرى موالهى :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تكون عمليات تصحيح أوراق لجان الثانوية العامة امتداداً لسياسة الوزارة فى التخفيف من أخطاء الامور والطلاب وأن يأخذ كل طالب حقه وأن تكون هناك معايير ثابتة لهذه العملية . وأكد الوزير خلال اجتماعه مع رؤساء لجان التصحيح ضرورة أن تتم المراجعة بدقة متناهية ، وطلب المراجعين بأن يسطروا القدرة فى دقة العمل وحسن الأداء فى رصد الدرجات . وأشيد الوزير انه تبين ان الغالبية العظمى من الشكاوى من الاسئلة كانت لمربية ولا تمير من شواهد عامة لانه لم يكن هناك خروج عما التزمنا به . من جهة اخرى قرر وزير التعليم تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين يجرى فى نهاية كل مستوى امتحان عام على مستوى المديرية التعليمية ولكل امتباراً من للعام الدراسى التام ٩٤/٩٣ .

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تكون عمليات تصحيح أوراق لجان الثانوية العامة امتداداً لسياسة الوزارة فى التخفيف من أخطاء الامور والطلاب وأن يأخذ كل طالب حقه وأن تكون هناك معايير ثابتة لهذه العملية . وأكد الوزير خلال اجتماعه مع رؤساء لجان التصحيح ضرورة أن تتم المراجعة بدقة متناهية ، وطلب المراجعين بأن يسطروا القدرة فى دقة العمل وحسن الأداء فى رصد



### الدرجات لاجابات الطلاب في الثانوية العامة تتركز في مراعاة الذكاء

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته للدرسي  
الدرجات لاجابات الطلاب في الثانوية العامة تتركز في مراعاة الذكاء  
عند التصحيح ، وتقدير درجات الاجابة لكل كلمة دونها الطالب  
حتى لو كانت في ملأش ورقة الاجابة وقيل في تصريحات . للامال ،  
انه اذا كانت هناك اسئلة اختيارية . ولها الطالب عن جميع  
الاسئلة ايتم تصحيح كل الاسئلة واختيار الاجابات التي حصل  
الطالب فيها على اعلى الدرجات .  
ولقد التزم وزير .. توفير كافة وسائل الراحة للمصححين للتلقي  
وتلويح اي لغطاء وتوزيع ارفاقهم حسب التوزيع من العلم للمضي .  
وقال د . حسين كامل بهاء الدين اجتماعا في قاعة طه حسين مع  
رؤساء الكليات ورؤساء لجان تقدير الدرجات لاجاباتهم  
بالتعليمات والتوجيهات الواجب مراعاتها عند التصحيح .. ويبدأ  
بعد غد ، الجمعة ، تصحيح المينة العشوائية من اجابات الطلاب  
التي تم اختيارها من جميع اللوات ، وقيل جميع المدارس الرسمية  
والخاصة وفصول الخدمات والقاتل . والشر محمد احمد الهريدي  
رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى استيفاء اوراق اجابات الطلاب  
بمدارس اللغات من العينة العشوائية حتى تاتي نتائج تصحيح  
العينة معبرة تماما عن المستوى العام للطلاب ويبدأ التصحيح  
القبلي للاجابات يوم ٢٣ يونيو ويستمر لمدة اسبوعين تقريبا .







المصدر : **الأنباء**

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٧٢

## معركة الثانوية.. مرآة عاكسة!!!

بقلم : **د. كاميليا شعري**

عاكسة... لما مر بنا من مراحل سياسية والتعليمية السابقة انعكست على حياتنا وتركت آثاراً عليها!!!  
• ولكن الآن بدأت تظهر بوصلات مباشرة تصمم معها بآلة آسن.. فهذه مطلب شعبي تحسمه السياسات التعليمية الأخيرة... وهي الإصرار على الدراسة العملية التعليمية بمرئها!!!

لقد بدأ يسلو طرح مفهوم أن التعليم هو أحد الروافد الأساسية للآسن القومي.. والأساس في التقدم الحضاري.. ولكن السؤال الذي علينا أن نجيب عليه.. هل هذه استعداد لتوفير تعليمية كنهوض العملية التعليمية.. نهوضاً حقيقياً متواصلاً.. وليس وانها؟

لأن أجل إسلاد آسن العلم والتعليم، وإعادة الصياغة لرفع القيمة في حياة الفرد.. لابد من توفير إمكانات ومطلوبات لعملية متعددة الجوانب... ولكه من خلال تخصيص ميزانيات كافية لشركات وتجهيزات، ورفع مستوى المعلمين علمية، وتغطية تكاليف مادية للتعليم والتجريب في مضمون التحصيل.. لأن ما يخص من الميزانية العامة حوالي ٥ % فقط.. والبنية التحتية أن ٩٠ بالمائة من هذا قدر يذهب إلى الأجر والرواتب.. مما يؤكد غياب الاحتياجات، وتوقف لشركات الخسروية الحقيقية ونهضة ورهنية.

وأما ليس مستغرباً أن التعليم أصبح عملية تنافسية فقط.. تليها امتحانات أشبه بالأصابع والحوافز حتى أصبح ينظر لشهادة الثانوية العامة.. كحقل زراعية.. يترك فيها بمرور السنوات.. وتطور الآسور ويحدث وكان (فرسان صغر غير محظوظ أو مكتوب.. في أن يجاري القافزون على التعليم وسياساته.. في ظل التوسع، ولما التحيز والإبداع، وشباب الآمل في طوفان الأبناء، ماينا ومحتوا.. فالكم يحسن قلوبهم وهم برصون غلاب الآلم على الحياة بتفائل، والخطوة الخسرة.. الحلوة والابتسامة العلية من وجود الأبناء!!!

للتابع لأخبار امتحانات شهادة الثانوية العامة.. والتي صاحبها التصريحات المستمرة لوزير التعليم.. لطمأن الطلبة للمحتجين، والآمل أن أولياء الأسور.. جعلت الزعم يتصور أنه يشهد معركة حلفوت، وإظهارها شباب مصر الذين تكاثرت عليهم الظروف والمضغوط... فهم الآن وحدهم.. يتحملون سخوفات ماضية من سوء التخطيط والتجربة السياسية التعليمية... التي ثلاث.. حتى أصبحت شهادة الثانوية العامة.. مقولاً لفترة القلب على التجهيز والاحتياط!!! وبدلاً من أن تكون مرحلة الانتهاء من التعليم الثانوي مرحلة لإعداد مواطن قادر على الاختيار.. والسير على الخطاء.. ومؤملاً لواجبة تملأ الحياة.. ضاع الهدف منها.. وأصبح الحق الإنساني.. وهو التعلم مجرد عملية خالية من للضمور.. حصيلة لا تقاس باكتساب علم، وثقافة، وسلوكيات، ومهارات.. ولكن أصبحت مجرد شهادة تكفي على ورق.. والسعي وراءها مجرد الحصول على جواز مرور لسوق العمل والبحث عن وظيفة.. إنا وجدنا!!!

• أن الحركة التي ورثها قطاع التعليم، وبولجهاها وزير التعليم الآن صعبة وشاقة.. ففكرت كم كانت كثيرة لسياسات تعليمية أدت إلى تراجع فهم تعليمية أساسية وسببت في إرساء مفاهيم مختلفة... وأعادت الفرصة لأن تطغى ظواهر في غلبة الخطورة.. وأنها احتشاح القروس لخصومية من بطنية مراحل التعليم إلى الجامعة!!!

وبسبب هذه الظاهرة.. تراجع مستوى التعليم الحكومي.. وطغمت الأسرة المصرية.. والتي على الهدف من وراء... معادية التعليم لتوفير المعادلة الاجتماعية.. فكان من الأسباب الرئيسية لمزوف الطبقات الفقيرة من التعليم.. وزيادة نسبة القسب من التعليم الأساسي للأكثر فقر!!!  
والأسف.. أصبحت مصر معوقة بآلة الأمية التي تكثرت معها من ٥٠ بالمائة من عدد السكان.. ولكه ونحن ظلم على أعقاب قرن جديد.. لا يزال أن يحدث ذلك ليلد لها مكانة.. ولاشعب إشهر بقلتهما الخطاري وسرعة فهم مثل المصريين!!!  
معا لآشده ليه... أن حال التعليم، وأوضاعه هو مرآة





المصدر : **الأمر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٢

**بهاء الدين طبراء التعليم في بافاريا:  
برامج ورش العمل والمشاريع  
لتطبيقها بالمدارس الابتدائية في المدينت**

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستجهد في تطبيق البرامج المتخصصة لورش العمل والمشاريع للضرورة لورش الأطفال بالمدارس الابتدائية في ١٠ محافظات هي القاهرة والجيزة والقوية والفياء والقصرية والاسكندرية. واستهدف التركيز على استقلالية أداء التلميذ وتنمية قدرته على الابتكار من خلال التركيز على الأنشطة فقط في هذه المرحلة - عاين درسيان - دون تدريس أية مناهج دراسية. وكان الوزير قد قد اجتماعا أمس مع خبراء التعليم بوزارة الثقافة في بافاريا للاشتراك مع مؤسسة هاغن زابله الألمانية لاعداد المشاريع التعليمية لورش العمل حيث سيتم تدريس الرسم والأنساب الرياضية والحيات بالرحلات والأنشطة المختلفة لهذه المرحلة وعقد تدريس أية مناهج دراسية.





المرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

10 يوليو 1992

### دبلومات الدراسات العليا بوزارة التعليم

والق مجلس جامعة الدنيا في  
اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور  
جمال ابو القارم على انشاء  
دبلومات دراسات عليا جديدة بكلية  
الزراعة وهي دبلوم تخطيط  
ومقاومة للآفات ووزارة الزراعة  
والصناعات اليدوية ومراقبة جودة  
الغذية والألبان.





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والعملاء : **التاريخ** ١٠ ١٠ ١٩٩٢

### ٥٥ مليون جنيه المخرج جامعة القناة بالسويس

أعلن الدكتور اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس أنه تم تخصيص ٥٥ مليون جنيه لاستكمال كليات فرع الجامعة بالسويس وأجراء التوسعات الجديدة بكلتي الهندسة والتكنولوجيا والتربية وإقامة مدينة جامعية للطلاب المقربين .

وأضاف رئيس الجامعة أنه يجري حالياً تطبيق تجربة جديدة لتطوير مناهج الدراسة عن طريق مشاركة الاختصاصيين والخبراء ورؤساء الشركات الصناعية وإقامة القاعات في وضع المناهج العلمية والتأهيلية لكلية التعليم الصناعي للفرع الاستحدث بالسويس هذا العام ويهدف إلى تخرج مخرجين أرحل في التعليم الفني الصناعي بمحافظات القناة وسيناء .

كما سيتم افتتاح القاعات الجديدة بكلية التربية في أكتوبر القادم وتشمل مخرجاً جديداً به ٥٠٠ مقعد ومكتبة وقاعة مؤتمرات بالإضافة إلى سور لرفع الجامعة بالمسور على مساحة ٨٠ فداناً خصصها المجلس الشعبي المحلي للسويس بطريق السويس القاهرة .





الأمر

المصدر :



١٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

### الجامعات الإقليمية

#### إعلان على يد محضر لتسليم أوراق الإجابة

قامت جامعة المنيا باعلان  
مدرس بكلية الدراسات العربية  
على يد محضر لتسليم أوراق  
اجابة مادة اللغة الفارسية التي  
تمسحت في تاسير اعلان  
الليسانس بعد ان قام كتشور  
الكلية برصد جميع المواد منذ  
اكثر من اسبوعين .  
وقد احال الدكتور جمال ابو  
الكارم رئيس الجامعة مدرس  
المادة للتحقيق معه في واقعة  
تأخير تسليم الأوراق للمادة.





العدد : ١٠٠٠

النشر والتوزيع : المجلات والصحف والمطبوعات : ١٠٠٠ : ١٠٠٠ : ١٠٠٠

المجلس المحلي لمحافظة القاهرة يقرر :

## ١٨٢ درجة القبول بالثانوى العام انجليزى ١٦٠ فرنسى و١٦٥ صناعى وسياحة و١٤٧ تجارى

كتب - عيد الهادى تمام :

وافق المجلس المحلي لمحافظة القاهرة على التذيل بالعدد التالى للقبول بالثانوى العام الى ١٨٢ درجة انجليزى و ١٦٠ فرنسى والثانوى الصناعى ١٦٥ درجة على ان يتم التذيل حسب الاسكن للخدمة بالمدراس والثانوى التجارى ١٤٧، والثانوى التجارى الصناعى ١٤٧ درجة، والسياحة والفنادق ١٦٥ وصيد الخدمات ١٤٠ درجة. كما وافق المجلس - في اجتماعه امس بولاية السيد احمد لغير ربحيوس السيد عمر عبد الخضر محافظ القاهرة - على اثناء ٨ مراكز تدريب للفلاح الدنى، واعداد المعلمين من خلال الوسائل التعليمية الحديثة وصرف حوافر شهرية لهم، وتحتيت غرفة العمليات وتوليف عدد مناسب من سيارات الاقلاق، واعطاء ٢٠٠ مليون جنيه لبيئة النظافة لشراء معدات جديدة ورفع كفاءة الانشاء وتجريم بيع المياه من ٧٦٦ حنفية مجانية.

وكانت لجنة المرافق قد رفضت الاقتراح للقيم من المهنس حسب الله الكركارى وزير التصدير بشأن بيع مطبوعة المياه سنة ٢٠٠ لثرا بقرشين، إذ ان هذه المطبوعات تقام في المناطق للحرية والشمعية.





المصدر : **الأمرام**

١٥ يوليو ١٩٩٢

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### **إعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية ١١ أغسطس للطلبة الاستثنائية و١١ سبتمبر للأساسية**

كتب - حسين فتح الله:

تقرر إعلان نتيجة الطلبة القبولين بالدراسة الثانوية الجوية بالمظلة من البعثة الاستثنائية النعويين إلى الصفين الثاني والثالث الثانويين يوم ١١ أغسطس القادم، كما سيتم إعلان نتيجة البعثة الأساسية بالصف الأول الثانوي خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل على أن تبدأ الدراسة بالدراسة يوم ١١ سبتمبر القادم، وأعلن الممدوح طيار محمد أحمد حسن مدير المدرسة في تصريحات خاصة لملاحم أن المدرسة ستستمر في صرف طلبات الالتحاق وقبولها حتى يوم ١٩ أغسطس القادم، وأنها تضع لائحة الطلاب البدئية في القام الأول، ولهذا فهي تدبل فحاصلين على مجموع ٥٠٪ فأكثر، حيث تقوم خلال الدراسة برفع مستويات الطلبة علمياً لأن شرط القياة البدئية العالية ضروري للعمل على طائرات القتال الحديثة، وأشار إلى ضرورة ألا تزيد السن في أول أكتوبر القادم على ١٧ سنة.





الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يوليو ١٩٩٢

### شيخ الأزهر اعتمد أمس

#### نتيجة امتحان القراءات

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر للشيخ  
جاء الحق على جاد الحق بفتح الأزهر  
أمس نتيجة لمتحان شهادات القراءات  
الدور الأول. وبلغت نسبة النجاح في  
شهادة التوجيه ٦٤,٦٪ والشهادة  
العالية ٦١,٤٪ والتخصص ٤٤,٢٪.







الأمر

المصدر :

١٥ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### نتائج الامتحانات

٩٢٪ نتيجة المصعد

التجاري بنويضا

اعلنت امس نتيجة امتحان  
المعهد الفني التجاري  
بنويضا.

وقد بلغت نسبة النجاح في  
شعبة المالية ٩٢٪ وحصلت  
الطالبات عادة محمد عياد  
ناصف على تقدير جيد جدا

وتجلاء سيد احمد على .  
وصرح السيد ايوب ابراهيم  
مدير مدير المعهد بان نتيجة  
شعبة السكرتارية بلغت ٩٦,٩٪

٩٩,٢٪ نتيجة اللغة

الراية بتربية المنها

اجتهد الدكتور جمال ابو  
لكارم رئيس جامعة المنيا تكاليف

جميع الشعب بالعملة الاربعة  
بكلية التربية  
وبلغت نسبة النجاح ٩٩,٢٪  
حيث نجح ٥٢٣ طالبا وطالبة  
من بين ٧٧٠ تقدموا لامتحان .  
وصرح الدكتور محمد على  
نصر عميد الكلية بان نسب  
النجاح في الشعب العلمية بلغت  
٩٥,٩٪ وهي اعلى من الشعب  
الادبية التي بلغت ٩٥,٢٪



## تطوير التعليم قضية يجب الأهتمام بالحديث عنها

المساعد الاثري وخاصة في المدن والقرى الكبرى. ولابد من احياء الأنشطة التاريخية في المجالات المختلفة لادورها الواضح في تنمية الشخصية واكتشاف المواهب والاستثمار في التمهيد بالشئ الكلي في التعليم الاساسي بحلقته الابتدائي والاعدادي. وتشير دور احضانة في مختلف المناطق الريفية والحضرية مع العمل على ان يتوغل لها الاثر الايجابي الصحي والديني والعلمي الصحيح. والاهتمام باعطاء فعات مستمرة للتعليم الاساسي بحيث يمكن استيعاب جميع التلاميذ في سن الاثام وانتهاء ظاهرة التسرب. وغرس قيم الابداع والابتكار في نفوس التلاميذ. والاهتمام في احوال الكمبيوتر الى جميع مدارس التعليم الثانوي بما من شأنه تنمية نظم المعلومات والاستفادة من امكانيات الهبة للتكنولوجيا المعلومات. ولابد من اعطاء اهتمام اكبر لتعويض اللغات الاجنبية ورفع المستوى المحلي للتلاميذ على تدريسها. وضرورة مساهمة المناهج الدراسية للمفاهيم الحديثة والعلمية وتوثيق المستقبل والاهتمام بالقلب وفتح كبريا من وجدان العربية افعالها أكثر قربا من وجدان الفكر الجيد الجديدة والعمل على توفير التجهيزات والاثاث والامانات اللازمة في جميع المدارس ووضع خطة محكمة للتوسع في المدارس والتمويل وتنفيذ الجهود الذاتية في بناء المدارس وترميمها وتحسين مرفقها. والتوسع في ابناء المدارس والاهتمام بالاهتمام بالتكنولوجيا والتي ترتبط بتأهيلها باحتياجات سوق العمل واكتفاء صندوق خاص لدعم التعليم الفني والاهتمام من جوارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الفني والتأكيد على حقوق العمالة الخاصة بالشراف الفوق والاسرام بوضع اللائحة للمنشأة للجامعة للفوق.

في مجال تطوير التعليم وربطه بمقتنيات عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. فاهتمام أعتت مناهج نواب الفصحى ضرورة للعمل على ان تكون المؤسسة التعليمية مركزا لتعليم يهيئ لارتباط مناهج الدراسة فيها باحتياجات المجتمع والمواهب بين اعداد اقل في مختلف مستويات التعليم وتنميتها.



د. مسعود



د. حسين خليل

وبين احتياجات خطة التنمية الشاملة. على ان يؤخذ في الاعتبار حاجة الاسواق العربية والافريقية. وضرورة الربط بين السياسة التعليمية وبين خطة التنمية الشاملة للتدريب تأني الاحتياجات لوالقمة من العقلة للتنمية العربية وعلى الرغم من الجهود المبذولة للقبض على مشكلة الامة في مصر الا انه حساسي الآن لا تزال شديدا من رة حيث تبلغ وفقا لتعداد ١٩٨٦ نحو ٧١٪ وترتفع بين اثاث الى ٧٣٪ لذلك يجب العمل من اجل القضاء على هذه البقعة خلال عقد التسعينات. وهو الحق الذي اعطاه الرئيس مبارك. عادا نحو الامة والتعليم الكبار. ولابد من اعادة النظر في قانون التعليم الخاص والتعليم بما يكفل جميع القادرين على تقديم المزيد من هذه الخدمة من تنمية واحكام لشراف الدولة عليه ضمانا لآداء رسالته من ناحية اخرى مع زيادة المساعدات الشخصية للبرامج التعليمية في للتقنيين وتطويرها. ولابد من الاهتمام بالتعليم الازري والتوسع في بناء

ان نعمل الحديث عن قضية تطوير التعليم باعتبارها مشروعنا القومي في السنوات التي تلت من هذا القرن. ولعلنا نعمل التحدي الذي يتطلب تدويرا وتطويرا شاملا في النقل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر. ابتداء من التعليم الاساسي الى الجامعة. كما يتطلب عمالة وثيقة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمي. وتزويضا مستمرا للتألقا على استيعاب التكنولوجيا. فالاعتماد هو ركيزة التقدم والتمرد الاساسي الذي لا غنى عنه للاهلية كل شئون. وهو العصر الذي يحكم خبرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والفكر. وفي إطار هذا الاهتمام جاء تكليف الرئيس مبارك لجلسة الشعب والشورى بضرورة رسم سياسة الإصلاح الجدي للتعليم بالمشاركة الواسعة من قبل المنظمات والمؤسسات والمفكرين ليكون التغيير انعكاسا حقيقيا لريعات الشعب واحتياجاته العادلة. ولذا ان هناك منحزات بدأت تتحقق على طريق اصلاح التعليم في مجال تطوير المناهج الدراسية والارتقاء بمضمونها وترميم وبناء المدارس والتعويض بالتعليم الفني واصلاح احوال المعلمين واهمال التكنولوجيا والاصحاب المنظمة وعوالة الأنشطة الترويجية وعالية التوابع. وغير ذلك من زوايا الإصلاح. التي نود ان نؤكد هو ضرورة الاستثمار في تنفيذ سياسات واستراتيجيات اصلاح نظام التعليم وتطويره لتكون الاثام القائمة في مصر وذلك لا شك يقتضي النظر الى قضية اصلاح التعليم باعتبارها مسؤولية قومية وقضية مجتمعية يجب ان تشارك فيها جميع جهود جميع الهيئات التعليمية والفكرية والفنية والمثوية. واستكمال الانجازات التي تحللت





المصدر : [الأمور]

النشر والتدريعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ - مايو ١٩٩٢

### رسالة جامعة تطالب بإعادة إصدار مجلة المصدر في مجلدات دورية

طالبات رسالة جامعية جديدة  
بمقرهم استخدام إحدى الوسائل  
العلمية لتخطت أعداد مجلة (المصدر)  
لضمته من قضاها بفترة مائة  
معدلا عن قسطنطين إكران كبريخ  
وتسجيلها لإصدار المجلة  
الاسلامية بقصر في فترة ذرية بن  
لترات التاريخ الاسلامي الحديث  
خاصة أنه أن كبريخ يتفق  
أعدادها للقيام

كما طالبات الرسالة التي  
بها اللجنة أهمية محمد عمران  
على لجنة المصنفين من قضاها  
الاستخدام بإعادة إصدار المجلة في  
مجلدات أسبوعية بما حدث من مجلة  
والإستدلال كالتنجز أو في سلسلة  
دورية كما حدث كبريخ يتفق  
الكتاب

بالتفصيل على الرسالة في  
حسين المصنفين والتشديد في  
مناقشتها في فارق أبو بكر أسد  
للمصنفين بكتابة الأعمال و  
عبد الصبور من في الأمن العام  
للمجلس الأعلى للكتاب الإسلامي  
الذي وعد بطبع ونشر الرسالة  
على مجلة المجلس الأعلى للكتاب  
الإسلامية في تضمينها من عهد  
أمن وحفظه وأمر له خمسة من  
تاريخ المجلة الإسلامية

### آداب دعاء القصار في

من الظلم أن يتوجه الإنسان إلى  
الله سبحانه وتعالى في جميع  
أشور حياته ولا يفكر بما  
علمنا في كتابه العزيز على لسان  
ربه وأولاده وما أوصانا الله  
بأنه لا نكفون والدعاء شروط  
وأداب يكون مستجابا ومن أهمها  
أن يكون الإنسان متطهرا خلال  
وأن يكون الدعاء من أجل الخير  
للإنسان وللآخرين وأن يتحفظ  
الدارين بالمطهارة والتطهر من  
الذنوب وأبسط ذلك أن يمشوا  
الدعاء  
لأن هذا خير من كل شيء  
للمصنف الشيخ منصور الرافعي  
عبد مدير عام المساجد تحت  
عنوان دعاء العارفين، يقول فيه  
الخير الدعاء وأقواه وسأبذل





المصري

المصدر :

١٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## الاستفادة بعلماء مصر.. واجب وطني

العلم هو القوة الوحيدة التي لا يتغير بالحدود .. ولما تمكث آثاره إلى كل اقلان الدنيا بريد البشرية ويرى مجالات الحياة المختلفة .. كما أنه يلمو ويزدهر عندما يتوفر مناخ يتيح الفرصة للإبداع والتفكير بالإضافة إلى تشجيع القاموس المتكثرة التي يستمر حطاء العلماء

يقلم :

السيد المزاوي

ولذلك إن تحقيق ذلك يساعد في بناء أجيال من العلماء في شتى ميادين العلم والإنجازات .. وقد طعن الأسماء في كل تصور إلى هذه الحقيقة .. فليأمنون

في العصر الحالي عندما شجع العلماء كانت محصلة ذلك إهمال النهضة العلمية في عهد هذا الطويلة .. أصبحت آثارها في شتى مراقي الحياة .. وعلمنا في مصر .. خلق العلماء طلائع هائلة في كل فروع العلم سواء في داخل الوطن أو خارجه .. ولم يضب معن هؤلاء العلماء في أي وقت من الأوقات رغم فترات الخلل التي تعرض لها هذا الشعب العربي ..

ومن المصريين في الخارج نماذج ممتازة تحظى باهتمام وتقدير المسؤولين والسياسيين وطلاب العلم في كل البلاد التي يتواجدون بها .. ومن هذه النماذج المصرية المتمثلة الدكتور أحمد زويل الأستاذ بمعهد كاليفورنيا ببركلي بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة .. وأهم ٢٠٥ من الأبحاث العلمية في مجال الفيزياء وحقق نتائج أشد بها العلماء والباحثين .. وأهم ٢٠٥ من شهادات علمية بارزة أثرت تاريخ أمريكا وحصل على أكثر من ٢٠ جائزة في أوروبا وأمريكا وجائزة الملك فيصل السعودية وجائزة جامعة ويتمان الأمريكية .. يتحدث في أوضاع العلماء عن الجوائز العلمية دون مبالغة شجع هؤلاء والنداء وكففت الحديث معه عن موهبه حياة الله بالخير والكثير ..

هذا العالم بجدته حيله من التميز والقليل التي خلفها نتيجة أبحاثه العلمية لإكمال الاستماع بل وتتمنى أن يستمر حيله ساعات .. وتذكر بالخير لأن علماء مصر يا حلق هذه الإنجازات ..

ولذلك إن هذا العالم وغيره من العلماء وهم بحد الله كثير .. أروا قومية هائلة تحل بهم الأسياس العلمية في بلاد العالم .. واستفادتهم الجامعات العلمية للاستفادة بأبحاثهم وتجاربهم وعلى سبيل المثال الدكتور أحمد زويل الذي نشر من ٢٠٠ محاضرة في كل أنحاء الدنيا .. وما يشهد الأبناء أن هذا العالم الكثير أرواح في حيله للتأثير على أن هذه الإنجازات العلمية التي خلفها لم تكن نتيجة جهد واحد وإنما كانت نتيجة جهد مجموعة من زملائه وإنه من الإنجازات بالجامعات المختلفة ..

نظري في حديثه إلى أن علماء مصر على استعداد لتقديم خبراتهم لخدمة وطنهم مصر كل في مجاله وطلب بإنشاء تلك المعلومات عن هؤلاء العلماء في كل القطاعات .. اعتك أن هذه الفكرة التي طرحها هذا العالم جدير بالاهتمام واعتك أنها مهمة للتجارب القومية المتخصصة والجامعات المصرية ووزارة البحث العلمي .. لأن هؤلاء العلماء ثروة والاستفادة بهم واجب فرضي .. لآراء العروة العلمية في مصر وتحقيق النهضة تخدم الوطن والمواطنين ..

إن إيمان مصر قوة .. ومطالهم شهد به العلماء في كل أنحاء الدنيا .. واعتك أن تنفيذ فكرة تلك المعلومات عن هؤلاء العلماء يجب أن تخرج إلى حيز التنفيذ دون إبطاء أو تأخير ..







المصدر :



١١ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

## جاد الحق ومحجوب في اللقاء بمديرى الدعوة بالأزهر والأوقاف : إعادة النظر في أسلوب تدريب طلاب وتدريب كليات الدعوة

كتب - سعيد حلوى:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر للشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن المرحلة القادمة ستشهد إعادة النظر في أسلوب تدريب طلاب وشيوخ كليات الدعوة وإقسامها في مساجد مصر كلها بحيث يتم تدريبهم عملياً كمفتي شعاير علماء مساجد ، وأن وزارة الأوقاف لتتخذ القرار اللازم لنجاح ذلك . وأعلن الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف في اللقاء الذي عقد أمس بجامعة الأزهر وشهده مديرى الدعوة والوعظ بالأزهر والأوقاف المناقشة خطة الأساتذة العامة للجنة العليا للدعوة الإسلامية بخصوص خطة التزام في الصيف هذا العام بين الشباب - أن الخطة تركز على اللقاءات للفتحة على شكل ملتقيات فكرية ومنتديات وحوارات حرة تطرح فيها الأسئلة وتسمح فيها الأفكار ويدور فيها النقاش في قضايا المسألة الأساسية من غير تدريب أو تدريب بهدف الوصول إلى كائنات وصالح القرآن .





جندد قليلا اليوم من اختصارات  
محمد علي تمسكية لتدخل نطاق  
اختصاراته العلمية. وهذا دسار  
هل كان الاني محمد علي الذي  
لا يقرأ ولا يكتب يعني طلبة شريف  
الان ان يوضها في شعبة فتنوع  
يعلم الشعب ويعني للانس  
وهرس البعثات في أوروبا أم  
اكتشف لعبة التعليم فكان لابد من  
الضول في علم العصر الحديث  
من انباء الطبعة الا وهو علم  
لم تكتشف الامكانيات العلمية في  
شعب مصر فعمل على تخصيصها  
والصمود بها، وبهم، أي العصر  
الجديد؟

قاضي للزاد ان محمد علي هو  
البرع من اكتشاف طبيعة الأمة  
للعصرية، والعلم من عرف حقيقة  
مجموع الشعب. هذا للشؤون باسم  
شعب مصر. أي ثلاث تطلعات  
وطموح وشخصية محمد علي.  
مع امكانيات واستعداد وشراء  
الشخصية المصرية، ومن صديق  
هذا وقد صنع محمد علي المعجز  
للعصرية التي توحيحت كالمسراج  
للخير في شرق كبير للتوسيع...  
وهي تكتسب نفس الامكانيات  
ولكن مصر لم تجد حتى الآن هذا  
العمل الذي يخلق بالامكانيات شعب  
مصر ليحمي لجمهورية برهها،  
ومجدها.

ولا تكتفينا من طموحات  
محمد علي التعليمية تجد انه  
خطط لكل شيء، ولم تكن للانس  
التي انشأها شربة هذا، وأخرى  
هناك بل جاءت كلها وفق خطة  
واحدة للعالم، وتكمن بعضها  
بعضها. وقد يكون هناك ان هذه  
للانس انشأت لتخليق وتخليق  
طموحات محمد علي القسوية...  
فهيكن، ولكنها ملان في فحمت  
أبوابها لكل المصريين وفي كل  
الخصومات.

وللاطلاع ان ملان من محمد  
علي بركات علمية تطهيرة لا كان  
هذا الفتح هو طبع العصر الجديد  
الانها مدرسة للتوسيع في القارة  
بجوارها، ثم مدرسة للتوسيع  
في بولاق، ومدرسة لطيف التي  
انشأها ورعاها لتختار كلوت بك  
التي لم يكن منه الا شراع صغير  
في وسط القارة يصل بين ميدان  
فكان دخل خلف سجنك الاوروبا

وميدان باب الصند برمسوس في  
باب البحر. وكان دور الخيل يصل  
إلى هذا المكان. ثم انشأ مدرسة  
لصناعة الخيل والفرار. وعرف  
هبة القريسة والفرار من تلموع  
كشربية الجديدة انشأ مدرسة  
الانس. ثم انشأ مدنا من المدارس  
العلمية والخصوصية والعربية  
والعربية.

● تم كانت بعثته التي لم  
يخلف ضابطها، وهناك علي شكل  
ازماتاتها كلها البعثات الكبرى  
والتعليمات حتى بلغت ٩ بعثات  
لانه لم ان تفسر مصر أوروبا  
في مجال التوسيع العلمي  
والاجتماعي، وان تجد مصر من  
شريحة هذه البعثات كلها من  
العلمون في مناسباتها العلمية  
والقوة انشأها ويحرمها، والا  
تستمر مصر حلة علي أوروبا.  
وتلك هي لغة عبقرية محمد علي  
بها... خصوصا واتخاذ تسمع في  
قرا من حكم شرقي واحد في  
حكومة شرعية واحدة فكترت في  
مثل هذا الفكر فله محمد علي.

● وبات بعثات محمد علي  
عام ١٨١٢ وكانت في ليطها. ثم  
كانت البعثات الكبرى ومنها  
بعثات بلك عام ١٨٢٦ وكانت في  
فرنسا واحدا كانت بعثة الاندلس  
التي شمت الكثر من أبناء محمد  
علي والذين من ابناءه ليراهم بلقاء  
ومد سوار البعثات في إنجلترا  
والصند. وكان لبعثات البعثات  
٣٦٩ مبعوثا وتكلفت حوالي ٣٠٢  
آلاف و ٣٦٠ جنيها، وحتى تعرف  
هبة هذا الفتح وتعلم ان تكتنر ان  
تكتسب الجيش والاسطول  
الصيريين للانس لها في اليونان  
بلغت ٧٧٥ ألف جنيه، وكان عدد  
الجيش واحد ١٢ ألف.  
وهذا لم يخل محمد علي. في  
بخله لستقل مصر

**مباني انظر ايبي**



المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية يجب ألا يتوقف دورها في أداء رسالتها على الموسم الدراسي وإنما يجب أن يظل متصلاً طول العام في شكل خدمة اجتماعية للتلاميذ والمدرسة والحي .. عن كيفية تحقيق هذا الهدف كان هذا التحقيق ..

تأليف : **أ. د. محمد عبد الحميد**

تحقيق : **سيد ياسين**

□ **أولياء**  
**الأمر يمكن أن**  
**شاركوا الأبناء**  
**متعة الاستمتاع**  
**بالأنشطة الرياضية**  
**في المدارس .**



مطلقة .. لملأ ..

**مدارسنا**  
**أثناء**  
**الصيف**

**.. كيف نستغلها؟**





المصدر :

١-٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والذمات الصحفية والمعلومات

● ماذا تفعل المدارس في الصيف ؟ تستأجل بقاء بلا جواب في واقع الحياة العملية . فالمدرسون مطالبون بالتواجب والمضور والالتزام يوميا ، وقد يوقع الصغار للكتاب ، والمصاحف والكتيبات ، وكثير من المدرسين والمدرسات جالسون على مصطبة

خشبية يستأجلون على نوع المقاهي ، والتلميذ ليس موجودا في المدرسة ، وقد تمت بجولة في كثير من مدرسين مدرسة ، فلم نجد اختلاف في السلوك ، والقليل من

المدراس رافع شعار الأنشطة الصيفية بدون فهم ولا إدراك ولا خطة مرسومة ، ولهذا فالتأصل

العملية التربوية ، وبالتالي أصبحت عملا من الأعمال الدفعية . ولذا نرى العديد من الأمور تحدث في وقت نحن في الله الحلة إلى "مدرسة الصيفية" كعمل جذب للتلميذ والمدرسين وإلقاء الأمور ، وعمل مؤلف في البيئة المحيطة بالمدرسة .

● والتسائلات التي تطرح نفسها هنا ، إلى متى تفعل المدرسة متجاهلة رسائلها الحقيقية ، وبصفة خاصة في الأجزاء الصيفية ؟ ولماذا لا تقوم الوزارة بإستئجار بعض المعلم الإيجابية لقيادة المدرسين والمدرسات أو منحهم إجازة كالتلاميذ لإيجاد الأتياس على الأقل ليعودوا إلى

المدرسة أكثر حيوية وأكثر نشاطا ؟ ● في هذا التحقيق تطرح آراء المعلم والمتعلم ، ثم نتوجه إلى اللجنة المسؤولة لدى علماء المناهج الدراسية وعل أول وزارة التعليم ؟ لماذا يقولون ؟

● تقول إحدى مدرسات مدرسة الطيبي بلين سافرة : - لا يوجد أي نوع من الأنشطة التربوية في المدرسة ، بل بالعكس نجد المدرسة قد تحولت إلى مقر للتبرص الخصوصية "بالقواس"

المختلفين في المواد الدراسية . وحتى المكتبة أصبحت مستودعا لحفظ حليجات المدرسين والمدرسات ، ولا ياتي إلى المدرسة إلا تلاميذ الدروس الخصوصية . وما يدعو للدهشة أن التلميذ بمجرد الانتهاء من الإحتمال لا يراه طوال إجازة الصيف ، واعتقد أن وجد النشاط الهادف الجيد ، وأعلن عنه بشكل جيد ، فإن الأولاد سيأتون لممارسة هوايتهم المختلفة ، خاصة لو عملت لهم مصفحات كشافة داخل المدرسة . وتوافرت الأنشطة الرياضية بإشفاق إلى جمع للتلاميذ الضعفاء لتعويضهم القرامة والكلفة . إذ أن التلميذ قد يصل إلى الصف الخامس ، ولا يعرف كيف يقرأ فزادة قليل بمستوى الفصل الذي نزل إليه ، وفي وقت الدراسة حتما سيرجع المدرس ، وكذلك فإن المدرسين والمدرسات سيجدون ما يشغلهم ، بدلا من تجمهم ، لكي يحكموا من حياتهم الخاصة في البيت وغيرها ، وبالتالي نضل إلى شغل وقت للمدرس والتلميذ .

رعاية تلاميذ الأحياء الفقيرة

● وتقول لصبر محمود مدرسة مدرسة الخضير :

- الأنشطة الصيفية في المدرسة محكومة بإستئناء المكتبة التي لا يزورها إلا عدد قليل جدا من التلاميذ لا يتجاوز الأربعة ، وذلك لتخلف الوعي الثقافي ، والواقع أن المدرسة لنوع ما تكون إلى الأنشطة الصيفية ، لتجني التلاميذ إليها ، وتحصيل سلوك البهجة المصيبة بها ، فاليكبات الصيفية تحتاج إلى رعاية خاصة للوقوف بمسئولها ، وتلاميذها محتاجون إلى أنشطة أكثر من تلاميذ الأمان ، وفي حالة الإهتمام بهذا

التلميذ ورعايته ، فإنه يستطيع ويأخذ البهجة ، ويضيء وقته في أوقات فراغه ، ويعلمها لأصحابه ونحوه في البيت ، وبالتالي تنسب طريقة فعالة من أولياء الأمور والتلميذ وعل الحي ، فلاستعداد

### استعداد التلميذ

● وتستطرد مدرسة الطيبي

الإبتدائية بلين قلعة :

- والتلميذ يسهل بالوزن النشاط التي يجد فيها وسائل التعلم







المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخية

في التسمية موجود لدى الناس ، ولكن محتاج إلى دفعة قوية ، وبث الوعي بفاعلية النشاط وفوائده بصورة جادة محددة بهدف وعلمية بدلا من العشوائية .

استثمار رأس المال البشري .

### □ القراءة للجميع هدف نوعي تستطيع المدارس تحقيقه في الصف .

الخضيري الابتدائية لثقة :  
- وأعتقد أن التلميذ في المرحلة الابتدائية ، خير وسيلة للاستثمار البشري ، في رأس المال البشري إبتدائها ، والتأهيل المدارس الابتدائية من السبل لتحقيقهم وأهمية دراستهم ، وبذلك وجود الأنشطة الصفية المتكاملة ، من الممكن أن يجعل منهم أبناء سليماء في المراحل التالية ، وتقديم ذلك للجمهور جليا مشرعا . وهذه المسائل ببساطة تحتاج إلى ميزانية معقولة ، واليحد من الروتين الذي يعيق كل شيء ، ويقف حائلا دون الأنشطة المدرسية بأنواعها المختلفة ولو أمكن بحزمة القوانين قليا ، لأصبحت في مستوى لائق من الخلفية التربوية ، والتعامل ملا . فعمل المدرسون والتلاميذ وأولياء الأمور وإدارة المدرسة المتكاملة في كل الروتين القليل .

التلميذ والأنشطة المدرسية

● ويقول التلميذ ولعل على المدرسين تقديمها من التلميذات ، عندما ظهرت نتيجة الامتحان ، ذهبت إلى المدرسة ، فوجدت لافتة

مكتوبا عليها التلميذ الصفحي على الباب ، ولذا إن هذه الأنشطة مدرسية بالفعل ، وفي اليوم التالي ذهبت لمدرسة لتتبع النشاط الصفحي ، حتى يمكنني الإلتقاء فيه ، حسب موافقي ، فلما اضيق الكتب الثقافية والرحلات والأنشطة الثقافية ، ولكن للأسف لم تجد برنامجا للرحلات والأنشطة التي أحبها ، ولما ذهبت إلى المكتبة لم أجد شيئا من الكتب التي أتمنى قراءتها ، وتصرحت بالذهاب إلى المدرسة عدة مرات ، فلم أجد شيئا فيها ، وبعد ذلك قلت لوالدي طلقا المدرسة خالية من الأنشطة التي تنجح هوايتي ، فأريد الإلتقاء في أحد الأندية الرياضية ، وذلك للإستفادة بأجهزة الصيف ، خاصة التي جمعت بتقني ، وليس بغير على الإلتقاء في النادي ، خاصة أن مدرستي خالية من الأنشطة الصفية .

### برنامج القراءة للجميع

● ويضيف التلميذ محمد هذا السلام بغيره من الأسفروب . سمعت من أستاذي أن المدرسة ، تربت برنامج القراءة للجميع إختيارا من ١٩٩٥/٩٦ ، وكثير لفتة على الباب ، ولما حضرت إلى المدرسة لم أجد أي شيء ، وكثير المشور أكثر من

مرة ، ولكن لم أر أي فعل ، يعتبر من البرنامج المعين عنه ، وكذلك الأنشطة الأخرى لم يكن لها وجود في مدرستنا ، وكل الذي شاهدت مجموعة من المدرسين والطلاب جالسين في فناء المدرسة ، وسالت مدرس التربية الرياضية عن الأنشطة ، فقال لي حتى اليوم لا توجد رؤية لأي نشاط مدرسي .

### الأنشطة المدرسية من منظور المناهج

● يقول الدكتور أحمد الفكري استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية :

- المدرسة مؤسسة تربوية في المقام الأول ، ومن ثم ففعالية برنامجها وبين البيعة علاقة تجمعية متواصلة ، وعلاقة تاليف وتآزر ، ولهذا فإن المدرسة لابد أن تلتزم بأولها على الدوام أمام التلميذ ، وخاصة في فصول العطلات الصفية ، بحيث تكون قاعات الدراسة مجالاً لمعد لفاعلات ونشاطات ومناقشات الكتب والمقصود ، واستغلالها ما تعكس من الجماعات ، ومن قيم ، وكذلك الملاعب يجب أن تهيئ فيها الفرصة أمام التلاميذ للتصليبة وممارسة كل الأنشطة الرياضية ، ولتتبع الفروق الرياضية المدرسية ، وكذلك تشكيل الأنشطة للتربية ، وغير ذلك من مختلف ألوان النشاط . على هذا لا يتأتى إلا من خلال رؤية علمية بهدف تحقيق كل الفعل للنشاط ، وتحديد أحوال





جالسين على مصاطب خشبية يتوسطهم مدير المدرسة أو الخائن . وحاولنا بذكر الامكان التصوير والحدث معهم ، فلم نحصل على شيء من ذلك . وقد احتدروا "بصحة لطفة" ، وكانت المظلة المعلقة في جميع المدارس . بأن هناك تعليمات مفصلة وقرراً مكتوباً ، بعدم الإذلاء بأي حديث صحفي ومنع التصوير إلا بتصريح مكتوب من مدير المنطقة التعليمية . ويستحسن ان يكون التصريح المذكور من وزير التربية والتعليم ، وإزاء هذا الططر المفروض ، لم يسمنا إلا التصرف بذكر المستطاع والحصول على المعلومات والصور بشكل غير مباشر .

### الكيل بمكيالين

●● وقد روى لي أحد مديري المدارس قالا :

- في الواقع هناك إختلاف مدرسة على مستوى المنطقة التعليمية ، فمارس فيها بعض البرامج الشكلية ، تمت شعار القراءة للجميع ، يمر عليها البعض من المسؤولين والموجهين ، وهم يتفقدون مكافآت على ذلك . وقد توجد بها بعض الأنشطة الرياضية والثقافية مثله في المكاتب بحيث أو قام أحد كيلي الزوار بزيارة المدارس . تكون هذه المدرسة في مظنة الامكان التي توجه إليها الزائرة لما يلقى المدارس ، فهي خالية تماماً من أي نشاط ، وهي ألبية ما تكون باطلال الشاعر ابن ابيهم تلبي ، فلا تنشط ولا تجلس تربية ولا علف .

وأصبحت كلمة نشاط خالية من مضمونها ، علما بأن النشاط هو البداية والنهاية في العملية التعليمية والتربية بصفة خاصة .

### النشاط وإعداد المعلم

●● ويضيف الدكتور احمد اللقاني خبير المناهج الدراسية : - والمفروض ان تكون في الأجزاء الصيفية بجانب النشاط المدرسي ، إذا وجد في المدرس ، دورات تدريبية طويلة للمدرس أو متوسطة ، وذلك ليعد تريبوا وفكريا للعام الدراسي المقبل ، ولا يهني الكلام الكثير عن النشاط وأعداد المعلم ، ولكن يهني شكل العمل الطفيفي ، وإذا كانت الأنشطة المعلقة في المدرسة للإبقاء على مستوى جيد كان ذلك دافعا للحماس من أجل الاستمتاع بالنشاط لمواصلة الإشتراك في الأنشطة والتعلم على نحو مرغوب ، وبذلك نصل إلى دور حقيقي للمعلم ، ذلك ان التعلم من الأنشطة يقوم على إيجابية المعلم وأبوس سيطبه . وهذا هو الذي يحدث في الواقع .

### المدارس والمختلور

●● من التلمعة مصلحا حتى الواحدة ظهرا ، تمت بصميتي الزميل المصور الصحفي ، بجولة داخل المدارس ، فلم تجد سوى عدد من المبرسين والمدريسات

المعلم المتعلم والموجه وكل القيادات التربوية في المدرسة .

### أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع

●● ويستند استناد رئيس قسم المناهج بكلية تربية عين شمس : - وفي هذا المجال لابد من التأكيد على دور أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ، وأولياء الأمور شركاء للمدرسة في تربية الأبناء ، ولذلك لابد لهم من مشاركة حقيقية لإبتكارهم في كل مواقف النشاط من خلال إحداث نوع من التكامل بين الأنشطة المدرسية وخبرات أولياء الأمور . وكذلك المجتمع مطلب أيضا بأن تدخل مؤسساته إلى المدرسة . وتقدم كل الاستكشافات العلمية والتجريبية من أجل المساعدة على نجاح أنشطة المدرسة ، خاصة أن النشاط المدرسي ، لا يمكن تصميته نشاطا بالمعنى الضيق ، فلهي سبيل المثال هناك معيار عالمي يقول ان تلميذ المدارس الإبتدائية ، يجب ان يخصص له " ٣٠ " من مروج " من مساحة مسطحات للمدرسة . ومراس فيها الأنشطة الرياضية والإجتماعية والثقافية ، والمحققة لاه مع عطفة الفصول وقلة المساحات المتاحة في المدرسة ، أصبح النشاط المدرسي في مدارسنا شكلا دون جوهر .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٢

### مكتب الوكيل

●● وعندما ذهبت إلى مكتب  
وكيل أول وزارة التربية والتعليم  
والمشرف على قطاع التحليم ،  
حدثت موعداً مع مدير مكتبة ، ولكن  
حينما عرفت عليه تسألاني ،  
أكثر من الحوار معي في اليوم  
الموحد ، على لسان مدير مكتبه  
الذي تربطني به معرفة قديمة . وقد  
يكون السيد الوكيل مخرجاً من  
الزلاء بشعارات . ليس لها وجود  
في الواقع ، ولهذا فضل عدم الكلام  
في الموضوع ، سبياً على نهج إذا  
كان الكلام من فضاء ، فاستكونت من  
ذهب ، ولكن المصلحة العامة  
تقتضي أن يعرف المساعدة  
المستوليين أن النشاط المدرسي في  
الصف في غاية الأهمية وليس  
الشعارات ●



## ١٧ مليون جنيه تروضا مدرسية لأولياء أمور الطلاب بضمان من تجالهم

كتب - مصطفى سلامة :

لقد صرفت قروض لأولياء أمور الطلاب من بنك ناصر بمناصفة للعام الدراسي الجديد ، ويخصص البنك ١٧ مليون جنيه لهذا الغرض .  
وقال عبدالرحيم مصطفى رئيس القطاع المصرفي بالبنك إن القرض سيصرف على أساس ٧٥ جنيهاً لمن يمول ولداً واحداً و ١٠٠ لمن يمول ولدين ، و ١٢٥ لمن يمول على ٣ أولاد .  
ويصرح إبراهيم مرسى المدير العام للقروض الاجتماعية بالبنك بأن التعليمات صادرة إلى جميع فروع البنك بالمحافظة لتصرف للقروض وسوف تسدد للبنك خلال عام خصصاً من المراتب وتقرر تبسيط الإجراءات عند صرف القروض بحيث يستطيع القترض الحصول عليه من أي فرع للبنك ويكون قريباً له بعد أن يقدم ما يثبت للتساق لولئك بالمدارس أو الثانوية العامة أو الكهوية بالإضافة إلى بيان مفردات الراتب مستخدماً من جهة العمل بالإضافة إلى الاستشارة الخاصة بالقروض التي تصرف مجاناً من فروع البنك وتعتمد بياناتها من جهة العمل .





### اتفاقية جامعة القاهرة

#### للتعاون العلمي مع اليابان

والقمت جامعة القاهرة على توقيع اتفاقية تعاون علمي بين الجامعة وجامعة فوكوشوكو وأوساكا للدراسات الأجنبية واليابان، لتتضمن التعاون في المجالات العلمية والبحثية بينها. وتشمل الاتفاقية جامعة أوساكا للدراسات الأجنبية وتبادل الزيارات العلمية والطبوعات والمعلومات وأعضاء هيئة التدريس والباحثين وتبادل زيارات الطلاب وأقامة بحوث مشتركة وعقد الندوات البحثية. أما اتفاقية جامعة فوكوشوكو فتتضمن تبادل المعلومات في المجالات ذات الاهتمام المشترك والبحوث المشتركة والاتفاق على مهديا تكافؤ الفحص وتسريع الاتفاقية « سنوات من تاريخ التوقيع عليها.





المصدر : الأوامر

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات : التاريخ : ١٧ ربيع ١٩٩٢

### بدء القبول بالصف الأول الثانوي توزيع الطلاب على أقرب المدارس إليهم كتب - محمد مبروك :

بدأت المدارس الثانوية قبول طلبات الالتحاق بالصف الأول بها بعد امتحان ١٨٢ درجة انجليزيين بالمعيار الرسمية و ١٦٠ درجة بالمعيار الخاصة ، وأكد السيد طهات اللبني وكيل للتربية والتعليم بالقاهرة انه ستخصص نصف درجة للطلاب الذين توفد اعلمهم على ٦٦ سنة وحتى ١٧ سنة وذلك من كل شهر ، وتخصص درجة من المجموع من تزيد سنة على ١٧ عاماً . ويشترط في الطالب الذي يقبل في الصف الأول الالتحاق سنة في أول أكتوبر القادم على ١٨ عاماً ، وسوف يتم توزيع القبول على المدارس على أساس رغبات الطلاب بشعر الامكان ، مع مراعاة قرب السكن للطالب واستعداد الأسرة للسدادين تلبية تزايداً على أساس المصروف الاعتيادي ، والحساب وكيل الوزارة انه سيتم التنسيق بين جميع الادارات التعليمية والقاهرة من طريق لجان لتوزيع الطلاب من الادارات التعليمية التي لا توجد بها تهيئات معينة من المدارس وله صرف برامج الالتزام بكافة القواعد للفترة وقبل الطلاب المسجلين بطلال الأطفال وإسراء التمهيد في المدارس الرسمية بالتحاور عن شروط المصروف والمن . ويستمر قبول الطلاب بجميع المدارس الخاصة بمصرقات لمدة أسبوعين .





المصدر : **النصر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

عزل استاذ جامعي  
لاتهامه بمعاكسة طلبة  
كتب - عبدالله محمد  
قرر مجلس تدريس جامعة  
الأزهر عزل استاذ بجامعة  
لمعاكسة طلبة. وكانت إحدى  
طالبات الجامعة، قد تقدمت  
بشكوى بملاحقة الاستاذ لها داخل  
وشارج الجامعة. قررت الجمعية  
الانبارية اعادة الاستاذ الى مجلس  
تدريس داخل الجامعة، وأصدر  
المجلس قراره بالتقدم طعن الاستاذ  
في القرار امام المحكمة الانبارية  
كاعتيا وقررت اعادة اوراق الدعوى  
لهيئة النقاشين لاعاد تقرير بذلك.





الأمر

المصدر :

النشر والتخديتات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ يوليو ١٩٩٢

## فريجو ١٠ كليات دفعة ٩١٨٤ ومتوسطة ٨٢ قبول طلبات تعيينهم للعمل في ١٢ محافظة من غد

كتب - هيثم سعيد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلبات بعض الخريجين من تخصصات مختلفة من حملة للدرجات العليا دافعي ٩١٨٤ وللزملاء فوق المتوسط والمتوسطة دفعة ٨٢ على أن تقدم الطلبات شخصياً من غد وحتى ٢٩ يوليو الحالي بمديريات القوى العاملة التابع لها عمل إقامة التخرج بالمحافظات الطالبة على النموذج ١٥٢ ق-٢ للمعلم والمتدرب بمكاتب البريد، على أن يرفق بالطلب صورة البطاقة الشخصية أو العائلية، وسند التمتين طرماً لاسبقية التخرج والدرج والتدريب في ضوء الاحتياجات المطلوبة لكل جهة، وأن يلتزم الطلبات التي ترد بالبريد أو بعد الزود المعد، ويصرح مصدر مسئول بالوزارة بأنه مستكمل طلبات حملة بكالوريوس العلوم شعبة جيولوجيا ٨٤ وما بعدها من أبناء محافظة القاهرة للعمل بالهيئة العامة للمساحة الجيولوجية، والمشروعات التمهيدية، وبكالوريوس خدمة اجتماعية من الذكور فقط لطبيعة العمل بالقوى العاملة، وبكالوريوس زراعة جميع الشعب

وعلم كيميا، من أبناء محافظة السويس وبعلوم اعداد فنيي صناعاتي شعبة عمليات كيميائية من أبناء محافظتي الاسكندرية واسعيد العمل بوزارة الصناعة، مصلحة الفسياد وبكالوريوس هندسة كهرباء قوى والصالات وميكانيكا وهندسي انشاءاته وفنون جميلة جميع الشعب من أبناء اسوان وسوهاج والفيوم واسمره والفياء ولنا والاسماعيلية والجهزة. كما تقبل طلبات حملة بكالوريوس علوم كيميا، وبكيمية وزراعة جميع الشعب من أبناء محافظة البحيرة فقط وبكالوريوس الهندسة شعبة سني انشادات وفنون تخطيطية جميع الشعب من أبناء القاهرة، وبكالوريوس هندسة شعب سهارات وهندسي وصارة وزراعة جميع الشعب وايسانس حقوق، واداب والتايق ومكتبات دفعة ٩٢ لهذا التخصص فقط من أبناء محافظة بورسعيد والقصادات الشابة لواء، وعلوم صناعية للهيئة الفسياد من أبناء الاسكندرية، وبكالوريوس هندسة ميكانيكا وتجارة جميع الشعب وزراعة جميع الشعب وفنون جميع الشعب وايسانس حقوق من أبناء محافظة اسوان. وتقبل ايضاً جميع طلبات بكالوريوس الهندسة جميع الشعب والاعلام والخدمة الاجتماعية والعلوم جميع الشعب من أبناء محافظة الفيوم، وبكالوريوس الهندسة جميع الشعب للعمل بمحافظتي قنا والفياء، وايسانس حقوق واداب لاجتماع وبكالوريوس خدمة لاجتماعية للعمل بمحافظتي بني سويف وبكالوريوس زراعة جميع الشعب وهندسة شعبة فني وصارة وايسانس اداب شعبة تاريخ وجغرافيا للعمل بمحافظتي الاسماعيلية





## فرصة للحاصلين على ٦٠٪ للإلتحاق

### بكلية الدفاع الجوي

كتب جمال الخولي :

صرح اللواء أركان حرب محمد عبد الحميد الضحاح مدير كلية الدفاع الجوي أن الكلية .. تقبل الناجحين في الفأوية العامة بمجموع ٦٠ ٪ على أن يكون الطالب حاصلًا على ٧٠ ٪ في مواد الرياضة والطبيعة ، وآلا يزيد سنه عن ٢٢ عاما .  
وقال : إنه يجب على الطالب الذي يرغب في الإلتحاق بكلية إجتياز اختبارات القدرات واللياقة والكشف الطبي والشخصي .  
وأضاف بأن أسلوب التعليم في الكلية ينقسم إلى شقين .. الشق الأول ينحصر في تطوير البرامج التدريبية بما يلائم متطلبات التطوير في معدات قوات الدفاع الجوي .. بمعنى أن البرنامج الدراسي لابد أن يشمل جميع العناصر التي تخدم متطلبات معدات الدفاع الجوي ..

وبما أن هذه المعدات دائمة التطوير لمواكبة وسائل تطوير الهجوم الجوي .. وذلك لابد للدراسة أن تكون متطورة بمسلة دائمة .. لحدث التطورات في كلية الدفاع الجوي في هذا المجال تم بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة الاسكندرية ..  
باضلة شعبة جديدة « شعبة الاتصالات والحاسبات والتحكم الآلي » .. وتقوم الشعبة بأعداد وتدريب وتخرج ضباط متخصصين في الحاسبات الآلية بما يخص هذا المجال قوات الدفاع الجوي .  
ويشير مدير كلية الدفاع الجوي





تستغرق اربع سنوات يحصل بعدها الطالب على بكالوريوس الدفاع الجوي .. ويخرج برتبة ملازم ثم المرحلة الثانية وتستغرق عاما كاملا من الدراسة يحصل بعدها الشاب على بكالوريوس الهندسة المتعد من كلية الهندسة جامعة الاسكندرية ..

رسائل الماجستير والدكتوراه التي يتم الحصول عليها بواسطة اعضاء هيئة التدريس تخدم اساسا تطوير معدات الدفاع الجوي . ويقتل بنا اللواء اركان حرب محمد الشحات الى نظام الدراسة بكلية الدفاع الجوي .. حيث انها تنقسم الى مرحلتين .. الاولى منها

الى دور الكلية في النهوض بقوات الدفاع الجوي .. قائلا : يشمل أولا اعداد الضباط بحيث يكون علما بجميع متطلبات تخصصية بمعدات منظومة الدفاع الجوي .. ويبدأ الطالب في دراسة تخصصات الدفاع الجوي من النصف الثاني للسنة الدراسية الثالثة .. كما ان جميع





الأمراء

المصدر :

١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### إمتحانات فرع الفزطوم بدآت بالتاهرة وتستمر حتى ١٩ أغسطس

كتب - محمد حبيب:

بدآت امس بهجمة الامارة امتحانات نهاية العام للاماس  
الطلاب الصلوق والتجارة والادب والطوم بفرع الهامسة  
بالفطوم وذلك بعد اخلاق الفرع بالسودان في ٩ مارس  
الماضي . وشارة في الامتحانات للطلاب والطالبات من  
الصوبيين والسودانيين حرصا على مصالحهم واستمرار  
العام للاماس . وصرح الدكتور علي النعمان نائب رئيس  
الامتحانات للفرع بالفطوم عقب مروره على الامتحان بان  
الامتحانات ستستمر حتى ١٩ أغسطس القادم لجميع الفروع  
الراسية وتعلن النتائج بعد اسبوعين . واضاف انه ففرد ان  
يبدأ العام للاماس القادم (٩٤/٩٣) بتكليات الفرع للتفوية فقط  
الادب والحقوق والتجارة على اساس نظام الانتساب . وقبول  
دفعة جديدة بالفروق الأولى مع بداية السنة الدراسية وسيتم  
تحديد الاعداد والشروط الواجب توافرها حتى يستمر الفرع  
في تلبية رسالته لصالح الطلاب داخل الحدود المصرية.





المصدر : **المرم**

المصدر :

للنشر والتدريس والصفحة والمعلومات

التاريخ :

١٨ يوليو ١٩٩٢

### ٢٤٪ نسبة النجاح في الثانوية الأزهرية

اعتمد أسس فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية الدور الأول بقسميها الفلسف والأدبى

وبلغت النسبة العامة للنجاح ٢٤٪ حيث تقدم لامتحان ٢٢ ألفا و٧٩٦ طالبا وطالبة تختلف ١٠٧٪، وبمضى الامتحان ٢٢ ألفا و٦٨٩ ونجح ٨٠٦٢ طالبا وطالبة وبالنسبة للنجاح ٣٥٪ القسم الأدبى ٢٧.٢٪ والقسم الفلسف علوم ٤٧.٥٪ والقسم الفلسف رياضيات ٣٦.٩٪ وتقرر أن يعقد امتحان الدور الثانى للطلاب المتخلفين ١٤ أغسطس القادم







المصدر : الأمر

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٦١

## الفريجون إضافة جديدة لقواتنا الجوية ودعم لحماية سماء مصر

بهذا العهد العربي استكمالا لرسالة  
أساتذتنا سبقونا في هذا المجال  
بعما لقواتنا الجوية بأسماء الطيارين  
وأكفيا الملازم لتكون دوما نرفعا  
لقواتنا المسلحة.  
عاشت قواتنا المسلحة، وعاشت  
مصر حرة كريمة، وعاش لها قائدنا  
وزعيمها، الرئيس محمد حسني  
مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة.

العلا في سبيل الجدد.  
وقال : نهدي اليوم إلى قواتنا  
المسلحة هذه القضية الملتصقة من  
الطيارين والملاحين لتضيف إليها قوة  
إلى قوتها حتى تكون نرفعا للسلام في  
المنطقة.  
كما تجدد اليوم عهدنا وإصرارنا  
على سواصلة الطريق بكل مايتطلبه  
ذلك من بذل وعطاء من أجل الارتقاء

اليوم من تشكيلات جوية والتمسك  
جوية ورماية على الأهداف الأرضية  
بالذخيرة الحية لهو لمرعة عام لتدريس  
كامل كانت تفجده الوصول بابلنا  
الفريجون إلى هذا المستوى الأربع  
الذي يؤهلهم للانضمام بتشكيلات  
قواتنا الجوية بأن الله.

### جهد وعمل مستمر

والضفاف إن هذا العمل للتكامل  
ماكان ليتم بهذه الصورة المشرقة إلا  
بالجهد والعمل المستمر للريق متكامل  
من رجال الكلية الجوية المخلصين  
الذين لم يتوانوا لحظة في تدريب  
أبنائهم الطلبة ونقل خبراتهم لهم  
وأضعف نصب أعينهم دائما شعارنا  
: الإيمان، التضحية، الجدد.  
إسهم جميعا ألقدم لهم بالشكر  
وال تقدير مطلقا إياهم بالإستمرار  
والمحاطة على هذا الأداء المشرقة  
وخاطب الفريجون قائلا : أهنتكم  
بخرجهكم اليوم وأنضمامكم لصفوف  
قواتنا الجوية وأنت الآن في مسئول  
حياتكم العسكرية أوصيكم بالصديق  
والأمانة والإخلاص والإنتماء  
والإلتزام في العمل والتضحية بأعلى  
مراحل الانضباط فهو سلاح النجاح  
في حياتكم العسكرية وأياكم  
والشرف. كما أوصيكم بالمحاطة على  
رفع كفاءتكم القتالية بما يؤهلهم  
لشرف الدفاع عن وطننا المضيف  
وملاستناه وليكن شعاركم دائما إلى





الأمرام

المصدر :

١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### لتصحيح عينات الثانوية

#### يؤكد ارتفاع نسبة النجاح

تنتهي غدا تصحيح عينات لطلاب امتحانات الثانوية العامة لمرحلة ٦ والـ ٨٥٠٠ مئة من كل مادة لشعبة العلوم والآداب، وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الشرف العام على امتحان الثانوية العامة بأن التصحيح يسير وفق الجدول الزمني المتفق عليه وأن النتائج الأولية جيدة ونسب النجاح مرتفعة في جميع المواد خاصة للزوار التي رويت فيها شكاوى فورية.



الأمر

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ شهر ١٩٩٢

الرئيس يشهد حفل تخريج دفعتين من الطيارين والملاحين

بالكلية الجوية

# تحديث الطائرات والمعدات والأركان بالفترات لتعمل قوائنا كالتعاين الدول العتمة





# الأهرام

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

واللجنة ٢١ ملاحه إضافة جديدة  
لوقائنا الجوية وبمعا متجددا لحماية  
مساء مصر. اللجنة الحالية  
إنهم بحق اللجنة مشيئة من خبرة  
مضيف مصر. اللجنة بصحة ووطنيتهم  
ووطنيتهم القبلو بصحة ووطنيتهم  
الخاصة للأعضاء إلى هذا العهد  
العريق باستقيلهم على إله الرحمة  
والعناية وأحسن شريعتهم ولقد ألدت  
للمرغم وطبقا لنظام متكامل برأي  
فيه مجموعة من الاقتراحات يأتي في  
مقدمتها التأهيل العلمي في علوم  
الطيران والملاحة والتدريب العلمي  
على فنون الطيران المتقدمة  
مستخدمين أحدث طائرات التدريب  
والصاكنات وأحدث المعدات  
ومستعدات التدريب المتطورة  
للتجوية بالكلية الجوية وكذلك  
تأهيلهم عمليا بأعباءهم ملاقاتهم  
في قولتنا لتسجلة ولعل مستأيدنا

ولقد الرئيس حسني مبارك بعد  
للك أوائل الخريجين نوبه الواجب  
المسكون من الفجرة الثانية وهم  
بعد ٦٠ ملاحه الطالب الأول محمد  
فرزاد عبد محروق، والثاني الطالب  
شريف محمد عبد العظيم، والثالث  
طارق عزت حسين. ومن بعدهم ٣١  
ملاحه الأول الطالب تاجر عبد الحليم،  
والثاني عادل أحمد السيد، والثالث  
محمد وسام الدين سيد.  
ثم أدى الخريجون في قاعة أمام  
الرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات  
البحرية.

### قوة في التضحية

والتي لك القوات الجوية كلمة أكد  
فيها على أن الكلية الجوية قد  
انطلقت تحت قيادة الرئيس مبارك  
بكل طاقاتها تعمل على نهج لتخريج  
أعضاء مشاهدة من النور طلعة  
نصر أكتوبر العظيم وأصبحوا اليوم  
معلمي الأجيال الجديدة.  
وقال : إن تاريخ العسكرية المصرية  
يسجل لكم مساهمة الرئيس العنبر  
التي تعلمه الأجيال جيل بعد جيل  
قوة في التضحية والأمانة وماجد  
يحظى به في المعازير والتفاني.  
وأضاف أن الكلية الجوية تشهد  
تطورا في كل المجالات وتحديث  
التأثيرات والمعدات وأرفقا مستمرا  
للمهارات والخبرات، مؤكدا أن  
التطور في القوات الجوية أمر  
أمداد على مساهمة تطوير الحياة  
على أرض مصر.  
وأشار إلى أن الخريجين يقومون  
سبعهم من إجمال التعليم فيهم ومن  
يمن الأول بدرع معاني كل كلمة  
يريدونها، وأنها ليست كلمات تكلل  
بها للشقاء إنما هي نصائح لئول  
أمنت بهم مصر وأعطتهم معلميهم  
ومساعدا. إنهم أبناء هذا الشعب  
الواعي الذي أجمع على التمسك  
للمترة رئاسة جديده، ثم أدى قائد  
القوات الجوية في نهاية كلمته  
الرئيس حسني مبارك كتاب الله هدية  
من القوات الجوية.

شهد الرئيس حسني مبارك أمس حفل تخريج طلبة الكلية الجوية ببابيس  
بغزة ٦٠ طيار، وبمعة ٣١ ملاحه، والتي بلغت نسبة النجاح فيها ١٠٠٪.  
وقد شهد الحفل أمن السادة رئيس الوزراء وكبار رجال الدولة وبعض أعضاء  
والشورى ونواب رئيس الوزراء والوزراء وكبار رجال الدولة وبعض أعضاء  
مجلس الشعب والمحقون العسكريون بالسفارات العربية والأجنبية كما شهد  
الاحتفال أهالي وأسر الطلبة الخريجين. وكان في استقبال الرئيس مبارك لدى  
وصوله إلى ساحة عرض الكلية الجوية الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير  
الدفاع والفريق صلاح خليل رئيس الأركان والفريق طيار أحمد عبد الرحمن  
نصر قائد القوات الجوية واللواء طيار أركان حرب علاء الدين خليل رحى  
مدير الكلية الجوية.

### توصي فارس

برهام الباجوري  
محمد حسن

لدراسة طلبية قسم الملاحة بالكلية  
لتلازم مرور طائرة الألبا المتفرقة  
الألبا جيت من أمام المقصبة  
وأوصفت السيطرة العامة والحكم  
الكبير والمهارة الفائقة في الارتفاعات  
للثقلية.

### هتاف بحياة الرئيس

وبخل مساء العرض بين وفصال  
للصحة لتقبل جوارح جو أرض عيون  
من ثماني طائرات الفاجيت  
أطلقت صواريخها ومدافعها في  
التجاهل مختلفين. وأصابت أهدافها  
بمقدرة. وألق بعد ذلك في سماء  
البحرية فريق الألبا الجوية  
المعروف باسم فريق «النجوم الذهبية»  
من سروس الكلية الجوية. ويضم  
الفريق ثمانية طائرات الفاجيت مع  
طائرة للألبا المتفرقة التي أتت  
نوريات وحلقات راسية مع الطلب  
بمجموعات مع الفريق وقد أدى فريق  
«النجوم الذهبية» عدة تشكيلات  
مختلفة بالاشتراك مع الطائرة  
المتفرقة وقدم التشكيل الجديد من  
التشكيلات المختلفة الراسية والألبية  
مع الألبا في جميع الاتجاهات.  
وقد أبهر الفريق جميع الحاضرين  
بمقدرة أدائه وصفوا كل شيء له في نهاية  
العرض بالصوت كما هوى لعاني  
الخريجين بحياة الرئيس مبارك.  
ثم نقل ساحة العرض طائرو  
الخريجين وأصفوا بساحة العرض  
حيث أعلن العميد طيار أركان حرب  
أسامة صقر نائب مدير الكلية نتائج  
الاستحقاقات النهائية. والتي بلغت  
٧١٠٠ لدرجة ٦٠ طيار و ٢١٠٠  
لدرجة ٣١ ملاحه. وبدأت بعد ذلك  
مراسم تسليم وتسلم القادة من بمة  
الخريجين للدرجة الثالثة. ثم أعلن  
اللواء أركان حرب مدير إدارة شؤون  
الضباط قرار تعيين الخريجين حيث  
مضى رئيس الجمهورية القائد الأعلى  
للقوات لتسليحة على تعيين خريجي  
الدرجة ٦٠ طيار برتبة ملازم طيار  
تحت الاختيار اعتبارا من ١٩/٧/٩٢.  
وتعيين خريجي الدرجة ٣١ ملاحه  
برتبة ملازم ملاح تحت الاختيار  
اعتبارا من ١٩/٧/٩٢.

وعزت لأوسيقى السلام الوطني  
لدى وصول الرئيس وأهالي الألبا  
الفرادية لحية للرئيس مبارك وفرحة  
بفخر أبطالهم أس.

وبما الاحتفال بتدريب الطلبة لشعار  
الكلية الجوية وألقت الطائرات  
المتركة في العرض من بين وفصال  
المسند ثم مرت أمام اللجنة تشكيلات  
من طائرات التوكسان وهي إنتاج  
مستورد من مصر والبرازيل ثم  
تصنعها بصناعة الهيئة العربية  
للصناعات. ثم ألق بعد ذلك تشكيلات  
من طائرات ل ٢٩ وهي طائرات  
تدريب نفاثة لتسليح أصنع التدرج  
في حرب أكتوبر ١٩٧٣ وتستخدم في  
تدريب الطيار للتوسط بالكلية.

كما مرت من أمام اللجنة تشكيلات  
طائرات الألبا حيث قرينة الصنع  
التي تم تصنيعها وتصنع بعض  
أجزاءها في مصانع الهيئة العربية  
للصناعات وتستخدم في تدريب طلبة  
القسم الأول في الكلية. وتلا ذلك  
مسور تشكيلات من طائرة ٥٩  
بلجيكية الصنع التي تعد أحدث  
طائرة تدريب في العالم يستخدمها  
طلبة القسم النهائي ويعدها مرت  
طائرة المقاتل كندية الصنع التي  
تستخدم في المرافض للملاحة  
والاستطلاع.

### تشكيلات من الطائرات

ومن بعد ذلك طابور الخريجين  
وطلبة الكلية من أمام اللجنة بكتفهم  
حاملة الأعلام. ثم بدأ الخريجون  
بمور تشكيل من خمس طائرات لوجي  
هليكوبتر من طراز جازيل من أمام  
اللجنة. وتسلح هذه الطائرة  
لتدريب بعض طلال الكلية كما  
تستخدم في أعمال المعاونة للهبوط  
المستعجلة والبيحث والإنقاذ  
والاستطلاع.

ثم مس تشكيل مكون من سبع  
طائرات توكسان يشكل معينه عبيدا  
للمر مدى حكم طلبة وبمعة تشكيل  
من طائرات ل ٢٩ يشكل معينه أوضح  
المهارة الكبيرة في تدريب الطلبة. ثم  
مس تشكيل أخسر من طائرات  
الفاجيت التي أظهر قدرة عالية  
ومهارة في الأداء لطلبة الكلية.  
وإلى مرت أيضا أربع طائرات من  
طراز ل ٥٩، خليفة الصنع والتي  
تستخدم في سماء العرض لأول مرة.  
والذين من لفظة الطائرة والملاو،  
التي تعيد لصل ملاحيا متكامل.







المصدر :



١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

#### إضافة جديدة لقواتنا

كما ألقى مدير الكلية الجوية كلمة  
رحب فيها بالركبس مبارك في الكلية  
التي سررت بقبضته لها في فترة  
الأعداد الصرخة النصر فكتت مثلاً  
والسوة لنا ولاجسبال عديدة من  
الطيارين في البذل والعطاء والالتزام  
والثبات والإخلاص  
وقال : باسم الكلية الجوية التقدم  
لكم بالشكر الحسري لكم لنا في هذا  
اليوم العظيم الذي نتكفرون جميعاً في  
كل عام نجني فيه ثمرة جهد وعرق  
الرجال  
إنه يوم تضربون بشعة جديدة من  
الطيارين والملاحين البعثة ٦٠ طيارين





المصدر : المهرام الاقتصادي

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

كارتة بلا حدود أن يصل التعسف في استخدام السلطة إلى مقاعد المسؤولية بين أساتذة الجامعات .. وتتحول الكارتة إلى مأساة تملأ النفس شعورا بالمرارة عندما يمتزج التعسف بالقهر والرغبة في الانتقام والتشفي .  
شخصية أو فردية .. بل هي صورة تتكرر في مواقع كثيرة كنا نقصور أو نتوهم أن الجامعة مازالت بعيدة عنها .. ولكن بكل الأسف والأسى نقول الصورة أنها اقتحمت محراب العلم أيضا .. سيناريو المسلسل نضعه بكلمات كاتبه أمام الدكتور حسين حامل بهاء الذين لعدة اعتبارات أولها الاعتبار الرسمي وهو مسئوليته كرئيس لمجلس الأعلى للجامعات والاعتبار الثاني يتمثل في حرصه الشديد الذي يصل إلى حد الحساسية عندما يتعلق الأمر بمفهوم العدالة وتكافؤ الفرص ..

### سبب الجاني

## سلسلة «التورقة في الجامعة»!

على درجة الدكتوراه وقت صدور هذا القانون بوثانفهم ولقديمتهم لمدة سبع سنوات . فإذا لم يستكملوا هذا الشرط خلال هذه المدة ينظرون إلى وظائف أخرى وذلك بقرار من وزير التعليم .

ثانيا : عينت معيدة في عام ١٩٦٩ . ثم مفرسة مساعد قديم حصولي على الماجستير (الأول) في ١٩٧٦ . ثم قامت الجامعة بتعييني مدرسة بقسم إدارة الأعمال بالكلية . ولم أكن قد حصلت على الدكتوراه في تلك التاريخ بعد . وبدأت في إجراءات التسجيل للدكتوراه بأرض الوطن حتى أحصل على الدرجة قبل انتهاء الفترة الانتقالية ( السبع سنوات)

ثالثا : في عام ١٩٧٩ قامت الكلية بأفادي في بحثة دراسية للحصول على درجة الدكتوراه من الولايات المتحدة الأمريكية . وبدأت دراستي بالولايات المتحدة الأمريكية بدرجة الماجستير . وفي ديسمبر ١٩٨٢ حصلت على درجة الماجستير

سمح ان من بين الاعتبارات التي يحرص عليها وزير التعليم اعتبار استقلالية الجامعات .. ولكن عندما تستغل هذه الاستقلالية بأجراء يصفهعضو هيئة تدريس بأنه مسلسل طويل متصل من الاخطاء والظلم والقهر فإن هذا الاستقلال يفقد مشروعيته ! والدكتور حسين كامل بهاء الذين والمسئولين عن جامعاتنا تمالأوا نشاهد هذا السلسل الذي تعرضه على مسئولية صاحبه وتفتح الباب للطرف الآخر في طرح وجهة نظره . والمسلسل تجرى أحداثه على مسرح جامعة حلوان . كان الله في عونها وعون من فيها . وهو من بطولة دكتوراه اسمها وفيه احمد الهنادي بكلية التجارة وإدارة الأعمال بالجامعة وتركتها تروى لحصول مسلسل الظلم والقهر الغريب ان السلسل المزيين يحمل اسما سائرا وهو مسلسل التورقة في الجامعة .

### الصل:

أولا : صدر القانون رقم (٧٠) لسنة ١٩٧٥ بإنشاء جامعة حلوان . ونص القانون على أن يحتفظ أعضاء هيئة التدريس الذين لم يستكملوا شرط الحصول





## الأهرام الاتصادي

المصدر :

## للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩ يوليو ١٩٩٣

المطّوب « الدكتوراه الى وظائف محاضرين بالجامعة . وبالفعل نقلت الى وظائف المحاضرين ومع عدد آخر (١٤) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة جامعة حلوان الذين لم يستوفوا شروط الحصول على الدكتوراه في ذلك التاريخ .

تنتهى الى هنا احداث الفصل الاول من مسلسل الاخطاء ، والظم بمعنى من استكمال دراستي للدكتوراه دون اى مبرر وتحويلى الى وظيفة محاضر اول بعد انهاء بعثتى بطريق الخطا وصرف تمويش (رمزى) قدره خمسة الاف جنيه في مقابل كل السنوات التى ضاعت من عمرى بامريكا بكل ما فيها من جهد ومعاناة وتفق لانت للنظر على طرل الطريق . تايفك عما تملطه من عب، نفسى ممثل فى همرات الكثيرين ممن يعتقدون بانى قد فسلط فى دراستى بالخارج . الا ان مسلسل الظلم والفهر لم يتوقف عنه هذا الصدد . ويدات احدات الفصل التالي لشد حموة وضراوة مما سبق بالمخالفة لكل القوانين واللوائح ، ولاى فكر متزن او منطق مقبول للامور ، وذلك على النحو التالى :

### الفصل الثانى :

فى هذا الفصل تروى الدكتوراه ودية كيف تصورت امكانية اصلاح الاوضاع فتقول انه ايمان عميق وراسخ من جانبى بان عدالة السماء ، ترصد تلك الاخطاء ، وذلك الظلم بموازيتها الخاصة ، وما عكسه ذلك الايمان العميق من ثقة وما اضفاء من هدوء وسكينة على نفسى . فقد بدأت طريق الدكتوراه للمرة الثالثة من البداية وبخطى ثابتة وذلك منذ اللحظة الاولى التى وطئت فيها قدمى ارض الوطن . ثانيا : تقيمت : كاسر منطقي . بمشروع لتسجيله للدكتوراه للكلية التى اعمل بها . الا ان رئيس قسم ادارة الاعمال فى ذلك الوقت رفض ان ادرس لدرجة الدكتوراه بالقسم وأبلغنى فى كلمات واضحة صريحة . وبكل هدوء . بان سبب رفضه مبنى على نظرية جديدة أطلق عليها نظرية «التوترة» ومزى تلك النظرية ان السماء يسجلنى بالقسم يعنى انى فى يوم من الايام سوف أنتهى من لدرجة العلمية ، الامر الذى يعنى انى سوف اشارك اعضاء القسم

(الثانى) فى الطوم التجارية MBA من جامعة TWU الامريكية بتقدير ممتاز . ويدات فى الدراسة لدرجة الدكتوراه .

رابعا : فى عام ١٩٨٤ فوجئت اثناء وجودى بالخارج وقبل الانتهاء من الحصول على درجة الدكتوراه بصور قرار من اللجنة التنفيذية العليا للبعثات . بعد موافقة مجلس جامعة حلوان . بانهاء بعثتى بالخارج وبضرورة العودة الى ارض الوطن والعمل تحت الى ارض الوطن دون الحصول على درجة الدكتوراه . وكانت الفترة الانتقالية ( السبع سنوات) المذكورة بالبند اولا قد انتهت فى ١٩٨٢/٧/٣٠ .

خامسا : لما كان قرار انهاء البعثة يمثل ظلما صارخا وليس له اى مبررات على الاطلاق ، فقد قمت بالالتجاء الى القضاء . واقمت دعوى قضائية ضد وزير التعليم العالى ومدير عام البعثات . وطالبت بتعويض عن كل ما تروى على هذا القرار من اضرار مادية وبديية . وفى ١٩٨٩/٧/١ وفى حكم غير مسبوق فى تاريخ البعثات . حكمت المحكمة بالزام المدعى عليهما بان يدفعوا لى خمسة الاف جنيه تعويضا . رمزيا . عن الاضرار المادية والادبية التى لحدثت بى من جراء القرار الخاطى . بانها . بعثتى . واوردت المحكمة فى جهيزات الحكم ان كل الشهادات والاوراق المقدمة تثبت ان المدعية تمتلك قدرات عالية للغاية وانها كانت متفوقة علميا بشكل لافت للنظر . وانها على يقين من ان قدراتها العلمية كانت تمكنها من النجاح والحصول على الدكتوراه لولا ذلك القرار الخاطى . بانها . البعثة الذى لم يكن له ما يبرره على الاخلاق .

سادسا : بعد عودتى الى ارض الوطن . وبانتها . الفترة الانتقالية . صدر قرار الدكتور وزير التعليم والبحث العلمى رقم (٣٧٤) بتاريخ ١٩٨٢/٥/١٠ وقد نص فى مادته الاولى على ان ينقل اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان . واسمى من ضمنهم . الذين لم يستوفوا شروط الحصول على المؤهل





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٢

شئون أعضاء هيئة التدريس، التي اذاعت بان هناك قراراً من وزير التعليم العالي بأنه يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين من يحصل على درجة الدكتوراه وفقا لنص القرار الوزاري.

ساسا: مضى على الطلب المقدم اربعة شهور دون ان يعرض على أي جهة لاختصاص كما لو كانت حالتي هي الاولى من نوعها بالكلية التي تطلب اعادة التمتع. وبعد اربعة شهور بدأ القسم في اتخاذ اجراء يضال كل منطق مقبول فقد قام

القسم بتشكيل لجنة لاعادة تقييم رسالة الدكتوراه المقدمة. نعم لاعادة تقييم الرسالة. ثبل آبت في الطلب المقدم. اوضحت شفويا وفي مذكرات طريقه مكتوبة لرئيس القسم وعميد الكلية خطأ هذه الاجراءات، وانه ليس من سلطة مجلس القسم ان يعيد تقييم رسالة دكتوراه اجازتها جامعة مصرية اخرى تعمل تحت مظلة لمجلس الاطلى للجاسمات، واوضحت لهم كذلك اني لست مفرضا مساعدا الطالب التمتع في وظيفة مدرس وانما معاضر اول اطلب اعادة التمتع في وظيفتي السابقة، ونظرا لان هناك فارقا بين التمتع واعادة التمتع فان ما ينطبق على حالتي هو القرار السابق الاشارة اليه لوزير التعليم العالي رقم (٥٢٢).

سابعا: لم تمر الكلية ار القسم أي اعتماد لكل ذلك وفي نفس الوقت انقضت اربع شهور اخرى ولم تنته اللجنة للمشكلة من تقديم تقريرها عن الرسالة، ولما القسم بتشكيل لجنة اخرى، ومضت ثمانية شهور دون آبت في الطلب المقدم متى، بل اكثر من ذلك رفض القسم ان يستد أي جدول محاضرات وفقا للهام الزبانية للمعدة بقرار رئيس ال. جهاز المركزي للتعليم والادارة رقم (٣٧٩) ويتقدم سافر بكل القوانين والقرواات الوزارية فقد قاسى في الوقت الذي اجبروني فيه على ان ازم منزلي بانتداب افراد من الخارج للقيام بهام علمي، وخاصة في القسم الانجليزي بالكلية والذي يعانى من عجز شديد.

في طعة من التوترة، وبالتالي فهو يرفض مبدأ السماح لي بالتسجيل بالقسم حفاظا على طعة التوترة سليمة من الدخلاء والطامعين !!

ثالثا : تمكنت بتوفيق الله سبحانه وتعالى ان انهي اجراءات تسجيلي لدرجة الدكتوراه بقسم ادارة الاعمال بكلية التجارة جامعة قناة السويس، وكل المولى من وجه جهوى بالصصول على درجة دكتوراه الفلسفة في ادارة الاعمال واعتمد مجلس جامعة قناة السويس منحى الدرجة في يونيو ١٩٩١

رابعا : تقدمت في شهر يناير ١٩٩٢ بطلب للكلية ارفحت به شهادة بالتدريج الوظيفي وصورة من شهادة الدكتوراه وذلك لاعادة تعييني في وظيفتي السابقة مدرسة بقسم ادارة الاتصال، استنادا الى قرار وزير الدولة للتعليم والبحث العلمي رقم (٥٢٢) الصادر بتاريخ ١٩٨٣/٧/٩ الذي نص في المادة الاولى منه على ان تضاف مادة جديدة للقرار رقم (٣٧٩) لسنة ١٩٨٢ السابق الاشارة اليه نصها كالآتي: يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين السادة اعضاء هيئة التدريس للموظفة اسمائهم ووظائفهم في المادة الاولى من ذلك القرار. واسمى من ضمنهم الذين يستوفون مستقبلا شروط المؤهل العلمي في وظيفتي الاصيلة التي نقل منها.

خامسا: بدلا من عرض الموضوع على مجلس الجامعة باعتباره الجهة المختصة باعادة التمتع وفقا لنص القرار السابق قام الدكتور رئيس القسم بالتأشير باعادة الطلب لي مرة اخرى « لعدم وجود ما يثبت بان المذكورة تعمل بالكلية متعاملا ان الطالب مرفق به شهادة تخرج وظيفي توضح اني اعمل بالكلية منذ ما يقرب من ربع قرن! ا تقدمت بطلب اخر وازرق به مرة اخرى شهادة بالتدريج الوظيفي، فقام بالتأشير على الطلب بأنه يلزم اخذ رأى الشئون القانونية في الطلب المقدم من المذكورة، كما لو ان المذكورة تعمل بوظيفة عاملة بالكلية، وكما لو كانت الشئون القانونية هي الجهة المختصة باعادة تعيين. تم تحويل الطلب الى الشئون القانونية التي اذاعت بعد ما يقرب من شهرين انها ليست جهة اختصاص، وان اعادة التمتع من اختصاص ادارة





## النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

التاريخ :

١٩ يونيو ١٩٩٦

أكثر من عرض بوقت مسلسل القهر وإعادة تعيين فوراً إذا ما تنازل زعيم عن الدعوى للمائة يورلش كل تلك العروض استمر مسلسل القهر والابتزاز الذي اكتسبت وقته بالفصل الثالث . على النحو التالي:

أولاً: بعد ما يزيد على تسعة شهور على الطلب للقدم متى وانتهى العام لك رئيسي فور مجلس قسم إدارة الأعمال رفض الطلب المقدم متى بامارة تعييني بالقسم. وأورد كاسباب للرفض ان اللجنة المشكلة لتتبع الرسالة قد انتهت الى ان تلك الرسالة وان كانت دكتوراه في إدارة الأعمال. الا ان تخصصها الدقيق هو (إدارة افراد) وان القسم ليس في حاجة الى هذا التخصص لان القسم به ثلاثة افراد في هذا التخصص.

ثانياً: على الرغم من ذلك الاعاد والتخطيط المتزن لايحاء سبب لعدم إعادة تعييني الا ان ارادة المولى عز وجل شامت بامر لم يكن في حسابناهم ولا حسبانتي. فليور ان اصبر القسم هذا القرار قامت الدكتور/ نجلة حسين مرتجي . وهي احدى الاعضاء المشكلة منهم اللجنة . بكتابة خطاب رسمي الى رئيس القسم ووضحت له فيه انها باعتبارها استاذة ادارة الافراد الوحيدة بالقسم ( الاستاذة : ٢٠٠٠ لهـ ثلاثة كما ادعى القسم ) فابها تار

تحقيقاً للمساواة ان تعيد تعيين جميع الحاضرين والاصبح الامر تعسفا وانحرافا في استخدام السلطة.

ثالثاً: بمجرد ان ايديت اعتراضى على خطأ تلك الارضاع وهذا التحدى للثلاثين. وارضعت لهم تلك المخالفات المالية وذلك الاعداد للمال العام. قام عميد الكلية باحالتي فوراً الى التحقيق بتهمة الامتناع عن العمل انتهت الشئون القانونية من عملها. رجعت نتيجة التحقيق اشي غير مخطئة وان الكلية لم تكلفني باعمالى المحددة لي وينا. عليه يحفظ التحقيق . وبهذه النتيجة. فان الكلية لا تفرى حتى هذا اللحظة كيفية الخروج من هذا المازق. وتبقى موه انه لم يكن هناك تحقيق أصلاً وإنما كان مجرد استفسار. وتبقى موه أخرى ان التحقيق مازال جارياً ولم ينته بعد على الرغم من مرور أكثر من ستة اشهر عليه.

وترفض الكلية حتى هذه اللحظة اخطاري بتتجهه الصديق رغم الحاحي وتكرار طلبى لها.

تاسعاً: ازاء هذه التصرفات اضطرت بعد ان التجأت الى المجلس الاعلى للاماعات ووزير التعليم وجهات الرقابة الخارجية. ان التجأ الى وسائل الاعلام للتتجهه الى خطأ وضطرته تلك الاجراءات وذلك الاعداد للمال العام. وتناقلت اذاعة البرنامج العام وكذا الامم المتحدة في عهده الاسبقى المشكلا والمالياً وزير التعليم ورئيس جامعة حلوان بالتدخل لوقف تلك الاجراءات التي تخالف كل منطق سليم للامور. بدلا من وقف تلك الاجراءات الباطلة ازاد القسم تمتعا واصدارا على التماضى في الخطأ. ليبدأ الفصل الثالث والذي لرجو ان يكون الاخير من مسلسل القهر والتعسف.

### الفصل الثالث:

تقول الدكتور/ وفيه الهندارى ان السؤال المنطقي الذي يفرض نفسه على تسلسل تلك الاحداث هو السبب وراء كل تلك التصرفات غير المنطقية السبب ان زعيم الدكتور/ محمد تبيل هلام . استاذ الحاسبة المساعد بنفس الكلية قد اقام دعوى ضد رئيس الجامعة لمخالفته لاحكام الدستور بقيامه بفرض وتحصيل ائانات نقدية لاجبارية بالدولار من اعضاء هيئة التدريس المعارين بالخارج وقد تلقينا

٢ - انه من بين ما يزيد عن (٤٥) حالة اعيد تعيينها على مستوى الجامعة فور حصولهم على الدكتوراه. فان كلية التجارة وحدها قد اعادت تعيين (١١) حالة من تلك الحالات. بل ان قسم ادارة الاعمال نفسه الذي يرفض اعادة تعييني. لم يسبق له ان رفض اعاد تعييني اى حالة واعاد تعيين الحالات الثلاثة اثنى تسعتم له من ضمن الـ (١١) التي اعادت الكلية تعيينها. وان حالتي لا تختلف في اى شكل من الاشكال ولا في اى وجه من الوجوه عن كل تلك الحالات السابق اعادة تعيينها.





٣ - أن محاولة تحديد مجال تخصص دقيق للرسالة - بغض النظر عن أن التخصص الذي تم تحديده هو مخطط تم الاتفاق عليه - هو أمر يشكك المبرر والتقاليد الجامعية عند فحص رسائل المتقدمين لوظائف المدرسين، فالمفروض بل وحتى الاساتذة المساعدين ليس لهم تخصص دقيق وإنما يبدأ تحديد التخصص الدقيق عند التقدم للوظائف وظائف الاستاذية فقط.

وأوضحت لهم أنني متفهمة بطلب لاعادة تعييني بوظيفتي السابقة (مدرس) بالتخصص وليس لوظيفة (استاذ). وأوضحت لهم أن الحكمة من فحص الرسالة هو تحديد ما إذا كانت الرسالة تلحق بشكل عام في نطاق أعمال القسم المقامة له من عدمه (في مجال إدارة الأعمال، في مجال الاقتصاد، في مجال المحاسبة) وبطبيعة منهم طلب أي تقرير قدم عن أي رسالة في أي قسم من أقسام الكلية - بما فيها قسم إدارة الأعمال نفسه - للتحقق من التزام هذه التقارير بتلك التقاليد والأعراف الجامعية.

٤ - بغض النظر عن كل ما تقدم، فإن سلطة النظر في إعادة تعييني هي من اختصاص مجلس الجامعة وهذه السلطة لما ينص عليه بشكل قاطع واضح القرار الوزاري رقم (٥٧٢). وليس من سلطة مجلس القسم أو مجلس الكلية. وإن من إصدار القرار قد أراد أن يجعل ذلك من سلطة الكلية أو القسم فكان قد نص في القرار (بعد أخذ رأي مجلس القسم ومجلس الكلية) وبالتالي فإن كل ما تم من إجراءات يعتبر إجراءات باطلة لهم - لغرض في أنفسهم - قد أعلنوا لاتخاذهم سلطة البت في موضوع ليس من حقهم ولا من سلطاتهم البت فيه.

وأبما: بالرغم من ذلك، تم عرض الموضوع على مجلس الكلية، وبعد جدول شديد وبعد أن أوضح الدكتور/ مصطفى بهجت (رئيس جامعة المنزلة السابق) على مدار أكثر من ساعة كاملة للمجلس خطأ تلك الإجراءات، وإن حالي في إعادة تعييني واضح تماماً لتمامها على كل الحالات السابقة.





الأمر

المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### حركة إغارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى دول عربية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط لمس سرقة مسجدة لإغارات الخارجية شملت ٦٥٢ مدرسا منهم ١١٠ مدرسين لمسلطة عمان و ٤٠٠ للامارات العربية والثان للجزائر. وصرح السيد أحمد عبد الله وكيل أول الوزارة بأنه لم ترد للآن بقية طلبات العمل الاخرى، الا أنه كان لابد من التزام الوزارة بإصدارها في نفس التوقيت من كل عام، وهو منتصف شهر يناير حتى لا تتأخر الوزارة في إصدارها وتتجهل إجراءات سفر المدرسين لهذه الدول. وأصدرت خلال أيام حركة تصفية تشمل الوظائف الاشرافية من النظائر والوجهين.





النصر

المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخذ مات الصحفية والمعلومات

بإزالة الأكشاك من المدارس وإقامة  
مبان جديدة بدلا منها.  
والسؤال: هل تكفي الأسابيع  
القليلة القادمة لتخفيف هذه  
العمليات أم أن الأكشاك التي أقيمت  
بصفة مؤقتة سوف تصبح مكان  
مستخدما يتلقى فيه التلاميذ  
دروسهم؟

أسابيع قليلة ويبدأ العام الدراسي  
الجديد.. آلاف المدارس أطاح بها  
الزلازل الذي ضرب مصر في ١٢  
أكتوبر الماضي.. معظم هذه المدارس  
اضطرت لعمل أكشاك من الخشب  
والصفيح بدلا عن الفصول التي  
تهدمت.  
ومدة أيام.. صدرت تعليمات

## مات أروى الأكشاك .. إلي متى؟



د. حسين كامل بهاء الدين

إنهاء مشكلة مدارس الأكشاك قبل  
بدء العام الدراسي، وسوف يبدأ  
العام الجديد بلا مشاكل، وتكفي  
مه مدارس الأكشاك وبالتالي يتخطى  
الطلاب في دروسهم من أول يوم  
وإسكالت السوربون ٩٠٪ من  
الترميمات في كل مدارس المحافظات  
قد انتهت بالفعل ولم يتبق سوى  
١٠٪ فقط تنتهي قبل بدء الدراسة  
خلال الأسابيع القادمة وأشار إلى أن  
المدارس للتفكير استبدلت بمدارس  
جديدة بنسبة ١٠٠٪ وأقيمت على  
طراز حديث.

تجولت الدولة على بعض المدارس، ورأيت عمليات الإزالة المستمرة  
للمباني القديمة كما طاعت عمليات الترميمات، ولكن الأكشاك القائمة في  
بعض المدارس وبخاصة أجهزة مازالت قائمة حتى الآن وسأنا العاملين  
بذلك للحرص من موعد إزالتها فلم تلقى أية إجابات أما للفرار من العاملين

جامعة القاهرة بالهجوم.. حيث  
شاعنا الأكشاك الضخمة وتبين أن  
٩٠٪ من فصول المدرسة عبارة عن  
أكشاك مبنية في حوض المدرسة..  
وشاعنا الشاغرة تلتسها في  
مدرسة الطرزان وبعض المدارس  
للهاجرة كما تشير أن المدارس  
القائمة بها للمشاكل تلتسها وتبين  
وجود أكشاك ضخمة في بعض  
مدارس أجهزة القاهرة الخاصة ولا  
تدري ما موقف الوزارة من ذلك؟  
تعليمات

ولكن هل صحيح أن هناك  
تعليمات عليها صدرت بإنهاء  
مشكلة مدارس الأكشاك بمختلف  
المحافظات؟ وما القيمة الحقيقية  
لمحركة الترميمات على مستوى  
الجمهورية؟

اتصلت الدولة بالخبير حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية  
والعلم لفتا،

أصدرت تعليماتي في جميع  
المحافظات بما فيها أجهزة وشبورة

في الترميمات، فقد أشار إلى عدم  
وجود تعليمات بإزالتها.. وتنتقل  
إلى المدارس الموجودة بأشراك  
الجيزة وبالتحديد مدرسة حذلة  
السمان الابتدائية للعودة باسم







المصدر : **الوكيل**

النشر والتخديمات الصحفية والإعلانية : **١٩٩٢** ١٩ يوليو

\* الدكتور محمد الهلثمي رئيس  
الفرقة المركزية التي تم تشكيلها  
مطب لوزنيل لخدمة المباني المدرسية  
أكد انه تم استلام بعض المباني  
للمدرسية الجديدة وأشار الي أن  
عمليات التفتيش في استلام الأرض  
للخبرة لخدمة المباني وراء تأخير  
البناء، وقال انه لا توجد مشاكل أو  
تأخير في بناء المدارس ذات الأبناسي  
الجاهز. وأضاف بالارتباط مع  
لديها ٧٠٠ مدرسة جاهزة هذا العام  
شمال حراي نصف العدد الكلي  
الطلوب وهو ١٥٠٠ مدرسة، وهذه  
للمدارس ستكون جاهزة للتسليم  
بكالأة التشغيلية والرافق قبل  
بغول للمدارس في سبتمبر القادم.  
وأكد انه خلال السنوات الخمس  
القادمة ستكون المدارس الجديدة

جاهزة في مختلف محافظات مصر  
واسم ما يميزها هو جودة البناء  
والاعتماد على مقاييس نوي سمعة  
عالية وأعلن سمير يوسف رئيس  
هيئة الأبناسي التعليمية أن الهيئة  
استلمت بالفعل مدارس جديدة  
وأصبحت جاهزة من الآن لاستقبال  
التلاميذ وسوف تفتش ظاهرة  
الاكتفاء ويتم تشكيلها وإنائها  
نهايا قبل بدء الدراسة.. وأشار الي  
أن عمليات تشغيل المباني الجديدة  
تفهم للظروف كل مبني من حيث  
تجهيز المرافق وتجهيز المكان للتلاميذ  
ويكلف مهندسو الهيئة على إنهاء  
التشطيبات في أسرع وقت ممكن  
خلال الشهرين القادمين.

**ناصر شياض**





الأمر

المصدر :

١٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### امتحان دور ثان لطلاب النقل في مواد النقل بالاسواق والنقل العام كتب - جيمس موافى:

امس الدكتور جميع كامل بقاء الذين وزير التعليم قرارا يسمح لطلاب صفوف النقل بكل من حلقتي الاساسي والثانوي للعام الذين يتقدمون بغير مقبول من اداء امتحان الفصل الدراسي الثاني في بعض المواد . او كلها بقاء امتحان الدور الثاني فيما يتقدموا فيه . ويكون امتحانهم في الجزء من المنهج الذي تمت دراسته في الفصل الدراسي الثاني فقط . ويتحسب لهذا الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة . ويتحسب درجة الطالب في هذه الحالة على اساس رصيد الدرجة التي حصل عليها في الفصل الدراسي الاول . مضافا اليها الدرجة التي حصل عليها في الدور الثاني . ويضاف اليهما درجة اصيل السنة . ووافق الوزير على ان يستمر الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فأكثر من المجموع الكلي للدرجات في امتحان النقل الأخير في الترميز العام القادم فقط بمدرسة للتقوية الثانوية التجريبية للبنين بمنح خمس . وكذلك يحصل للتقوية بالدارس الثانوية العامة نظراً للظروف التي عاشت بالتراسة هذا العام . وإهداء من العام الدراسي ٩٥/٩٤ ويضمون في الترميز بذلك المدرسة ويحصل للتقوية الأولاد الحاصلون على ٨٠٪ على الأقل لدرجات امتحان النقل بدوريه .



### عشيرات إجابات الثانوية ينتهي تصحيحها اليوم

لتنهى اليوم أعمال تصحيح ميقات إجابات الثانوية العامة مركزاً بالقاهرة وقد ضملت ١٤٥٠٠ ورقة إجابة في الضميتين لكل مادة ويجري اليوم رصد درجات الإجابة واستخراج النتيجة غداً. ويصرح المخلص محمد أحمد الهريديس الخروف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن النتائج حتى الآن مطمئنة ومناسبة لنجاح سرالمة من العام الماضي وأن عملات تغيير الدرجات والمراجعات تسير بالصورة المطلوبة وإلى ثمة ثمة مصلحة الطالب. وأضاف أن النتيجة ستكون الفصل من الأوامر السابقة.





المصدر : الحرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

## بعد تصحيح عينات الثانوية الدرجة بالكامل للطلاب في أسئلة الأخطاء المطبعية

وفي تصريح خاص لـ «المصري» قالت أسماء شريف الدين مستشار سادة العلوم بوزارة التعليم، إن تصحيح المواد التي وقعت أخطاء مطبعية بأوراق استلقتها سيكون لصالح الطلاب خاصة في مواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والعلوم البيئية، وأنه سيتم احتساب كامل الدرجة لكل الطلاب سواء أجازوا أو لم يجيبوا عليها.

على مستشاري المواد فإنه سيتم استخدام مرحلة رابعة لمراجعة التصحيح هذا العام بعد أن كانت قواعد التصحيح تقتصر على ثلاث مراحل فقط في الأقسام الأربعة. ومن المقرر أن تنتهي اليوم (الآن) عملية التصحيح بالعينات لأوراق لهجات الثانوية العامة. وتتميز النتائج الأولية إلى ارتفاع نسب النجاح في أغلب المواد.

كتب أحمد عبدالعزیز:

غدا (الثلاثاء)، يمتدح الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا مع إشراف العام على الامتحانات وثقساء اللجان الفرعية لوضع اللمسات الأخيرة قبل بدء التصحيح الشامل لأوراق إجابة الثانوية العامة يوم ٢٢ يوليو الجاري، وطبقا لمتشور تم توزيعه







المصدر : عصية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : عيسى

# القصة الكاملة لألف

## تدريس «الشيخان»

مريد: ترفض الوصاية. والكتاب

يسى، للمصاحبة

توصيف المناهج الجديدة.. هذا

الأسبوع





المصدر : شفيد

٢٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

كتب - محمد خليفة :

« أعلن محمد أحمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة  
التعليم ان الضجة المثارة حول وقف تدريس كتاب  
«الشوكان» للدكتور طه حسين مقطوعة ولا مبرر لها وان  
الوزارة ترفض ان يفرض احد وصاياته عليها .

وقال ان الغناء

تدريس الكتاب جاء

بسبب الخطأ جسيمة

فيه تؤدي الى تشويه

القيمة وسيرة

الصحابة .

وقد اتفقت وزارة

التعليم مع اللجنة

شيوخ الأزهر والجمعية

العلمية على

توصيات تشكيل

اللجنة العليا

لمراجعة كتب اللغة

العربية والتربية

الدينية .

وتكثف الوزارة

هذا الأسبوع من

توصيف المناهج

الجديدة

القصة الكلاسيكية

للغناء كتاب





المصدر : عصية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٤ يوليو ١٩٩٢

# كتاب العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية تدقيق ضيف بدلاً من طه حسين في الثانوية العامة الكتاب، مخبر، إسماعيل، السيرة الذاتية

الطبعة المقررة بالمدارس

مأخوذة من نسخة محفوظة !!





المصدر :

عن

## للتشرف والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٢

أقر فضيلة الشيخ جاد الحق جاد الحق شيخ الأزهر تعيين مستشار للأزهر الشريف في لجنة مراجعة مناهج كتلة التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الطراي والمفتون عبد الصبور مرزوق .

• تتكلم وزارة التربية والتعليم خلال الأسبوع الحالي من توصيف المناهج الجديدة تليها توصيات مؤتمر تطوير التعليم الذي رعيه السيد مؤازر مبارك .

### محمد خليفة

• وكانت بعض الصحف قد كتبت  
الوزارة بالتشروع لأصاحب إيجاب  
معين وهو الأمر الذي يلميه الوزير  
جملة وتفصيلاً ..

• قال محمد أحمد هريدي مستشار  
اللغة العربية بالوزارة أن الضجة  
المثارة حول كتاب « الشيفان » تكبر

للأسف ومحاول البعض من خلالها  
فرض وصلتهم على الوزارة التي  
تضم لجاناً على مستوى عال وتدرس  
مصالح الطلاب والمعلمين .

• أشاد مستشار الوزارة وهي أعلى  
درجة وتعليقاً في التكتل على أن

الوزارة اتجهت إلى أسلوب جديد وهو  
تدريس كتابين في آن واحد ألفسي  
القاهرة الكبير والوجه البحري يتم

تدريس كتاب « كفاي شعب مصر »  
هذا العام وهو يدور حول الشجرة  
العربية والأزهر أحمد هريدي وهو

مرتبط بدراسة التاريخ للصف الثالث  
الإعدادي وفيه جزء من هذه الفترة  
التاريخية .

• ويرد طلاب الوجه القبلي كتاب  
« كفاي طيبة » للكتاب الكبير لاجيب  
محفوظة من حطب بعض العبارات التي

لا تلتزم بالمعنى أو المضمون وبها  
خروج بسيط وتسمى من التربية كمثل  
أني ولكنه ليس مهما في حالة تدريس

لطلاب في هذا العمر .

الوزارة وراء شهرتهم

ورد محمد أحمد هريدي على  
حملات النقد الموجهة للوزارة بأنها  
بتدريس كتب رداء للتطوير أعطتهم

الشهرة والأكاديميات أمثال قسم  
أمين ، تومور ، توفيق الحكيم ، طه  
حسين ، الطراد وبعض أفاضلهم  
يوسف إدريس ورحلهم الشعب

• وتقوم الوزارة بالإعلان عن  
المناهج ومضمون كل كتاب على حدة  
ويتأسس المجلسون والمكثرون

وأصحاب الرأي والخبرة في تقديم  
أفضل الكتب التي تعرض على لجنة  
عليا لاخير أظنها ومنع مؤلفيها

جوازهم وتوضيحات مالية ميزية .  
• يتم السماح للجان التأليف  
المشتركة بين أساتذة الجامعات

وأعضاء التعليم وبعض المدرسين  
أو الموجهين بحث وتقديم أفضل  
منهج من حيث المضمون والرسوم  
الإيضاحية وغيره من العناصر .

• وتقوم اللجنة المكونة من علماء  
الدين الاسلامي بمراجعة مضمون  
ومحتوى وأهداف كل كتاب اللغة العربية

واللغة النبوية ولكن أرقام ملازمة  
قبل أن تقوم الوزارة بطبع الكتب .  
• وجاء قرار د . حسين كامل بهاء

الدين بإسناد مراجعة واختيار هذه  
الكتب لتكبير إلهامه وفضيلة المفتي  
وعمل الأزهر حتى تشرى عملية

التأليف بأكثر من رأي لصالح العملية  
التعليمية والتربوية وتشجع أجيال  
جديدة على القيم الإسلامية التي سهلت

كل الأفكار التقدمية والعصرية التي  
يتشلق بها البعض .

• وقد قررت وزارة التربية والتعليم  
تدريس كتاب الدكتور شوقي ضيف عن  
أمير الشعراء أحمد شوقي « شوقي

شاعر العصر الحديث » بدلاً من كتاب  
الشيفان للدكتور طه حسين .

• ويحذر أراء الوزارة استجابة  
لدواع عديدة منها أن « الشيفان »  
سابق فرضه مراقبون على الطلاب من

عام ١٩٦٠ لمدة ٤ سنوات ثم استبدل  
بالمعاريات ثم عاد الكتاب مرة أخرى .  
• ولدى وزارة التربية والتعليم ذخيرة

من الكتب القيمة التي يصلح أي منها  
للتدريس وإن تحل بعض مضامينها كل عدة  
سنوات وهو الأمر الذي تتبناه الوزارة

منذ سنوات طويلة بالفعل .. وقرار  
استبدال « الشيفان » يسير في هذا  
الاتجاه .

المصري من خلال ماقرأه كدريسه لهم  
في المدارس على مدى التاريخ .

طعن في السنة

• وحول النقد الموجه لرواية  
« الشيفان » حيث تحتوي على طعن

صريح في سنة النبي صلى الله عليه  
وسلم وفيها أفكار للكتاب منها وتشويه  
تصعد لتاريخ الصحابة رضوان الله

عليهم وطعن في سلوكهم وازامتهم .  
• وقال الناقدون أن تقرير الوزارة

تدرس هذا الكتاب مغالاة للأعداد  
أصولية وهي « سد الفراق » وأخرى  
وهي « نرد الطماد » وآله وخالف

أسبق القواعد التربوية التي تكفي  
بالإعراض على الناس أكثر مما تحمله  
عقولهم .

• قال عبد الله بن مسعود « ما أتت  
بمحدث فوما حديثاً لا يطغوه عولهم  
إلا كان أبغضهم قلة » وهذا يدل على

أن تدريس مثل هذه الأسور لهذه  
المرحلة العمرية هو لا تطاقتهم  
عقولهم أو تلم به على الوجه الصحيح

فيكون « قلة » .  
• وتجاهلت الوزارة منذ سنوات

طويلة النقد الموجه للكتاب  
« الشيفان » حتى صدر كتاب مضاد  
بمؤازر « الزهر واليهان فيما كتب طه

حسين عن الشيفان » وتضمن سرد  
طعن د . طه حسين في شخصية خالد  
بن الوليد الذي لقبه الرسول صلى الله

عليه وسلم « سيف الله » وقال الكتاب  
أنه أي خلافاً - قل مسلمة ولذا يزوجته  
كالتهمه الانصارت .. على حساب

المباذير !!  
كما تضمن نقاداً ما قاله طه حسين  
حول سيدنا عمر وأنه ابتدع في صلاة  
التراويح وحده الخبر .







المصدر : عيسى

للتشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

### نسخة محروقة

وتكمل خلفها كتاب الشيطان إلى ذورتها - التي تكلفها - « عقوبتي » اليوم حيث اعترف موجه عام اللغة العربية في دورة تدريبية لمدري اللغة العربية بالإنكليزية في عام ١٩٩٠ بأن الطبعة التي توزع بالمدرسين مأخوذة عن طبعة ( نسخة ) محروقة تدرس في المدارس العربية بالسلطان وبها أخطاء كثيرة يجب تصحيحها .

ومع ذلك .. !!

ورغم كل النقد الموجه « للشيطان » إلا أن الوزارة رأت أن الدكتور طه حسين له طريقة الخاصة في الكتابة حيث يبدأ بطرح أفكار وآراء ثم يشك فيها بطريقة للوصول إلى الحقيقة فهو لا يكتفي بالقضية كلها برمتها كأمر مسلم به . ورات أنه رفع مسألة الشيطان وكند على التزامهما والمخلصهما والهما لدورة تتكلم مع التسليم ببعض المأخذ هذا أو هناك .

وقال محمد أحمد حريدي أن الوزارة تنأى بنفسها عن الجدال العام ورحم كل شيء فهناك موضوعات كثيرة لعل حسين أو غيره ضمن المناهج المختلفة في الأندلس والتأقوى مثل « القمامة والمحتشون » في الصنف الثالث الثاني في موضوع القراءة متعددة الموضوعات .

ولمبادئ الجميع ألا يأخذوا قرار الوزارة على أنه ميل نحو الفسلفة والفكر معين ضد الفسلفة والفكر آخر وأنه يجب ألا يظل أي كتاب يدرس لسنوات طويلة جدا مهما كان .





المصدر : عيسى

٢٠ سنة ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحية والإعلو مات

## بالتس هل أيس

● قررت وزارة التعليم إلغاء  
تدريس كتاب «الدين» للتدريس طه  
حصين .. والقرار مبني على اعتبارات  
موضوعية تراعى مصالح المكيين من  
الطلبة .. ولكن بعض الذين يظنون أنهم  
يمثلون مفاتيح دولة الفكر اعتدوا  
رفضهم قرار الوزارة وأطلقوا العديد  
من التهم الجاهزة و«المعلية» بهدف  
إرهاب المسئولين في الوزارة ..  
وتجاهل هؤلاء أن هناك فرقاً جوهرياً  
بين حرية الكتاب في أن يكتب ويجهل  
ويخطيء وحتى يشطب وحرية القارئ  
الواضح في اختيار ما يقرأه وبين فرض  
هذا اللزج القوي على عول قبة في  
مراحل التلقي الأولى التي لم يكتمل فيها  
بعد لأصوهم القوي .. ولأن الأمر  
صراع بين حرية اختيار المسئول  
وحرية الهجوم بلا سند كاف من  
الطبيبس إن نساخ للفضية من  
الدخل - ص ٣

● ولأن شهادة الشيخ محمد  
التزالي أمام محكمة أمن الدولة أثارت  
العديد من ردود الأفعال فقد كان  
تصريحه لدى حوخته من الأرين والذي  
سد فيه ثمة كانت كلمة صار جديراً  
بأن نهم به .. ولذلك فإن هذا التصريح  
اتخذ مكانه على الصفحة الأولى .  
● ونواصل لما وقتنا بالجمامير كما  
لواصل نشر حصيلة هذه اللقاءات وفي  
هذا العدد حصيلة للناجين الأول هو  
الدوة الدولية التي عمت في المؤسسة  
العالمية في شبرا الخيمة (ص ٥) وه  
واللقاء الثاني هو اللقاء مع الدكتور  
النس صمويل حبيب رئيس الطائفة  
الانجيلية في مصر (ص ٧) .  
● و.. منذ أيام القيلة أعلنت نتائج  
الذهابات الزهرية ومعهما دخلت  
الفرحة آلاف البيوت .. ولذا كان من  
حق الناجحين أن يفرحوا فإن من حق  
المتفوقين أن تكون فرحتهم  
مضاعفة .. عيسى عاشت مع  
عشرات المتفوقين لمحات للفرح  
وحملت لبعض الأمر بشارة التلوق  
وكشفت عن قصص نجاح جديرة  
بالفخر لا مجرد التسجيل (ص ١١ و ١٧)

● ومن شبرا الخيمة عيسى  
الاستكشورية حيث أقيم معسكر للشباب  
وحيث جرى لقاء صريح بين الطعام  
والشباب اعترف فيه الطعام بأنهم  
مسئولون عن بعض ملاماتيه الشباب  
من مشكلات .. (ص ١)  
● أما التحقيق الرئيس فهو يسعى  
للإجابة على سؤال قديم بلغ من أهميته  
أن عرض في مجلس الشعب أكثر من  
مرة وهو : أين ذهب أموال صناديق  
الذئور ٢٢ ومع احتفالنا بريلنا في  
القضية فالتنا لعرافها من مختلف  
الوجهة وتفتح للفرصة لكل الأراء لكي  
تري الذئور (ص ١٢ و ١٣)  
xxx  
● وفي تعقيب على أقوى منشورة  
في عيسى يساعل استأج جامعة  
الأزهر : هل يثبت التحريم بالرضاع  
بناء على شهادة امرأة .  
xxx  
● ونمضي الرحلة مع الأبواب الثابتة  
والمقالات .. وإلى لقاء .. والله المتوافق  
والهادي إلى سواء السبيل .

عيسى





الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

## الجامعات الاقليمية

### مسح طبي واجتماعي لـ ٦ قرى بالمنوفية

انضروغ في ٦ قرى بمركز شبراخيت  
القوم ومنوف  
الدراسة بجامعة اسبوط تبدأ ١٨  
سبتمبر  
تقرر بدء الدراسة في كليات  
جامعة اسبوط وروعها الاقليمية  
بسوهاج ولفا وأسوان يوم ١٨ من  
فمبر سبتمبر القادم، جاء ذلك  
خلال اجتماع مجلس الجامعة  
برئاسة الدكتور محمد رجائي  
عظملاوى رئيس الجامعة.

اعلن الدكتور السيد حسن  
حسانين رئيس جامعة المنوفية انه  
تقرر تنفيذ مشروع للقوافل المتكاملة  
بين طلاب كليات الطب والزراعة  
والثربينة والادب في ٦ قرى  
بالمونوفية لاجراء فحوص طبية  
وعلاج المرضى للمصابين بامراض  
مزمنة والقيام بمسح اجتماعي  
والدراسة بالاضمانى الجديدة في  
الزراعة بالاضمانى الى بعض  
مشروعات الخدمة العامة من تهيئة  
الطرق والتشجير ويتم تنفيذ





### ٦٦,٣٪ لبيكالوريوس الزراعة بالمثيا

عوف عميد الكلية بأن مجموع الطلاب الذين تقدموا للامتحان بلغ ٢١١ طالباً وطالبة نجح منهم ١٤٠ وسوف يؤدى امتحان نوب ثوانمير ٤٧ طالباً وطالبة أما الراسيون فقد بلغ عددهم ٢٤ طالباً وطالبة منهم ٤ طلاب محصونون ولهم حق التقدم للامتحان من الخارج لاستكمالهم مرات الرسوب

اعتمد الدكتور جمال ابوالكلام رئيس المثيا نتيجة امتحان بكالوريوس الزراعة حيث بلغت نسبة النجاح ٦٦,٣٪ وقد حصل طالب واحد على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف وه طالب على جيد جداً و ٥٠ طالباً على تقدير جيد و ٨٤ على تقدير مقبول وصرح الدكتور مختار فؤاد







ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد.. وحصول طلاب على الدرجات النهائية

— جہاد عبدالمعظم

ولولم الامور.

ولوليه الامور.

جماعة الوزير لقطاع الصحة  
القطاع له جميع مواله قسمين

والفلسفة والعلوم والكيمياء والفيزياء

وطني الوزير حدوث تعديل في

وقد استقرت أسعار المواد الخام في السوق العالمية في الفترة من 2007 إلى 2009، حيث شهدت أسعار المواد الخام انخفاضاً ملحوظاً، مما ساهم في انخفاض تكاليف الإنتاج.

2. **تاریخچه و پیشینه**

مجلس شورای اسلامی

وإشراك في قيام الطلاب بالدراسة

على جميع جزر الهند الشرقية.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

## الجامعات المصرية تتجسس نتائج الطالبة الفلسطينية

البروت للجامعات المصرية حجب  
نتيجة آخر الامام للطلاب الفلسطينيين  
بحجة عدم دفع للمصاريف هذا العام  
بمبلغهم الجاني.  
اشرتت الجامعات دفع ثلاثة الاف  
جنيه استرايني لطلاب الفرقة الأولى  
والذين لوانى الفوق.  
ولمحت الجامعة المصرية سعاد  
مصرفات الطلاب للشم وجود أموال  
مصدرة لغير طلاب الفرقة الرابعة.  
وقد توجه الطلاب والطالبات - خاصة  
من امهات مصريه - بطالب الوزير  
التعليم والمرافقة على اسرمان قرار إدارة  
السائقين بدفع ١٠٪ فقط من قيمة  
المصروفات لابتداء للمصروفات للعام  
الدراسى الأول على بالى الدفوعات.





الساحة

المصدر :

٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إمارة ٥٥٠ مدرسا للإمارات وسلطنة عمان والجزائر

كتب - يسرى موافى

أكد السيد أحمد عبدالله وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن إدارة الامارات الخارجية انتهت من حركة معدومة لإمارة نحو ٥٥٠ مدرسا ومدرسة للإمارات العربية وسلطنة عمان والجزائر. سيتم إبلاغ الإمارات التعليمية والهيئات بالانضمام للتنظيم لهذه الحركة فور اعتمادها. وتقرر إجراء المقابلة الشخصية للطلاب الوافدين للإمارات. وتم إخطار الهيئات التعليمية لاستخدام الترخيص وعدم غش من الترخيص للمقابلة. وصرح السيد حبيب عبدالعليم مدير عام الامارات بأنه سيتم إعداد حركة إمارات تعليمية للطلاب التي ستدر عليهم فيها. وقال أنه تقدم للإمارات هذا العام أكثر من ١٠٠ ألف معلم ومعلمة ويوجد في الدول العربية حوالي ٢٠ ألف معلم (إمارات فقط) غير المتاحين والمعلمين على إجازات بدون مرتب أما بالنسبة لليد العاملة لا تطب معارفين إليها وكل المجهدين بها معلمون بغرف شخصية وإجازات بدون مرتب للمرحلة الثانية فقط.





# الأمل

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢



## « أبو دومة » مرة أخرى

أرسل الدكتور إبراهيم عبد الرحمن محمد سعيد كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا رداً على قضية المناقشة حول شارع يشرى عن الطعام أوزة فيه مايل، إن جدول الدكتور أبو دومة هو الجهر جدول في كلية الدراسات العربية وأنه انظر، يوضع اختبار مقرر بشرائه في كتيبه مع زميل له وقد فوجيء الطلاب بفسول الأسئلة وتصديدها وصوبيتها فقرر أن تكون الاجابة على سؤال واحد من ورقة استاذ المادة كما احتفلت سيخته بأوراق اجابة اللغة الفلسفية للقرارة الرابعة . ونتيجة الامتحان الشغوى الذي نشره فيه .

ثم نأثي الى بيت القصيد في الرسالة / وهو ان الدكتور محمد أبو دومة غير متخصص في الدراسات العربية والادبية والفلسفية والنقدية فهو حاصل على ليسانس في اللغة الطائسية كما ان الشهادة التي حصل عليها من المجر ، في تخصص : الفلسفة الاسلافية . ويتقيد في فلسفة الفرائي . وهي لذلك لاؤه للدراس في القسم المعين به . ويقوم باعداد مذكرة يقرأها من كتب الادب الفرائي وهو فيحصل على حد تعبيره - في باب السرقات العلمية .

وأثرت هذه الفقرات الاساسية في رد الدكتور عبد الرحمن عملاً بحق الرد ولكنه في الواقع الامر لم يرد على سؤال الرئيس الا وهو ما الذي يبدع استاذاً جامعياً وشاعراً كبيراً للشراب عن الطعام

كثلاً الخبز ضد ظلم وقع عليه دون ان يجد في التكاليف الجامعية مخرجاً .

ولهذا وجهت سؤال الى وزير التربية والتعليم ولوجهه الآن للمجلس الاعلى للجامعات حول المناهج العلم والفوائد التي تحكم العلاقات داخل هيئات التدريس ويدهشني حقا ان يقول الدكتور عبد الرحمن ان اسئلة أبو دومة كانت طويلة وصعبة ومتعددة . وهو يقول هذا عن مستوى جامعي من الطبيعي ان تتعدد وتتعمق فيه الاسئلة التي هي حق استاذ المادة بحكم معرفته بمستوى طلابه والمادة التي قام بتدريسها . ويتخلص هذا القول تماما مع الاتهام الذي يوجهه للدكتور « أبو دومة » بفساد الادبية حتى انني لا افرأ اذا ما كان الامر هكذا طيلة الوقت فعملاً لم تكشفه الكلية وتحاسب الاستاذ عليه ليل ان تنكس هذه الازمة بيته وبين ادائها ومن المؤكد ان أبو دومة ، يصرح جيداً حقوقه القلوية نحو مثل هذا الاتهام .

كذلك هو الحال بقضية التخصص « أبو دومة » الذي يبدو ان الدكتور عبد الرحمن له اكتشفه الآن لفظ . ومنه مشكلة اخرى تخص مناهج تدريس الادب بعامة والادبيات للتراث بين حقول البحث المختلفة وهو ما يمتح الدكتور أبو دومة قوة الضلعة تحزن طمه اولئك من قبله للغة الفارسية هي لغة ادب كبير كما ان يسألته التي يحرس الدكتور عبد الرحمن ان يصر على أنه حصل عليها من المجر هي مقارنة بين الفلسفة الفرائي وفيلسوف مجرى اي انها تقع في ميدان الادب الفرائي ويعد فان قضيتي الاولى وهي حقبة الجامعة لا تزال في حاجة للمناقشة

فريدة النقاش







المصدر: أفر ساع

التاريخ: ١٩٩٢ / ٧ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● بلا أفضة

### ارهاب وزير .. !

● رغم أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن - بشكل حاسم - أنه لم يتم إلغاء تدريس مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم .. وإن كل ما حدث هو تغيير كتاب « الشيطان » لطله حسين بكتاب آخر لشوقي شيف وهو من أخلص تلاميذ طه حسين .. لأنه ليس من الطبيعي تدريس كتاب معين للتلاميذ مدى الحياة .. وأن ما حدث بالنسبة لكتاب « كفاف طيبة » ليس إلغاء .. وإنما خلاف بين الوزارة وبين الناشر .. وأنه سيتم تدريسه في جميع المحافظات بعد حل هذا الخلاف ..

رغم نشر هذا التصريح على إحدى صفحات جريدة « الأمل » فقد نشر - على نفس الصفحة - هجوم عنيف عن إلغاء الكتابين وأنه ليس « سوى حيلة لسلطة من سلاسل الهيمنة الطائفية العاتية » التي تتعرض لها حياتنا المصرية والعربية من تركيا وحتى الجزائر من إرهاب المذيعين من أمثال سلمان رشدي !

وتجاهل إلغاء تصريح الوزير ، فقال كاتبه المؤيد أنه في ظل هذا السياق يمكن أن ننظر إلى « واقعة » إلغاء تدريس « كفاف طيبة » ، « والشيطان » من المفردات التطهيرية .. وانتهى الكتاب إلى ما يريد أن يقول هو - انتهازاً لواقعة ثقافاً الوزير - . وإن هذا « الواقع » جوازاً يشعير إلى اشتداد الحاجة إلى فصل الدين عن الدولة .. مع أن الرئيس مبارك أكد في إحدى خطبه بالآثار على ضرورة إرساء مبادئ الإسلام كواجب سياسي ، وتشريعي ، وتقليدي ، وأنه لا مجال للصحة من كوننا الاستغناء بهذه المبادئ ، حيث أن يصلح أواخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها ..

وأما في ترهيب الوزير - على نفس الصفحة - ورغم نفيه واقعة الإلغاء فقد نشر على نفس الصفحة استفتاء لآراء بعض الكتاب دون اطلاعهم على ( تصريح نفي الوزير ) - حيث ذكر الدكتور سعد الدين إبراهيم ( بتسط ) : أنه إذا ( صح ) الخبر فإن الواقعة تستير ( كراهة ) على المجتمع المصري والدولة ، كما ويروى الدكتور حامد صابر ( تربية عين شمس ) ( مصرح : أنه كلام لا يخضع للنطق ، كما خلق الدكتور خليل

صبايات ( الاستاذ بالجامعة الأمريكية ) .. أننا لم نطلع حتى الآن الداعي لحالة إلغاء أعلام الفكر والثقافة في مصر .. وهكذا ووطت الصفحة .. مؤلفا للمفكرين .. في ( شعوب ) .. واقعة لم تحدث .. وبفهمهم - في غير أمانة - إلى التهميم على تصرف ناه الوزير على نفس الصفحة .. وهو تصرف يثير من الألم قدر ماثير من التساؤل !

ولكن هذا التساؤل يظل عندما نعرف الرسالة التي أرادوا إيصالها للوزير .. بالإيحاء له .. « بأن هذا هو « به الفعل » .. ورغم أن الإلغاء لم يحدث .. ولكنه إن تصور هذا ( الرد ) .. إذا حدث فعلاً ..

الغريب .. أن يحدث هذا الإرهاب والترهيب ممن .. من حملة مبادئ الإرهاب الماصر .. وبمعاينة الحكم الشمولي .. وتلازمة الكرواين السابقين في مصر الذين شربوا مبادئه مصادرة الرأي الآخر .. وامتوا لسمعي الرأي المعارض في البحر ورواياته وتشبيكوسلوكيا .. وشربوا هذا في مصر .. بالحبز الواحد .. والحكم الشمولي الذي دمر للرأي الآخر .. وسحق كل الكراكر المعارضة !

ورغم أن تعيق أصواتهم مرتفع إلا أن رصيدهم في الشارع المصري صغر كبير .. يصرون ببقاء على السبامة فيه .. من خلال لعبة سياسية متقلبة تتبر من السفرية قدر ماثير من الشفقة .

حامد سليمان



الأمم المتحدة

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢

**سيد قطب عن « كفاح طيبة »**

**لنجيب محفوظ :**

**قصة الوطنية المصرية  
في حقيقتها بلا تزيد ولا ادعاء  
« لو كان لي من الأمر شيء لطبعتها  
ووزعتها بالمجان على كل بيت »**





سيد قطب

كتب سيد قطب في الرسالة مفتاح لتطويع مصر من  
« اللبني العظيم » أي اللبني الغربيين وأين تريدون  
مدم تلك الغرابة ، ثم انتقل من هذه القصة التي طالت  
ليلاً :  
« اليوم ثلاث ملحد بين يدي القصة والمهمة /  
كلنا في حل فني واحد ، في « كفاح طيبة » . ليس  
قصة ينسحق بها ملحد ، وهي ملحة - وإن لم تكن  
شعر ولا أسطورة - وما تليق من وجدانات  
وشاعر ، لا ينسحق في الشعر إلا القصة /  
في قصة استغلال مصر بعد استعمار العراق على يد  
« الحبس » العظيم . قصة الوطنية المصرية في حقيقتها  
ولا تزيد ولا انعدام ولا برقة أو تشيع . قصة اللبس  
المصرية الصميمة في كل خطوة وكل حركة وكل انفعال .

## شهادة

« أحاول أن أتخلف في الكتاب على هذه القصة ،  
فتأنيبني حماسة قاهرة لها ، وأرجح جاريب بها /  
... هذا هو الحق ، أطلق به القارئ من أول سطر  
لاستعين بكلمته على رد حجاج هذه الحماسة ، والعمدة  
إلى عدوه النادر ، وأتأناه »

## شهادة مضادة :

« القصة دعوة إلى الحق والهدى حيث تصور حياة  
أحسن بالها حياة حب والتفكير في الألفية ، مفرديس ،  
التي ودعه بعد أن دخل من طيبة إلى بلاد القوية ،  
وأم ثم هذه الشهادة المضادة في « كفاح طيبة » ، إلا  
السرو والحب ، وإد ويدت في الكتاب أسلحة من  
الكتب التي طبعت تحت عنوان « الفخر المكي »  
للمفكر الدراسي وعنوان الكتاب « المؤامرة مطلق الكفة  
العربية بالترقية الإسلامية »  
« بين الشهادة ، والشهادة المضادة حواراً نصف  
قريب .. وما معاً تتطامن برواية كائنا الكبير الاستاذ  
جديد مطويع ، رواية « كفاح طيبة » التي « كانت »  
مقربة على تأكيد الشهادة الأعدادية .. ثم ألتفت ،  
وأخيراً إلى الإلهاء ..  
والفرقة بين الشهادة والشهادة المضادة تتطلق  
بأصابعهما

صاحب الشهادة الأولى هو سيد قطب ، نعم سيد  
قطب صاحب العدالة الاجتماعية في الإسلام ومشاهد  
القيادة في القرآن .. ثم معاً على الطريق ، وأصاحب  
الشهادة المضادة قد يكون - بشكل أو بآخر - من  
تلاميذ سيد قطب .. مع الاحتراف بأن سيد قطب  
سيد من .. سيد ما قبل ١٩٥٤ وسيد ما بعد ١٩٥٤ . لقد  
دار حول نفسه دورة كاملة ، وأنتقل على ذلك ، وخاصة  
في مجال الفكر الإسلامي ... أما أصاحب الشهادة  
المضادة فهما محمد عبد الرحمن طيل وكامل حمدي  
عبد الكريم ( ١١ )

عاطلين .. القصة طويلة ومتعددة الفصول ، ولكن  
مبنيًا هذا أن نذكر أن شهادة سيد قطب في صالح  
« كفاح طيبة » قد أدل بها كتاب في مجلة « الرسالة » في  
العدد رقم ٨٧٧ الصادر في أكتوبر ١٩٤٤ وعلى  
الصفحة من ٨٨٩ إلى ٨٩٢

كانا نتمنى أن ننشر هذه الصفحات بأكملها ، ونهديها  
إلى النصارى المسيحيين ، للتراث الإسلامي ، ولذين يريدون  
أن يسمروا برامج التعليم على مواءمة مجرى حياة  
طالفة ضد برامج تطوير التعليم مما ساعد في إلغاء  
« الشيطان » للدكتور محمد طه حسين ، وإلهام الكثر  
« بستان » كفاح طيبة »

ولكن مالا يدره كله لا يتركه جملة ، وإذ ذلك نسوق إلى  
كل من يهتمهم الأمر هذه السطور من شهادة سيد قطب  
الذي كان بحق مشروح تألق أدبي عظيم ، ولكن تعددت  
أسماء السبل ، ثم تلتفت وتضارعت على النحو  
المعروف .





## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

بالطبع الانساني والطابع الفني ، ولا تزويد في المواقف والمواقف ، أو تزويد في وثائق التاريخ ، لذلك تمابق يشك به بكل تأكيد . وفي هذه الحدود أحب ان يمتنى هذا المقال

وهذه الخسرية الجبر الى بعض الاخطاء البسيطة على قول الله « سيكتفح » : « لم تكن المولات من آلات الحرب لدى الرحمة . فكيف لجيشهم اخمضت بالهيجنتا منها ؟ » ولذا ترى ان « مجلات الحرب » كانت سلاح الرحمة الجديد الذي هلموا به مصر ، فلتأبوا به هل شعاعة المصريين ، حتى اخذه المصريون منهم فلتأبوا به ويذهب لهم .

\*\*\*

ويعد .. لاصطفي

ويقال ان قول من اسم « امس » انه مشفق من المصلحة فامس اسم مصري قديم لا علاقة له بمعناه في اللغة العربية ولعل وجد قبل ان يكون لهذه اللغة وجود معروف

ويقال ان قول امس : « ات من بلاد النوبة » لهذا اسم حيث ذلك ، وقد كانت في ذلك السين تسمى بلاد « ات » أي الذهب ..

ويقال ان يندر مدة حكم الرحمة ويمتلى عام . والتراجع لها فصل الى حوالى خمسمائة عام .

ويضخ مئات كذبه والله . ولكن ماذا ان اللذان ليستطيع ان يخطي مائة مرة مثل هذا الخطأ ، دون ان يؤثر ذلك في عمله اللغوي الاصيل

\*\*\*

قصة ( كفاح طيبة ) هي قصة الوطنية المصرية ، وقصة للنفس المصرية ، تنبع من صميم قلب مصري ، ويزدهر بالقطرة حقايق عواطف المصريين - ونحن لاصطفي ان يحسن ( القصصون ) حقايق هذا العواطف ، وهم هنا مسجونون

والله قرأته وأنا ألق بين السين والحين لأقول : نعم هؤلاء هم المصريون . لنسئ أصرهم هكذا بكل تأكيد : هؤلاء هم قلة ، وخمسون للسلط السياسي والنخب الاقتصادي ، ولكنهم يملكون حين يمدى عليهم معند في الاسرة الى الدين . هؤلاء هم يشعرون حتى ليران بهم الموت ، لم يورثون هيجانين في قلوبهم للشعر ، ويحيون بالهجمات التي لم تكن تشكل منهم قبل حين . هؤلاء هم يتكلمون في ألسن سماعات الشدة ويتكلمون . هؤلاء هم تفيض لفسهم بحمى الأرض وحب الأمل ، فلا يتخلمون عنها الا لامر عظيم ، فلذا عابوا اليها عابوا مشوقين جد مشوقين هؤلاء هم ابداء في انتصار الزعيم ، فلذا ماظنوا الزعيم ساروا وراءه الى الموت والفين .

هؤلاء هم المصريون الشاقدين ، هؤلاء هم قلة ومن ياتين لركان لي من الأمل لره لعلت هذه القصة في يد كل لشي وكل فتاة ، وايضاها ووزنها على كل بيت بالمان . ولانها لاصطفيها - الذي لا أعرفه - حلة من حطلات الكبريم التي لاضاد لها في مصر ، المستعطين وغير المستعطين

ويعد ان يخص الاستاذ سيد قلب القصة تلخيصا واليا يحيد للثناء عليها فيقول : ذلك هيكل القصة . ولكن القصص ليست هيكلها العام ، فاني العمل اللغوي فيها

ان العمل اللغوي هو الذي لا يمكن تلخيصه . وايضا في هذه القصة لكان من حيثها القومية . وهذا هو المهم . فقد يحاول الكاتب اثارة العواطف القومية ويحاج ، ولكنه ينسى السمات الفنية ، فيجرب عمله الطابع الذي يستلزم في سجل الفنون

ان كل شخصية من الشخصيات في هذه القصة ليس شخصية اصطناعية وشخصية مصطنعة في ان . وان كل مواقف من مواقفها ليس مواقف الطبعي الذي يتطرق من الامميين المصريين . وان السوايق التي لهر السوايق الذي يحيط بالقصة الفنية يحوط الهدف القوي . ولا مغالطة ولا حجة ولا برهان

لم يحاول المؤلف ان يلق من شعاعة الرحمة . ولا معزاتهم للقصص . ولم يحاول كذلك ان يستمر مواضع الخلف المصرية - وهي مواضع خضف انسانية - لم يجعل أبطال مصر اشخاصا اسطوريين ، ولم يجعل المصريين شعبا من اللاتكة ولا من الشياطين . ويرا واحدة أو مارتين جاوز بهم حافة البحر ، ولكن بعد دويقة وتمديد

لهذا كله تسير الحياة سيرة طبعية في القصة ، وتنبعث المخلدات لشخصية . لقد ملكشيت بالحد المنتهى على الرحمة وحكامهم ولخصائهم . وهم يملكون المصريين وطموحهم وديعهم استبداء الفلاحين ( ويبدو ان هذا اللب هو الذي يتشدد به دائما المؤلف . الاجانب المختصين في جميع الحصور . من الرحمة الى الرومان الى العرب الى القرية الى الادويين . وان كان هؤلاء الفلاحين اشرف واعرق من الجميع ) . لقد ماشرت باللق والتهمة على مصير الجيش المصري في عهده القليل امام أعدائه المتكبرين . لقد ماخلف قلبى وأمس الخلفى في رى الانتقام ، يلقى الله . ويصارع القائد ، وينتفض للزعة الجريئة ، ويصعد نكسه في جهد شديد . لقد ماصلت حلي هو يقع في صراع اعداءه من كل صراع حربي ، ويواجه نفسه بين قلبه وواجبه ، فيأخذ الواجب على حساب قلبه الجريح . ولم يكن الضعور القوي يده هو الذي يصل نفضها بنفضات أبطال القصة . بل كان الطابع الانساني الذي يطبعها ، ولتتسليق الفني الذي يطبع فيها ، مما كذلك من يراحت انساني بضمه مايجرى في القصة . وكانت يجرى في التراق المشهود ، بكل ما في التراق من عذبة فنية ، وهذه نفسية . ونفسها للؤلأ في مواضعها بروقة مشاككة . وقد تابة . ليس عليها المرات ، واللقه ومواضع التصوير والكتوبين

ولا أحب ان يلهم أحد من هذا ان مؤلف « كفاح طيبة » قد بلغ القمة الفنية . فهذا فيه آخر لم نعلمها بعد . انما انظر الى المسألة من ناحية خلية . تلحية تحقيق هدف قومي جديد يعرضها الامس والامس . فلذا استطاع فنان ان يحلق هذا الهدف ، دون المساس







## استجابة لما نشرته «الأهالي» : إعادة تدريس رواية نجيب محفوظ

كتب - سامي فهمي  
استجابة لما نشرته «الأهالي» حول رواية كطاح طيبة للكتّاب الكبير نجيب محفوظ، وافق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إعادة تدريس الرواية، ويجري حالياً العمل الإجمالي مرة أخرى مع النظم الإعدادية فهد الأسبوع الماضي اتصالات بين النظم ووزارة التعليم للتفاوض حول الاستمرار التي أقرها الطرفان.  
وأعلن أحمد عبد الحمدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب موافقته على عمل معارضة جديدة للنظم يتم خلالها طرح الاستمرار الجديدة وإرسال أمير سعيد السعدي مدير دار مصر للطباعة صليحة حق نشر مؤلفات نجيب محفوظ خطياً لوزارة التعليم باستعداده لطلب والتوريد النسخ المطلوبة من الرواية بالسعر الذي لا يضره للخدمة.

ويعد أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية مذكراً للعرض على وزير التعليم لتصبح الرواية مقروءة مرة أخرى ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥ - ٩٤.

وقال أحمد عبد الحمدي رئيس قطاع الكتب بالوزارة إن رواية نجيب محفوظ سيمد تدريسها خلال العام الدراسي بعد التقدم، لأنه تم بالفعل الانتهاء من طبع حوالي مليون و ٤٠٠ ألف نسخة من الكتاب الجديد الصلي الجريء ولم يؤتمرها للتدريس العام الدراسي القديم ولتأمين مستول بوزارة التعليم «لأهالي» .. إن الاستيفاء الحقيقة وراء إلهام التدريس رواية نجيب محفوظ لا ترجع بشكل أساسي إلى الخلافات مع النظم حول الاستمرار وإنما بحجة وجود تقارير ميدانية وشكوى من أولياء الأمور لتوقف الرواية.





المصدر : أحمر سائفة ..

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات • التاريخ : ٢٠١٠ يوليو ١٩٩٢

# رحلة ورقة الاجابة داخل «الكنترول» رئيس عام الامتحانات : ثلاثون لجنة لتصحيح المادة الواحدة • تعين : مدير الجبل





المصدر : آخر ساعة

٢١ يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

انتهت امتحانات الثانوية العامة وانتقل قلق وأهلام ٢٥٠ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة أو صعوبة إجابتها إلى متابعة عمليات التصحيح التي يقوم بها الآن ٣٠ ألف مصصح داخل لجان التصحيح والمراجعة .. ولجان الرقابة على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم في ١٥ أغسطس القادم بإعلان النتيجة ..

إن قلق الطلاب لا ينتهي ولكنه ينتقل إلى مرحلة أخرى من الترقب والانتظار لكل منهم يريد أن يعرف مصير ورقة الإجابة التي سلمها بيده للمراقب في لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هي الأسس التي تكم من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هي القواعد التي تحكم لجان الرقابة وعدد الدرجات التي تمنح لكل داخل وفي كم مادة ؟ أيضا كيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سري ؟

أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن .. وحرصا من آخر ساعة على طمأنتهم وبعث الثقة والأمان في نفوسهم قامت بهذا التحقيق الذي التقت خلاله بوزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة





## النشر والإخذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

المصدر : آخر ساعة

يبدأ التحضير للقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قال مؤكداً ومطمئناً لأهالي الطلاب وأولياء أمورهم :  
— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التي وضعت ولم يكن هناك أي خروج عن التزامنا أمام الأسرة المصرية .. وتبقى مرحلة التصحيح .. وهذا يؤكد أننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى نضمن حصول كل طالب على حقه كاملاً .. تلك كانت تعليماتى للمصححين بالإضافة إلى أن عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن في إطار سياسة الوزارة في البعد عن التعتيد .. إن الهدف الأساسي أن يطمئن المصحح من أن الطالب على علم بالمطلوب التي اختبر فيها .. بمعنى أن دفع العدالة أهم بكثير من بنودها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يلقف مصداقيته ويرضى شمسيه .. لذلك لابد أن يثق الطالب أن المصحح في النهاية هو أب أو أم حرصوا تماماً على مصلحة .. إن المصحح سيقرا كل ما كتبه سواء كان في السبورة أو النواياض أو حتى ما قام الطالب بنسجته .. حتى نطمئن تماماً أن كل طالب أخذ ما يستحقه من الدرجات .

### تصحيح المحيطات

ويُنقل اللقاء إلى المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة ليمتدح من عملية تصحيح العينات المشوائية .. وكيفية استقراج النتيجة ونسب النجاح في جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات في اجتماعه اليوم برئاسة وزير التعليم نتيجة العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة أيضاً التصحيح الشامل بجميع كترونيات الكمبيوتر يوم الجمعة الموافق ٢٢ يناير القادم .

أجاب رئيس عام الامتحانات :  
— نسب النجاح في جميع المواد مرتفعة تقريبا .. ولكن إذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة في مادة معينة لابد أن نتوقف .. لتتعرف على الأسباب ونعالج الأمر .

● من الملاحظ أن نتائج تصحيح العينات غالباً ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة لذلك :

— من خبراتنا في السنوات السابقة أن النتيجة النهائية غالباً ما تكون حول نتيجة العينة

أما بالزيادة أو بالنقص البسيط .. لذلك تعرفنا نتائج تصحيح العينات المشوائية على مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات برئاسة الوزير ليتخذ فيها للمجلس قراراً .. أما أن يستمر تأخير الدرجات في التصحيح الشامل ولما للوزير الدرجات الذي على أساسه تم تصحيح الطلبة .. أو يدخل ما يراه من تعديلات على توزيع الدرجات في أي مادة على ضوء نتائج العينة .  
ويقول رئيس عام الامتحانات :

ويقيم بعمليات التصحيح ٢٠ ألف مصحح داخل تسع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة ولجنتان بالأسكندرية ولجنتان بالمنصورة ولجنتان بإسيوط .. هذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١١٠ ألف طالب وطالبة .  
و ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالقسم العلمي وتصل قيمة مكافآت التصحيح للورقة الواحدة ٦٢ قرشاً للورقة التي تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الكيمياء والفلة العربية والاحياء والتاريخ .. بينما تصل مكافأة الورقة التي تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٢٢ قرشاً وهي غالباً بالنسبة المواد التطبيقية مثل الرسم .. والنسبة للمراجعي فهم يأخذون المكافأة باليوم وهي تمثل ٥ في المائة من مرتباتهم .

### وتبدأ الورقة

تبدأ رحلة ورقة الاجابة بجراء عمليات الفحص الظاهري لكراسات الاجابة ورقة .. لاكتشاف أي علامات مميزة أو أي رمز يمكن المصحح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة . ثم تقوم لجان محفظة اللعد تسمى « بلجان التقييم السري » بتقييم أوراق الاجابة بإعطائها رقماً آخر بدلاً من رقم الجلوس .. هو الرقم السري حيث يتم ختمه على كراسة الاجابة مرتين الأولى على الكراسي نفسه .. والثانية على الجزء المشروط .. الذي يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس .. حيث يترج هذا الجزء تماماً من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم السري .. وبذلك تتداول ورقة الاجابة بين لجان تقييم للدرجات وهي محبلة تماماً .

بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهذا نراعي أن يعامل عدد الأسئلة في ورقة الامتحان عدد







المصدر: أ. ض. ساعة

٢٤ مايو ١٩٩٢

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تدوير سؤال واحد .. ماعدا سؤال التصحيح في اللغة العربية ليخصص له إثنان من المصححين لأن يحتاج إلى قراءة تفصيلية .  
ويضيف المهندس محمد احمد الهريدي :  
إن هناك ٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها ٥ حصة يومية ، ولكل مصحح ٥ حصة يومية ، أيضا وهي تصحيح ما يسأري ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤال .. مع ملاحظة أن عملية التصحيح تتم بالقيم الأحمر .

#### المراجعة التقنية

ويستطرد رئيس عام امتحانات الثانوية العامة :

— ثم تبدأ المراجعة الأولى : ويتم هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الإجابة .. ثم تصحيح جزئياتها جميعا .. وأيضا للتأكد من أن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعة لكل سؤال داخل لجان متصلة .. مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الفلاف الخارجي .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقيم الأزرق .

بعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأولين .. ويدير هذه اللجان مراجعة ورقة الإجابة بصفة عامة .. مع التركيز على أوراق الإجابة التي حصلت على درجات النجاح فقط أو التي تدير حول درجة النجاح وكذلك التركيز على أوراق الإجابة التي حصلت على درجات مرتفعة جدا ..

يقول رئيس علم الامتحانات :

ثم تأتي مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تقدير الدرجات باكملها في الكترول .. وتضم ١٠ أعضاء مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد .

والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الطرف المكتوب عليه أي ملاحظة من خلال أخذ عينات عشوائية من كل طرف .. ( حيث أن أوراق الإجابة توضع في مظروف بعد التصحيح بمعدل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل ظرف ) .

فعل سبيل المثال الطالب الذي أخذ صفرا

أر درجة واحدة أو درجتين أو الطالب الذي حصل على ١٠٠ على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الخصوص في المواد التي تحدث اختلاف التقدير .. مثل مادة التعبير في اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التي تتطلب استرسالا في الإجابة مثل مادة التاريخ أو الفلسفة أو الأحياء .. وذلك لأن الأسئلة التي تضعف لقاعدة الصواب أو الخطأ لا تحدث إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج إلى المراجعة .

وبعد ذلك وهنا تنتقل ورقة الإجابة إلى خطوة جديدة تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان .. كل لجنة تضم عضوين أحدهما يمثل الدرجة والأخر يرصد ( أي يكتبها في كشف رصد الدرجات ) وهذا الرصد يتم على أساس الرقم للسوى المطلوب .. ثم تأتي عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حراء حول درجة المادة التي ركب فيها الطالب .. ويعقب ذلك مراجعة داخل لجتين مفتحتين لمراجعة للتوصل للسرى للأرقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .  
بعد اكتمال عمليات رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على المجموع الكلي للطالب .. ثم تبدأ عملية استخراج أولى النتيجة .

● وكيف تتم عملية الاستخراج الأولى للنتيجة ؟





## النشر والخدشات الصحفية والهملومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٢

— وقال المهندس محمد أحمد الهريدي :  
هذه العملية الطالب الراسب يوضع امام رقه  
السرى خط لمر .. بينما الطالب الناجح يوضع  
امام رقه السرى خط ارق .

### لجنة المرافعة

ويعد ذلك تيدا المراجعة النهائية و لجان  
الرافة ، وفقا لقواعد معينة معتمدة أصلا من  
وزير التعليم :

● مل القواعد التي تحكم لجان الرافاة تختلف  
من عام لآخر أم انها قواعد ثابتة في كل عام ؟  
يقول رئيس عام الامتحانات :

— هذه القواعد تكرر اساسا حول نسب  
محددة ولكنها تتكيف حل النتيجة العامة ..  
ولجان الرافاة تقوم بمراجعة أوراق الطالب  
الراسب في مادة او مادتين والمجموع الكلي إذا

ما رسب فيه الطالب .. ويتم ذلك في حدود عدد  
معين من الدرجات .. يختلف من مادة لمادة ..  
فعل سبيل المثال إذا ما كانت النهائية العظمى  
للمادة ٢٠ درجة لئن عدد الدرجات المسجوع بها

يختلف عن المادة التي نهلتها العظمى  
٦٠ درجة .. وكل لجنة من لجان الرافاة تضم  
عضوين يقرران بمراجعة ورقة الطالب الراسب  
مراجعة دقيقة .. وهذه المراجعة تتم بقلم

الأخضر .. بمعنى أنه إذا ما كان الطالب قد  
رسب لأن الدرجة التي حصل عليها تنقص من  
درجة النجاح درجتين .. هنا نعطي له هاتين

الدرجتين .. ولكن ليس معنى ذلك أنه من  
الضروري أن تعطى لجان الرافاة كل طالب راسب  
درجة النجاح .. فعل سبيل المثال إذا تمت

المراجعة من جانب لجنة الرافاة ولم تجد سبيلا  
لرفع الدرجة فلا يمكن أن نحتسب الخطأ صوابا  
لجود إنجاح الطالب .

● من المعروف وأشائع أن لجان الرافاة تعطى  
الطالب الراسب خمس درجات أو أقل أو أكثر في  
مادتين ؟

اجاب المهندس محمد الهريدي :  
— هذا تصور خاطيء تماما .. لجان الرافاة  
تراجع ورقة الاجابة عين الرافاة .. وتحاول أن

تصل بالطالب إلى درجة النجاح .. قد توفى لذلك  
أو لا توفى لعدم وجود الاجابة التي تسمح  
بإضافة عدد من الدرجات .. وكل ورقة تدخل

لجان الرافاة يكتب على الغلاف بقلم الأخضر  
روجعت وزيت كذا درجة .. أو روجعت ولم تقبل  
الزيادة ويضع كل مراجع توقيمه على الغلاف ..  
ثم يتم تصحيح كشور الرصد وفقا لما انتهت إليه

لجان الرافاة .  
ويضيف رئيس عام امتحانات الثانوية  
العامة : بعد أن يتم استخراج المجموع  
ومراجعة عدة مرات والتأكد من سلامته .. يتم

استخراج أوراق اجابة الطالب الحاصلين على  
أعلى الدرجات من جميع الكنترولات في جميع  
المراح .. لترسل إلينا في الكنترول المركزي

بالقاهرة .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات  
للطالب في كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة  
من مستشاري كل مادة والوجهين العاملين  
وهذه العملية تتم بدقة بالغة لأن نصف درجة  
قد تؤثر في ترتيب الطالب .. مع ملاحظة أن هذه  
المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من

تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه  
العملية تتم أيضا على الأرقام السرية ومن الممكن  
أن يضاف للطالب في هذه المراجعة عدد من  
الدرجات أو العكس ..

### استمارة النجاس

ويشمر رئيس عام الامتحانات حديثه :  
وتبدأ ورقة الاجابة رطبتها خارج الكنترول ..  
حيث تصور كشور النتيجة وهي مازالت تحمل  
الأرقام السرية وترسل إلى الحاسب الال في

جامعة القاهرة الذي يفرم عملياته :  
● الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع الكلي .  
● الثانية : رصد للدرجات في البطاقة التي  
تعلق على استمارة الطالب النجاس .

ثم تفتح استمارات الطلبة النجاسين ويتم  
تأجيل الضبط و لصعوبة التأجيل فيه .. مع  
ملاحظة أن هذا التتم يتم تغييره كل عام ويكتب  
عليه تاريخ كل عام .

● ما هي العقوبة التي تقع على المصحح إذا  
أخطأ في عملية تقدير الدرجات ؟  
— إذا ما أخطأ المصحح في عمليات التقدير

على نحو يثبت إهماله يوقع عليه الجزاء .. ثم  
ينتهي انتدابه للتصحيح هذا العام .. بالإضافة  
إلى حرمانه من أعمال الامتحانات في الأعوام

القادمة .





**الأمر**

المصدر :

٢١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

## بإمرال شفاء مائل تقريغ الدفعة الـ ٢٠ من الكلية الطبية العسكرية

شهد الرئيس حسني مبارك قبل  
تلهر امس الاحفال العسكرية  
الذي السجم بالكلية الطبية  
العسكرية بمناسبة تخريج الدفعة  
الـ ٢٠ من الكلية.

وقام الرئيس مبارك بتقليد الطلبة  
الأوائل الأتواط، ومصلحهم مهنتا،  
ومشجعوا لهم، ومعتنيا لهم يوم اكتلوق  
في خدمة القوات المسلحة المصرية.  
وبلغت نسبة النجاح بهذه الدفعة  
٩٩,٢٥٪ ورحب اللواء أركان حرب  
دكتور مهديس نبيل حريه الطيف الديوب  
مدير الكلية الطبية العسكرية بحضور  
الرئيس مبارك لصفال الشريجهين.  
واستعرض في كلمة له دور الكلية  
في خدمة القوات المسلحة، وعرضها  
على تصديق التقدم العلمي للتواصل  
لشروعاتها، ومصلوهم على أرائ  
الدرجات الطمينة.





٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

### إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيساً لجمعية خريجي الجامعات البريطانية

\* وزير الإسكان الأسبق د. مصطفى الحفناوى أعيد انتخابه رئيساً للجمعية المصرية لخريجي الجامعات البريطانية. كما انتخب المهندس حازم السيد نائب وزير التعمير واللواء فؤاد فريد . مساعد وزير الداخلية السابق نائبين ود. إبراهيم فوزى أميناً عاماً ود. هشام مخلوف أميناً للمنشوق ود. مصطفى إبراهيم للمنداش أميناً مساعداً للمنشوق والدكاترة محيى الدين الفريب وشقيقه ناصر وأبلى

اللياز وسمر حنا صادق وطى  
نصر الوكيل والمهندس محمد  
محمود أبو عيد والمعماري سيد  
مديولى والمهندس مصطفى كامل  
الخمرأوى واللواء مهندس على  
مهنى جاد الكريم أعضاء







المصدر : **الأمرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٢

## استثناء رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعد غد

كتب - يسرى موافى

انتهت لجان تصحيح عينات الثانوية العامة من رصد الدرجات ، واحصلت النسبة المئوية العامة للدرجات في كل درجة ومقرنتها بنتائج عينات الاسئلة السابقة والتي اجريت على حوالي ١٤٠٠٠ جهة من كل مادة لخبرات محروكيها ، ولم تكمل في هذه العينات اجابات مدارس الثلاثة .

وسابغا عملية التصحيح العام بعد غد وستتفرق من ١٥ الى ٢٠ يوما ويجمع للركيز القوي للاختبارات والالتزم القوي صياح اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بها ، الذين وزير التعليم اناضلة مشاورات نتيجة تصحيح عينات الثانوية العامة والنسب المئوية للدرجات في كل مادة وكذلك تقارير لجان تقييم اسئلة الاختبارات التي امدت على شرح سير اللجان يومها ويحضر الاجتماع الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس المركز ورئيساء الكنترولات ولجان تقدير الدرجات والتصحيح ومستشاري الراء الدراسية والموجهين الاوائل .

وسيقوم عرض تقارير مركز الاختبارات من نتائج الثانوية العامة في الامرام السابقة واستعراض ما تم تطبيقه من توصيات المركز من ملاحظات ورفع الاسئلة هذا العام كما سيتم في هذا الاجتماع وضع القرارات الخاصة بالتصحيح وتقدير الدرجات لتحقيق العدالة في الكنترولات الاربعة التي تقوم بالتصحيح في القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط ، على ان يعاد توزيع درجات اى سؤال يشتره الطالب في القدر في الاجابة عليه تحقيقا لمصالحهم .





الأمر إلى

المصدر :

٢١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم

يتمتع د . حسين كمال بهاء  
الدين وزير التعليم صباح اليوم  
الاربعاء ، نتيجة امتحانات  
الدبلومات الفنية الثلاثة الجاري  
والشراضي والصناعي ، نظام  
السنين الثلاث والسنوات  
الخمسة . تعلن النتيجة فور  
اعتمادها ببلدنا من ارتفعت  
النسبة المئوية للنجاح عن العام  
الماضي .





## توزيع الدرجات اليوم على إجابات الثانوية العامة

يصادف صباح اليوم - الأربعاء - اجتماع المركز القومى للامتحانات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . يتناول الاجتماع إقرار توزيع الدرجات على أسئلة امتحانات الثانوية العامة طبقا لتدريج الاجابة السابق اعدادهما .

يقبل المركز لتعديل توزيع الدرجات في حالة انخفاض نسب النجاح خصوصا كطيف نتائج تصحيح عينات الاجابة في كل مادة . وتعرض على المركز نتائج العينات والنسبة العامة للنجاح في العينات . يستعرض الاجتماع التقارير لجان التقييم عن مدى مطابقة الاسئلة للمواصفات العامة والخاصة وكذا سبق تصديقها . من المتوقع عدم تعديل توزيع الدرجات ، بعدما كشفت نتائج العينات عن ارتفاع نسب النجاح عن ارقام الملقى . وأشار محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة الى انه من واقع متابعة فرقة التقييم المركزية بمستوى الامتحانات . سيتم إقرار توزيع الدرجات بدون تعديل .



الجامعات الإسلامية

توسعات جديدة بكلية جامعة المنوفية - ٢١ مليون جنيه

لمعهد الكبد ٩٠٣ ألف جنيه  
للمعهد العالي للتصريف ٢  
مليون و٢٥٩ ألف جنيه للأجهزة  
والمعدات بالإضافة إلى مليون  
و٧١٨ ألف جنيه لكلية الزراعة  
و٩٠٣ ألف جنيه لكلية الاقتصاد  
والتزلى ومليون و١٧٥ ألف جنيه  
لكلية الآداب و٨١٣ ألف جنيه  
لكلية التجارة و٩٠٣ ألف جنيه  
لكلية الحقوق ومليون و٨٠٧ ألف  
جنيه لكلية العلوم و٩٠٣ ألف  
جنيه لكلية الهندسة  
والتكنولوجيا

في الأراضي الصحراوية ومركز  
الطاقة المتجددة ومركز استصلاح  
وإستزراع وتنشيط الأراضي  
الصحراوية ومركز العمارة  
الصحراوية ومركز بحوث أمراض  
الشيخوخة ومركز تنمية  
الجامعات الصحراوية وبحوث  
وإدارة التنمية للمجتمع  
الصحراوي  
وصرح السيد محمود سلطان  
أمين عام جامعة المنوفية بأن  
المشروعات الجديدة تشتمل على  
تخصيص مبلغ ٤ ملايين و١٧١  
ألف جنيه للمستشفى الجامعي  
الجديد ومليون و٩١ ألف جنيه  
لكلية الطب و٣١٥ ألف جنيه

أعلن الدكتور السيد حسن  
حسانين رئيس جامعة المنوفية  
أنه تقرر اعتماد ٢١ مليوناً و٢٤٩  
ألف جنيه للتوسعات الجديدة  
لكليات جامعة المنوفية التي يبدأ  
تنفيذها هذا الشهر وقد رؤى  
فيها التركيز على استكمال  
المشروعات الصحية وتوفير  
الأجهزة والمعدات اللازمة لها  
وكذا البدء في إنشاء أول معهد  
لبحوث البنية الصحراوية  
بمدينة السادات الذي يضم ٩  
مراكز علمية للتنمية الصحراوية  
هي مركز زراعة الأنسجة  
والتكنولوجيا الحيوية  
وتكنولوجيا المياه وطرق الري







الأمم

المصدر :

١١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر وأخذ مات الصحفية والمعلو مات

أخذ الإذن للقبول  
بالمدراس الثانوية

الفيضان ١٦٠ درجة ثانوي  
عام و ١٤٠ للثانوي الصناعي  
والجاري والزراعي.

الشرفية ١٨٠ للثانوي  
المعام و ١٧٠ للثانوي  
الصناعي والتجاري  
والزراعي

الاسماعيلية ١٧٨ للعام  
و ١٦٨ للصناعي والتجاري  
والزراعي

النفطية ١٧٦ للثانوي  
المعام الإنجليزي و ١٦٠  
للفرنسي والثانوي الصناعي  
و ١٤٢ للزراعي و ١٤٠  
للتجاري

بمينا ١٧٣ للثانوي العام  
والإنجليزي و ١٥١ للفرنسي  
و ١٧١ للثانوية الرياضية  
العريضة ١٦٨ للثانوي  
العام و ١٦٥ بالمدرسة الفنية  
و ١٦٠ للثانوي الصناعي  
والزراعي

الولدي الجديد ١٧٠  
بالثانوي العام و ١٤٠  
للتجاري والزراعي  
والصناعي





المصدر :



٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥٠ ألف جنيه لعمل اللغات بتربية دمياط

الجديد على تحقيق عنصر هام من هذا البرنامج حيث تنظم الكلية دورات تدريبية بالتفسيق مع النقابات المهنية وللراغبين من أعضائها لرفع مستواهم في اللغات الى جانب الخدمة الدائمة التي ستقدم لطلاب الكلية بواسطة العمل

والفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تزويد كلية التربية النوعية بدمياط بمعمل لغات متطور قيمته ١٥٠ ألف جنيه صرح بذلك الدكتور على جوهر عميد الكلية وقال انه تم اعداده برنامج لخدمة البيئة وسيساعد المعمل





الأمر

المصدر :

٢٢ ربيع ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

### مستجدات الامتحانات الثانوية العامة

**٨١,٧٥٪ نسبة نجاح نظام ٣ سنوات و ٨٤,٩٢٪ نظام ٥ سنوات**

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس، نتيجة امتحانات الثانوية العامة التجارية والزراعية والصناعية والادارية والخدمات نظام ٣ سنوات و ٥ سنوات، وحضر امتحان النظام الاول ٩٨٩,٢٠ طالبا نجح منهم ٢٨٦٩٥١ بنسبة ٨١,٧٥٪ وحضر امتحان ديومات الخمس سنوات ١٦٥٣٥ طالبا نجح منهم ٤٠٤٢ بنسبة ٨٤,٩٢٪، وبلغت نسبة النجاح فى ديوم التجارة ٧٩,٠١٪ والزراعة ٧٨,٠٨٪ والصناعة ٨١,٥٦٪ والادارة والخدمات ٨١,٩٪.

وجاءت نتيجة فنى اول تجارى ٧٦,٠٤٪ وزراعى ٧٦٪ وصناعى ٨٩,٢٢٪ ومدرّب صناعى ٨٦,٦١٪ والادارات الكمبيوترية الصناعية ٨٢,١٦٪، كما جاءت نسبة النجاح فى ديوم معلم المحاسب الزراعى والتعليم الاساسى ٧٩,٧٨٪ والصناعى ٧٥٪ والزراعى ٧٧٪ والصناعى نظام السنوات الثلاث ٧٠,٠٣٪ والزراعى ٧٧,١٪ وصنوبر الوزير بان النتائج لى تحققت هذا تعلم فى جميع المساهدات الفنية بلا استثناء المثل من الاعوام السابقة





الأهرام

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٣

### عزيزي :

بنت

● عزيزي المجلس الاعلى  
للجامعات .. تحدث اليوم عزيزي  
مبنية ٢٠ ألف طالب وطالبة  
بالجامعات استنفروا عدد مرات  
الترسوب الى السنوات النهائية في  
مدة واحدة او مابين الخمسوا (١١) على  
و قد اصدرت ائت قرارا باعادة قيد  
مؤلاء الطلبة ملقيل ٥٠ جنيتها  
للمدة الواحدة .. ولكن للقرار لم  
ينفذ حتى الان .. ولما سألوا قبل انهم  
أن القرار يحتاج الى تصديق ..  
واستذكروا واجتهدوا ليخفوا دور  
معيو المكس ولكن طبعاً لم يتفأ  
امتحانهم . اعتقد ان التصديق على  
مثل هذا القرار لا يجب أن يتأخر الى  
هذا الحد حرصاً على مصلحة  
ألف طالب وطالبة .

نبيل عصمت







٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

في رسالة عبد المضعم عمارة لنيل درجة الدكتوراه :

# البيان

..وعجز القرار الس

كيف تقف الدولة الدينية استقلالها السياسي وحريتها؟  
● **الدينون .. هل ساهموا**  
**في التمهيد لحركة يوليو؟**

١٥٠ مليار دولار من الدول النامية

الى الدول المتقدمة.. فمن يساعد من؟

حصول المستولين على درجات علمية

أثناء توليهم المسؤولية

أمر يشير بعض الشبهات !





٢٠٢٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدبلوماسية الخارجية  
عيسى الطرار  
السياسي  
والأساتذة هم : د.  
مصطفى الفقي،  
أمين عام المجلس  
الاستشاري  
للسياسة  
الخارجية، بوزارة  
الخارجية، د. فاروق  
شليبي عميد تجارة  
قناة السويس، د.  
عبدالله هادي عميد  
تجارة أسبوط، د.  
سفي لبيب رئيس  
قسم التنظيم  
السياسية بمعهد  
الدراسات الأفريقية.



عبدلحم عمارة

نصر، وكان عبد  
لحم عمارة قد  
جلس أمام أربعة من  
الأساتذة، قبل ثلاثة  
أسابيع تقريبا،  
للحصول على درجة  
الدكتوراه، في  
موضوع : تأثير

شهد الدكتور  
هاشم فولد، عميد  
قصر العيني  
الأسبق، ورئيس  
نادي الجزيرة، بأنه  
ناقش مايقرب من  
٥٢ رسالة،  
للحصول على  
درجة الدكتوراه،  
فلم يضاف استاذ  
بعض، الطالب أو  
الباحث، كما فعل  
الدكتور مصطفى  
الفقي، مع الباحث  
عبدلحم عمارة.  
كان ذلك في مقر  
جامعة قناة  
السويس بمدينة

المعروف، في كنف لجنة  
الأساتذة الفاسدة، والتي تلذ بها  
الخبثاء الأحرار، في جانب مسئلة  
لواحد من أبرز هؤلاء الخبثاء، وهو  
أدور السبات.  
وكان «ميكال» من المختار للبيعة  
لتحرره الخبثاء الأحرار، من خلال  
مناخته للعدلية «الحرب» ٨٨، وإطلاعه  
على الأفكار الخبيثة لبعض الخبثاء،  
وأن كان تحرره على قائد الثورة عند  
قباضها، وهو محمد لبيب، قد جاء  
مكتفيا، بأدول الثورة بها.  
هذا بالإضافة إلى عناصر مندية،  
في ميدان المسئلة وخارجها،  
أسهمت بكتفياها السياسية،  
وتوجهاتها السخيفة، في إثارة  
مشاعر الخبثاء الأحرار، ولتحميد  
لثورة.  
تلك نقطة عامة جدا، من لفتايل  
التي آثارها البرسة، واستفوت  
حيث وأسما من قبل.  
طالب.. لا زؤير  
وأول أن نقتول الرسالة نفسها،  
لا بد أن نقتول التي نقاط سرية  
أخرى، آثارها الدكتور الفقي، وهي  
على جانب غير قليل من الأهمية.  
لقد طلب من الباحث، رفع  
وظيفة لثورة على خلال الرسالة،  
لأن لعام اللجنة مجرد طلب، ولا

الناس، خارج غرفة للثقافة، لقد قام  
الدكتور خديبة، ب «تشخيص»  
الرسالة، على حد تعبيره، وتطرق  
للمعيات كثيرة فيها.  
ونكتت د. سلوي لبيب،  
الباحث، مناقشة لمسألة، وكان رد  
الباحث عليها قويا، وموضوحا،  
ولم يلا على إلمه بموضوع دراسته.  
للثورة.. وللثورة  
وفي معرض تعليقه على مله  
بكرسالة، من أن الثورة، قام بها  
الخبثاء ونفس، ذكر الدكتور  
الفقي، أن ثورة يوليو، قد شارك في  
التمهيد لها، بعض العناصر للثورة،  
مثل أحمد فؤاد وأحمد أبو الفتح،  
وميكال، وأحمد عبد الفتاح..  
وأبرهم،  
وتعليقا على كلام الدكتور الفقي،  
قول إن من للثورة أن أحمد فؤاد،  
كان يتولى طبع للثورة، مضمنا  
على خبثه السياسية، في  
التعليقات الهههههه، في ذلك  
الوقت.  
وأن أحمد أبو الفتح، قد سلم من  
خلال مصفحة أحد الخبثاء الأحرار  
له، وهو، ذؤير مكاشة.  
وأن إسماعيل عبد الفتاح، قد  
شارك هو الآخر، بحوره الخبيث

كان من الممكن، أن يحصل الباحث  
على الدرجة العلمية، ولتخلص  
لثقافته، ويطلق الاسم، شأن شأن  
الرسائل التي ناقش على مستوى  
جامعات مصر، كل عام.  
ولكن.. لأن الباحث.. أولا..  
مستوفى في الوزارة العلمية، ودرجة  
وزير، لأن ذلك جعل للثقافة مثاقا  
خاصا، وبلغ بعض الشخصيات  
العامة للدكتور، لرافقة مسوق  
يجري من قرب، كالدكتور علي  
لبيب، رئيس الوزراء الأسبق،  
والدكتور هاشم فولد، وأن  
الموضوع.. خادجا.. فيه ديون،  
وسياسية، وهام ثالث، وتول منه  
حقن للثورة.. كل ذلك أفضى على  
الناقض، طابعا خاصا أفسا، وانه  
سفره، وربما حساسية.  
ثم إن وجود الدكتور مصطفى  
الفقي.. بهههههههه.. هاشم فولد..  
بين الناقضين، لفساد للمناخ العام،  
حرارة معنوية، فالتت وكثير الحرارة  
الفقية، التي كانت تكوي ظهور





٢٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ

تتمثلاتها، وتناقضها، التي يفرسها الناقدون كملول للخروج من الأزمة. مع حور النظم السياسية في بعض هذه القول، من إيهام حلول للأزمة.

### قاسر.. ومعدود

وعندي ملاحظتان على هذه الفقرة، تصعيدا.  
الأولى أن الدكتور عبارة بقول «قد تودي بالاستقلال السياسي» ولا أعرف لماذا يقول «قد» التي تعني الاحتمال، والمسئلة ليس بها أي مسالة للاحتتمال؟ إن الوثائق مبركة قد قال أكثر من مرة إن من لا يملك قوته، لا يملك حريته. والثانية أنه لم يسم بعض هذه الدول النجدة التي تفقد أو تفقد بالفعل استقلالها السياسي تماما، بسبب ديونها «اللطخة»، إنه لم يتكلمها بالاسم، مع أنها معروفة، وهو قاسر.. إذا أراد.. علي تكلمها.. ولكنه معدود!!

### عرض وتقييم

## سليمان جوده

فهل يحسد ذلك الذي توسع مصصوي للناقدين أم إن السلسه بموسومة، كان الغسل من كتابه ١٦ علي كل حال، يهون أن الباحث، من السليكون يجهلون الصنعت، ولا شغلة، ولا يصصون الكتبة.. وهو ليس أروما لسي قسلا للجبال.

تسم إن الرسالة من الناحية القرونية، غير متكاملة، لخصائص الرساله ليست كلها من مستوي تكفي رايح، بلغة لعتد

الباحث في كثير من أجزائها على مصادر سياسية عديدة

### تلميحات جريئة

ولكنها، في النهاية، لا تذكر أن فيها إشارات قوية، وتلميحات جريئة، تصب له، وليس عليه. مثلا.. يذكر أن المال الجوارب، والمهرب، يمثل في بعض الدول الحديثة، جمعا يوفق حجم الدين الخارجي للدول الحديثة.. وهذا.. علي حد تعبيره - وضع مثاليين، إذ يخرج للال من الدولة الحديثة، في الوقت الذي تستعين فيه هذه الدولة.. فمن يساعد من!! لقد خرج من الدول الخامسة (للجنة والمفوضية) عام ٨٨، أكثر من ١٥٠ مليار دولار، بشكل صاف، في الدول الثالثة للتنمية

مرة ثانية.. من يساعد من؟ ويذكر أيضا، أن لفترة مراحل أزمة السيون، أنشأه قد تودي بالاستقلال السياسي للدولة الحديثة، تحت وطأة أزمة الليبيرية، وتقييم

صلة لهم بوظيفة كثر من المجالس الأعلى للشباب والريافة، كما كتب علي كلالها الأول.  
ويطلب منه أيضا أن يدير العتوان، ليصبح طليعة القرار السياسي والتمويل المؤثرة فيه، دراسة تطبيقية علي مسالة الليبيرية، وذلك بدلا من عنوانها الذي سبق ذكره. والدراسة لم تتناول، إلا مصر فقط، ومسالة الليبيرية فيها.

وأرفع الدكتور السلي، أن خلاصة الرسالة يمكن إيجازها في قضية واحدة، وهي تحويل الكلفة السياسية، واليهبة كغيرها، إلى حل مشكلة الليبيرية، أي تحويل السياسة في خدمة الاقتصاد.

### مشبهات

بقي أن نذكر، أن الدكتور الفلي، الذي استعين علي جانب كبير من وقت الرسالة - ٤ ساعات - قد استعمل مختلفه، موجه حديه في

البلدات والمخاضين، بأن حصل للبرلمان علي الدرجات العلمية، وهم في مواقع الليبيرية، أسر ياجر بعض المشبهات، ويبدو في القلق، وأنه يريد بنفسه أن يشارك في ذلك، ولولا علمه بجدية الباحث، ومناقشته لرسالته في الليبيرية، منذ أكثر من ثلاث سنوات، لما قول ذلك.

وأضاف أنه ويرجو أن تظفل للدرجات العلمية، مكانتها الأروما، حتي لا يثار حواجا، مثل ذلك الذي أثير حول جوائز الدولة مؤخرا.

ونأتي الي الرسالة نفسها، لنجد أنها قد جاءت خالية تماما، من تعهد تاريخي ضروري ومطلوب - وذلك نقطة لغت الدكتور الفلي نظر الباحث إليها - من تطور مسالة الليبيرية في مصر، وأرتباطها بالبحالة السياسية، بدلا من عصر الليبيرية، أسماهي، ومنسوق الدين، الذي جر علي مصصري النهاية، الاحتلال البريطاني.

إن الخطية التاريخية، هنا كانت لازمة وضورية.  
هذه واحدة والأخرى، أن مستوي الباحث، قد بدا في اللغظة، الغسل بكتنور جدا من مستوي مكاتب!!





المصدر :



٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

### نواذى التدريس تهند بالإضراب

تجوز مجالس إدارات نواذى هيئات التدريس لاجتماعات ومناقشات موسعة خلال الأيام القادمة لاتخاذ قرار موحد بالاضراب عن الدراسة مع بداية العام الدراسي بعد تعامل وزير التعليم لطالب استاذة الجامعات بتعديل السواحي المالية والسجون تنظيم الجامعات في تم ٤٩ لعام ١٩٧٢. ويعلم أعضاء الكليات ان نواذى هيئات التدريس التي قدم خلال الأيام القادمة بطلب في ريفهم الجمهورية لتضمن مطالب النواذى بديمقراطية اختيار القيادات الجامعية وخاصة عضو هيئة التدريس والداء لاشياء ٧٩ الطلابية الجارية.

كما تشمل المذكرة مطالب استاذة الجامعات المالية وعلى رأسها الحصول على بدل التكال وبذل جامعة وحصول المرسج المساهمين والمبدعين على طر سماعات اسبوعيا لواجهة الاهباء البحثية.





الأهرام

المصدر :



١١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ضابطان لأسرة الأهرام  
من خريجي دفعة الشرطة  
\* كان لأسرة تحرير الأهرام  
ضابطان من خريجي كلية الشرطة  
أمن الأول وهما الملازم أحمد  
مصطفى الطميرلي والملازم أحمد  
الحصني أبو العلا .





الأمرام

المصدر :

للنشر والتوزيع : الصحف والمعلومات

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٢

مد القبول بالثانوية الجوية إلى ١٩ أغسطس

## إعلان قواعد القبول بالكلية العسكرية بعد غد

كتب - حسين فتح الله:

يمتد اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكلية العسكرية ومدير الكلية الحربية مؤلفاً مصطفى بعد غد يعلن فيه بدء القبول بالكلية العسكرية الحربية والبحرية والجوية والفنية والدفاع الجوي. وسيتم صرف وثائق الالتحاق من مقر مكتب التنسيق من الكلية الحربية بمصر الجديدة، والتقدم بموجب رقم الجلوس في الثانوية العامة لمن أعلن التنسيق، وتم تزويد المكتب بالمديد من المناقذ الخاصة بمصرف وثائق الالتحاق، وزيادة الفترة الزمنية اللازمة لتسهيلاً على الراغبين في الالتحاق بالكلية العسكرية.

ومن ناحية أخرى تقرر مد فترة القبول بالدراسة الثانوية الجوية بالمائة حتى ١٩ أغسطس القادم على أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الإعدادية العامة أو الأزهرية أو الفئات، ولا تزيد منه في أول أكتوبر القادم على ١٧ سنة وتم إنشاء معسكر لاستقبال الطلبة للتقدمين من كافة المحافظات باستثناء القاهرة والقليوبية والجيزة - حتى يتمكنوا من القيام بكافة الإجراءات الطبية والاختبارات الخاصة بالقبول بالدراسة.





## ٤٠ التوجيهات العامة لتصحيح إجابات الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ اليوم عمليات التصحيح العام والامتحان الاجابيات طلاب الثانوية العامة في  
القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط، ويؤلى أكثر من ٤٠  
الفا تقدير الدرجات ومراجعتها ورصدها حيث تستغرق عملية التصحيح مدة  
تتراوح بين ١٥ و ٢٠ يوما حسب عدد أوراق الاجابة لكل مادة وعدد مقرري  
الدرجات، ويؤلى للتصحيح مستشارو اللوات الدراسية والموجهون للمعاسين  
والأرائل وموجهو المرحلتين الثانوية والاعدادية ويخبرهم من الموردين الأرائل.  
وصدرت التعليمات بتطبيق مستوى موحد في التصحيح والقضاء على تعدد  
البعض وتساؤل البعض الآخر في تقدير الدرجات، والتأكد من تصحيح أجزاء  
الاجابة في جميع الأوراق كما صدرت التعليمات بتقدير وتصحيح الاجابات المكررة  
أو المكتوبة بالوصاص، على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة  
المكررة، ولا يتم تقدير درجة على السؤال المخطوب الا اذا كان مكتملا لعدد الاسئلة  
المطلوب الاجابة عنها، أو كان نجاح الطالب في المائة يتوافق على تقديره عند  
المراجعة النهائية.



## مجلس شعبي أوسيم

### الانتهاه من بناء مدرسة

### نسي ١٢ يومسا فقط

اسفر تشاقر جهود المجلس الشعبي  
المحل إسلامي مع هيئة الابنية  
التطبيقية واحدى شركات للخدمات  
البناءة عن انجاز بناء مدرسة للابنية  
الابتدائية في اريمة ايشهر فقط حيث بدأ  
العمل في انشاء المدرسة في اخر اكتوبر  
الماضي، وتم تسليمها الاحد الماضي  
المدرسة مكونة من ١٢ فصلا على  
اريمة طوايل، وكانت لجنة الاسكان  
بالمجلس المحلي قد وافقت مشايمة  
البناء اسيو حيا، بينما قام المجلس ككل  
بتذليل العقبات التي واجهت التنفيذ  
مثل حل الخلافات مع الاعمال  
بخصوص مسود المدرسة وتوسيع  
خطير لنهاه القفلة بقطر مواسم  
مناصبه





### نتائج الثانوية مطمئنة

أكد د. فؤاد أبو حطب - رئيس المركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي - لوسائله أن نتائج الثانوية العامة سيتم إعلانها في منتصف أغسطس القادم. وأوضح أن امتحانات جاءت مطمئنة للغاية، حيث ارتفعت نسب النجاح في مواد القسم العلمي والأدبي من القسم للمنتسبين، وخاصة المواد التي اختلفت منها الطلاب.

وأشار إلى أن مجلس إدارة المركز القومي للأمتحانات برئاسة وزير التعليم أقر الأريضاء المناسخ خطة التصحيح الشامل لإجابات الطلاب والتي تبدأ اليوم الجمعة، وتستمر لمدة أسبوعين ويشارك فيها حوالي ٢٧ ألف معلم في قطاعات التصحيح المركزية الأريضاء: في محافظات القامسة والأسكندرية والدقهلية وأسيوط. وفي أبو حطب، حدث أن تعديل في نماذج توزيع درجات المواد بعد ارتفاع نسب النجاح.





المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

أمين عام جامعة الأزهر

ومديران عامان بها

أدور الدكتور عاطف صديقي رئيس  
الوزراء تمهين كل من حسن عثمان  
عنيت أسيتا عماد لجامعة الأزهر،  
وعبدالمعز محمد حطاب مدير عام  
المدن الجامعية، ومحمود عبدالمعز  
عبدالمعز مدير عام العلاقات العامة  
والإعلامية بالجامعة.







## شركات توظيف التعليم !!

تتحمل العبء الثقلي والخوف من فشل انقذهم في نهاية العام بالرسوب في الامتحانات والخوف أيضا من الدروس الخصوصية وزيادة الأعباء المالية على ميزانية الأسرة المحدودة .

أما بالنسبة للمدرسين .. فهم سمعوا بمعلمهم بالمدارس الخاصة نظرا للكنز الذي فتح أبوابه لهم حتى يتمكنوا من العيش في سعادة وشراء السيارات التي أصبحت من مطلبات المهنة والدروس الخصوصية .. وأما المدرسون الذين يملكون حظهم ويحلمون بالعمل في مدارس الأغات الخاصة .

وقد أصبح من الضروري إعادة النظر تريبا وعلميا في هذا النوع من المدارس قبل أن يستفحل خطرهما ، ويزداد عددها . وإعادة النظر هذه قد تبدأ أولا بتطبيق رقابة صارمة من قبل وزارة التربية والتعليم على مناهج ومصرفات هذه المدارس ، قبل أن تصبح شركات توظيف أموال أخرى ..

يتجه أصحاب رؤوس الأموال دائما صوب المشروعات التي تدر عليهم مالا وفيرا ولربما سريعا . ومن الملاحظ ، أخيرا ، أن أصحاب رؤوس الأموال اتجهوا نحو الاستثمار في التعليم في مدارس اللغات .. وإتجه أيضا الأمور البسطاء من الطبقات المتوسطة إلى إنشائها أو انضمامهم بمدارس اللغات .. لأن للتعليم العام في هذه المرحلة لا يشبع رغبتهم في ضمان فرص العمل في المستقبل في شركات الاستثمار الأجنبية والسفر للخارج بحثا عن فرص العمل المتاحة .



أحمد صابر مدير إدارة القطاع الأمريكية سابقا

القطاع الأمريكية سابقا

عينا تكميلا . وبالتنسيق لاولياء الأمور فقد حملوا بأعباء مالية ونفسية نظرا لارتفاع مصاريف مثل هذه المدارس والدروس الخصوصية . وكانت مجالس أبناء المتعلمين من أصحاب هذه المدارس والويل كل الذين لمن يفترض . وأصبحت الأسرة المصرية التي

وهذا ظهر المستثمرون الشرفاء بجانب آخرين ممن يحاولون العيش على دماء هذا الشعب ولك بعد أن تضاعفت رؤوس أموالهم وقبحوا عدة مدارس ومساعد عليا . ولك شجعت الدولة أمام الضغط المتزايد على إنشاء مثل هذه المدارس والمعاهد الطبية الخاصة .

ومنحت التسهيلات لآنها أصبحت غير قادرة على إنشاء مدارس للغات علي سبيل التجربة ( المدارس التجريبية للغات ) لتلبي الطلب على هذا النوع من التعليم . وفي هذا التنوع من المدارس ، وإجابه الطلبة مدارس للغات الخاصة ، وإجابه الطلبة







## صياغة العقول المصرية

# « مبارك .. والتعليم .. ونظرة مستقبلية ! »

الجديد مما يضع القدم شعبنا على طريق الحضارة والتقدم والأزدهار .. لأحد من ذلك أبدا .. ولا فلتختلف حول شرس يتلذذ شعبنا لكن بقلوبهم لهما وعظما .. ١٠٠ ١٠٠

خير ما أبدا به مقالنا هذا أول الحق تبارك وتعالى : ملك أمنا به أو لا تعلموا أن الذين أوتوا العلم من قبله إذا أتى عليهم بغيره لاختلاف سبحانه - الأسماء ١٠٧ - والإمر الذي لا شك فيه أن نظام الحكم لابد وأن يكون على السجاء والتقاليد والتقاليد كي يبدع .. ويصنع

ولعل التعليم هو «مراس المسهم» كما يسميها الصكريون في خطتهم للتقدم نحو معارف العلم ، وأبسط أكثر خطورة على الدول والمجتمعات التي يقال عنها تعطلا «مدمية» .. لغفر من الجهل .. فهو عند طاقمه .. مدمية !!

لذا يجب أن تبدأ صياغة العقول المصرية .. صياغة مبدعة .. تلهم للحضارة ، فالتعليم الأساس ، والثالث ، فالجانب .. كلها قاعدة التقدم والتجديد والتجديد .. والازدهار .. تلك المسألة غاية في الأهمية والصدق صياغة العقول المصرية الشاب التي هي أجيال المستقبل من مفكرين وعلماء .. ومبدعين ومبدعات .. هؤلاء هم صناع الحضارات .. وصناع المستقبل الأفضل لشعوبهم ..

وأيضا من أبنائنا أن تتلقى الرأس المستقلة عن التعليم في مصر ، أو أبنائنا الذين لا تعلم في بلدنا الحبيب ، تتلقى من منطلقات ثلاثة على وجه التحديد : أولا : الاتفاق الكامل مع الرئيس والقائد للبلاد في مهامه في العمل ولقد لمس الرئيس والقائد محمد حسني مبارك طريقته في العمل من أجل مصر في جارة جلوه في ذلك أن اسمها «العبارة المستورة» ذلك أنها يمكن أن تكون «مستورة» ولعل هذا وعلى لائقه في الإنسان في دهايل الزواجر ، كما لا يخفى به ومينا أو يمارا ..

وتلك العبارة قالها الرئيس بالتحديد في أعياد مايو ١٩٩٠ وهي بالحرف «مصر فوق كل الرؤوس» .. وكل الرؤوس في خدمة مصر ..



سيد سليمان

ثانيا : أن تلذذ الجسد والتجديد في العمل .. وتلقى في الأمام في إطار من المصرية التي لا تفرج عن التقليد والتعليم المصرية العريقة .. ثالثا : أن تكون تلك الشخصية حركية جادة في تعلمها ، لا تفرج سوى مصلحة الوطن .. والوطن نصب وليس من نوع تلك الشخصيات الذاتية «الاستعراضية» أو التي لا استريح إلا عند تسميتها «الطبولانية» ، إذ الطبولان يشكك الناس حقا ، ويحبون به صدقا .. ولكن وهم الجاسون فلا يمكن «الطبولان» أن يتقدم بهم خطوة واحدة إلى الأمام ، أو أن يثرى حقهم وينميها .. كل ما يفسده الله بضعهم .. ثم يشكك عليهم الخيرا .. !!

والحق القول ، ومن واقع «معاشرتي» لتجارب سابقة لوزراء سابقين أن تسهم جميعا وبلازمة من مجاملة - صياغة العقول المستقبلية هو الطبيب ، وعالم طب الأطفال الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين .

لوس لمجرد كونه طبيب نشء .. بلهم التثري من الطفولة إلى الكهولة لحسب .. !

وكن لانه لشخصية التي تتوافر فيها المنطلقات الثلاثة التي تقدم ذكرها ..

هذا بالإضافة إلى دلي ومثيرة على العمل ، والإبداع فيه ، وبناء لمخرج من «الطبع» وال«فطنة» التي جدها «مبارك» القائد الرئيس في العبارة الدستور مصر فوق كل الرؤوس .. وكل الرؤوس في خدمة مصر ..

وليس لكل ذلك لحسب ، ولكن لانه أيضا لا يكتفى بمكانين ، ولان «مبارك» ، ويستعين بكل الفهرات .. وفي كل الاختصاصات دون أن يتورع القلق من رأسه ، أو من بؤرة شعوره ، أو يخرف هو عته ، وهو مصر أولا ومصر أخيرا ، ومصلحته في الأولى والرعاية ، وبطريقة مستقبلية إلى الأجيال القادمة وهم تلاميذ وتلميذات اليوم ، الذين هم أمام «مهام مصر المستقبل .. وشعبها الطموح إلى «الري» والتقدم لمواكبة العصر وليس التخلف عنه .. !!

يضاف إلى كل ما تقدم فيه هام ومهم هو أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين ليس من هؤلاء جمع الثروات في هيئة «صارات» أو استثمارات أو لرصد في البنوك أو عن أي طريق .. !!

كما أنه يسير على الخطوط الرئيسية والأستراتيجية المصمومة



ويواصل الرئيس «محمد حسني مبارك» كلمته قائلا : ونحن لا نستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشري يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتكنية هائلة ، تمتد الى شتى مجالات الحياة ، وتصوغ تصوراتنا جميعا للمستقبل ، ولذلك فانه لابد من اخذ هذا بعين الاعتبار ونحن لتتصدى

لل قضية اصلاح التعليم في مصر ، التي تنطوي في الحقيقة والواقع باعادة تشكيل الحياة في ربوع هذا البلد الجديد .

ويستطرد الرئيس «مبارك» قائلا : لقد وجهنا اهتمامنا كثرات طويلة للتوسع الكمي في التعليم ازاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن ، وهو انتشار الاسمية في الفكر ، وحرمان جماهير عريضة من التعليم الاساسي . وقد ان الاوان لتوجيه قدر كبير من اهتمامنا وجهتنا الى مستوى التعليم في مصر والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع لتحديات المتجددة .

#### والمتميزة .

وهو يضع في بؤرة شعوره كلمة الرئيس القائد «محمد حسني مبارك» في احتفال كلية دار العلوم بمناسبة الاحتفال في ٣ - ١١ - ١٩٩١ بمرور «١٢٠» على انشائها وهي بالعلم :

ولذلك فان مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة في طليعة اولوياتها وهمومها ، كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الاساسي لافاضة عنه لملاحقة كل تطور ، وهو للخصص الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدرة ..





الأخبار

المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## ٨٧ ألف طالب منتظم و٢٥ ألفا منتسبا قبلهم الجامعات هذا العام زيادة عدد القبولين بالطب والهندسة والصيدلة وتخصيص ٤ كليات للمنتسبين

١٤٠٠ بالهندسة و٤٠٠ بالزراعة و٧٠٠ بالدراسات العربية والإسلامية و٢٧٠ بالتربية دعاء، ١٥٠ بالتربية متعلم أساسي، و١٠٠ بالمقوق و١٥٠ بالتجارة و١٠٠ بالعلوم و١٠٠ بالبيطرة و٢٠٠ بالتربية متعلم أساسي، بالإضافة إلى أقعد المقرر قبوله كانتساب بالآداب والمقوق والتجارة. وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور عبد الوهاب عبد الصافي رئيس الجامعة بأن المجلس قرر قبول ٩ آلاف ٣٠٠ طالب وطالبة على أساس ١٢٠٠ بالآداب و١١٠٠ بالبيات و١٢٠٠ بالمقوق و١٤٠٠ بالتربية و١٤٠٠ بالتجارة و٣٩٠ بالعلوم و٢٨٠ بالزراعة و٤٢٥ بالهندسة و٢٥٠ بالطب و٥٠٠ بالآمن و١٧٥ بالمهند العال للتعمير و١٩٠ بضمعة التعليم الأساسي إلى جانب المنتسبين.

وفي جامعة حلوان صرح الدكتور كمال المعمر رئيس الجامعة بأن المجلس قرر قبول ٥ آلاف ٨١٠ طلاب على أساس ٢٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بطهران و٢٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالهجرة و٢٥٠ بالفنون الجميلة و٤٥٠ بالفنون التطبيقية و٢٢٥ بالسباحة والفنان و٦٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال و١٢٠ بالتربية الموسيقية و٢٥٠ بالاقتصاد المنزلي و٢٠٠ بالتربية الرياضية للبنين و٢٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و١٥٠ بالعلوم و٢٥٠ بالتربية و٢٥٠ بالتربية الفنية بالإضافة إلى طلاب الانتساب بكلية الخدمة الاجتماعية.

يستعرض المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مقترحات اللجنة الفنية الخاصة بالمجلس بعدد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام، ومن المقرر قبول ٨٧ ألف طالب وطالبة بمختلف الكليات، إلى جانب ٢٥ ألفا منتسبا بكلية الشجاعة والآداب والمقوق والخدمة الاجتماعية، والبيات وستتم زيادة عدد الطلاب بكلية الطب والصيدلة والفنون التطبيقية والتربية، والتربية الفنية والموسيقى والرياضية واللسن والهندسة والعلوم والاقتصاد المنزلي، وخلف عدد الطلاب القبولين بكلية التجارة والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية.

وصرح الدكتور ممدوح سلامة رئيس جامعة القاهرة لحمد حبيب مندوب الأهرام بأن الجامعة ستقبل ١٤ ٨١٠ طالبا منهم ٦٦٦٦ أجنبي و٢٩٥٥ وطني، وسيكون القبول على أساس ١٠٥٠ بالآداب و٧٠٠ بالمقوق و١٤٨١ بالتجارة و٢٠٠ بالاقتصاد و١٥٠ بالعلوم والآثار و٢٩٥ بدار العلوم و٤٠٠ بكل من العلوم والزراعة و١٥٠ بالطب البيطري و١٠٠ بطب الأسنان و٢٠٠ بالطب و١٤٠ بالتخطيط العمراني و٢٠٠ بالتعمير و٤٠٠ بالهندسة

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيتم قبول الطلاب بفرع الجامعة بالعلوم على أساس ٨٠٠ بالخدمة الاجتماعية





الأهرام

المصدر :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخط مات الصحفية والمعلومات

### دعوة لتطوير قانون

ملاذ عتدين من الزمان صخر قانون الخدمة العامة لاستثمار طاقه الشباب بعد التخرج اذا سدا واحده من يتخرج اصابهم من الخدمة العسكرية للعمل في مجالات الخدمة الوطنية. والان مطلوب والمهجه للبرامج. وهل حقن القانون الهدف الذي صغر من اجلاء وما للتابع ان تكون فكرة التكليف خلال الاجازات الصيفية مع اقامة معسكرات بالمدارس والجامعات بالعض الجوار للكلية. وذلك لتعود الشباب على الصبر والزيه واحترام القواعد واعطاء جرمات مناسبة من المعاصرات النجيه والقويه ونرس العادات والتصورات السليمه والاتلاع عن المادات التي تفسر بالانسان والمجتمع وقرس المبادئ السليمه لتحقيق اللياقة البدنيه بعدما كشفت عنها التجربه في السنوات الاخيره عند التقدم للكتابات العسكرية التي وصلت هذه اللياقة واحده في الالف. ويمكن ان يحقق ذلك تعليمه للشباب من خلال بعض الحرف التي تكفل وميولهم للاستفادة بها في حياتهم العملية وايضا فتح الطريق ان يريد ان يشق بها طريقه في الحياة بعد ذلك وهم محتاجون لمادة لتقن العمل وتوجيهه. اعتقد ان تطوير نظام الخدمة العامة اصبح ضروريا واعتقد ان لدى المستويين في هذا المجال افكارا اخرى لاتتاح هذا للشروع.

عثمان الجوهري







أكتوبر

المصدر :

٢٥ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## سأولات

# حريقة في المدرسة العريقة . .

التي

أنا حين .. عندما أتبع في التربة المقطرة .. حتى تقطعت أنفاسي .. ومن المؤكد أن الحرامية والصابين في سبهي الذكاء وحظار جتا .. طبي هناك حراسي لأموال الناس والدولة هي أو عيبت ..

ومن المؤكد أيضاً أن هؤلاء الحرامية قد درسوا بعضاً من علم النفس .. أو فشوا في كتابة الذكريات نصات فوائد عن الشخصية المصرية ..

علماء النفس يقولون : إن كنت من فئة الحرامية والصابين وأردت أن تكسب الميركة بدون دماء تبذل حل حلو منك الشيك .. فدع الخصم يقرر كل ما عنده .. وأنت ساكت مثل الباندا .. إنعزني .. دعه يهاجمك أو حتى يشتمك .. ولا تهتمك من الحقائق ولا تعذب من ملبة أصدالك السوداء .. ولتلك الذكريات في حق الناس والدولة وللجميع ..

حصولك بأجراني سوف يسبب من القدر .. وقد يصيب من الكلام المباح وغير المباح ويكلف عن الصياح .. وعمل فكرة : عندما لا يوجد الصحفي رد فعل على ما يكتبه حول السرقات والاختلاسات .. فإن الدم يهل في عروقه ويصاب بالكتاب مزمن .. وهذا ما فعله معي وزارة التربية والتعليم .. كتبت عن مدرسة عريقة في الجزيرة .. أكلت السوربون فيها بحول ٢٧ ألف جنيه كباها وكلفه من نفوس الطلاب .. وكلام آخر عن المدرسة كله يلاوي أشكال أركان .. لم يصل لي أحد من المسؤولين ليعرف لي : كلامك صحيح .. أو أنك غلطان .. طيب !! أنا حتى الآن لم يصبي إلياس أو القرف .. وأعود مرة أخرى إلى المدرسة العريقة .. تصوروا حدثت فيها حريقة !! في هذا الوقت بالوقت : موسم الاختلاسات .. هذه الحريقة تذكرني بموسم الجرد في القطاع العام أو الذي كان ، عاماً .. ويخصصونه .. هذه الأيام .. لقد أصبحت ياصدقي الحريقة ست سماعت شملت الكورول والصحيح وزعد الشرجيات .. وهناك ٣٠٠ حالة ، لا أحد يعرف مصيرها في النجا أو الرسوب .. والأمر يحتاج من أي رجل رشيد في وزارة التربية والتعليم إحالة مسألة الحريقة إلى المحقق .. وقد فعلها من جانبها الدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجزيرة .. زار المدرسة بعد الحريقة .. ولم يفتح بأنها فعلت نفس الكوربي الذي يبربر به !! فأوقف مدير المدرسة عن العمل .. وأجابه إلى المحقق بمعرفة الشؤون القانونية بالمحافظة .. وبعد بازوارو الضميم !! هل كانت الحريقة للتغطية وحفل الأنظار عن المماثلات التي يكتملها الآن الجهاز المركزي للمحاسبين .. والفرير الذي هذه الأمثلة مثير صمويل .. الله أعلم

لكن اصبروا :

مزاوية الطغاية في هذه المدرسة العريقة ملون وصف للثون جيه كل عام .. الجهاز المركزي داخ في حصر عدد الطلاب ، حذرو وغياب ، وعدد الوجبات الطغاية التي هي على الورق .. واصبروا أيضاً :

حتاج حق الدولة في تحصيل لئن اسعارات الثانوية العامة لطلاب هذه المدرسة .. وهناك تحقيق تهربه مديرية التعليم في الجزيرة في تكتم شديد .. مع مدير المدرسة الذي أوقفه محافظ الجزيرة .. حول اسعارات الثانوية العامة .. ملحوظة بسيطة : مدير المدرسة العريقة تمت ترقيته ثلاث مرات في عاين فقط .. انتهت للملاحظة .. هل هذه أول مرة أو حتى عاشرة مرة تضع فيها أنوف الدولة في المدرسة العريقة !!

اصبروا هذه الحكاية :

أنا في تقرير من الجهاز المركزي للمحاسبين عن أن مسعولا كبيرا في المدرسة .. ومعه شريك عامل .. أقيم لاثان دارا للطباعة .. اختارت منها المدرسة - كده وكده - أروفا بلغت جعلها ٨٨٥٢ جنيها .. وهي على النحو التالي في تقرير الجهاز المركزي للمحاسبين : ١١٥٢ جنيها قيمة فواتير بدون رقم أو تاريخ .. و ٧٥٠٠ جنيها لئن أحيار و ٢٥٠ جنيها كرتيات لطلبة .. وطبعاً لم تصل إليهم لأنها وهمية .. و ٢٧٠٠٠ جنيها لئن فواتير بدون رقم وبدون اصصاد .. وفي التقرير : إنه قد تم تحصيل مائة - بالزيادة - من طلاب فصول الخدمات فراحوا بين لعاية





النصر

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ : ٢٥ يولي ١٩٩٢

جبهات وغيرة جبهات من كل طالب . بلغت حصيلة خمسة آلاف جيه في موسم الانصحات  
لفظ . ولم يزلها على . آكلة ، الكباب والمكيط وكان نصيب ريس شون الطلاب ٧٠٠ جيه .  
وعامل البرد ٢٠٠ جيه . وسامى مكتب معادة القير ٢٠٠ جيه . والسطور السابقة قلها  
من القير ليه . الغرب أن هؤلاء الناس لا يزولون في أمكهم . وقاقتهم بسر . رغم لياحا !!  
الآن حرفت كيف إن آكلة الكباب والمكيط وما بينهما . زحزحوا وكل المدرسة من طرفهم .  
أبعدوه بلوقدهم وسلطانهم والآن حرفت ليشا أن في هذه المدرسة جماعة لا يهمها أحد .  
وللأسف كانت قوتها أكبر من تأشيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين . الذى ولع بمودة  
وكل المدرسة إلى قواعده سالما . والتوقيع كان بعد عدة تحقيقات . لكن المدرسة ، وجماعها ،  
وحملت تأشيرة وزير التعليم على الرف . يقول يا سيادة الوزير . أين قولك الآن بالنسبة  
لوكل المدرسة البريقة والمظيفة بالبلدى ؟ !

□□□

ومطلوب من د . حسين كامل بهاء الدين أن يفتى على هذه الشائكة التى شهورت لجباة  
ولأول مرة في مصر . والأمر خطير لو لم ترد وزارة التعليم . يقولون هذه الأيام وفى بداية  
تصحيح أوراق الثانوية العامة . إن وزارة التعليم لا يهمها نجاح طلاب الثانوية العامة ، منازل .  
وإن الطلاب المستفيدين بتعويض الوزارة ، لفرقة ، أولى . وطلاب المنازل ، لفرقة الثالثة ، مضروبة .  
وهؤلاء الطلاب ضحية الثانوية العامة . أحد أولياء الأمور يقول : ليجي كل عام ترسب في  
الفلسفة والمنطق واللغتين والإنجليزية والفرنسية . وإن درجات رسوبها لم تصير كل عام لا بالزيادة  
أو النقصان . إن الصلطة هنا لا تكفى الرد . والصحيح بهذا المعنى يبعد عن الانصاحات  
وهم بطريقة غير سليمة . أنا لا أصدق هذه الاشاعة . ومطلوب الرد عليها خاصة وإن هناك  
شكاوى كثيرة في هذه المسألة .

د . سيد سلامة





الأمرام

المصدر :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## بدء المنقضى الختري الثالث للمنقضى ومسبغات تعليمية لمنهية فخرات الطلاب

كتب - يسرى موافى :

بدأ أمس المنقضى الختري الثالث للمنقضى الذى نظمته الإدارة العامة لرعاية الطلاب للتفاهين ، ويستمر حتى ٤ أغسطس المقبل ، تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك بمقر المركز الرئيسى لإعداد طلاب المدارس ، وصرح السيد محمد عبد فعال حمادة المدير العام للتربية الإجتماعية بأن المنقضى يهدف إلى التعرف على المؤسسات والهيئات العلمية المستخدمة لأحدث وسائل لتقديم العلم ، وإثبات الفرصة للطلاب للإلتقاء برجال العلم البارزين وإثابة للجمع لتسمية دوائر التسويق ، ودعم روح التفاهين من خلال المسابقات التعليمية والثقافية ذات اللواصفات الخاصة لأطلاق قدراتهم وإمكاناتهم . كما يتم فى المنقضى مناقشة تنمية وربط التفاهين بالجمع ومساهماتهم فى مناقشة قضاياهم لزيادة الإكتفاء العلمى والتجربة الصادقات بين الطلاب المنقضىين من مختلف المحافظات وعرض فكر المنقضىين من خلال توصياتهم . ويشارك فى المنقضى ٥٢ طلبة خالية من المنقضىين فى جميع المحافظات ، من بينهم ٢٦ طلبة خاليين من المنقضىين فى هذا الفوج الذى يستمر حتى ٢٨ يوليو الحالى و ٢٧ طلبة فى الفوج الثانى من ٢١ يوليو إلى ٤ أغسطس .





## المدرسة الابتدائية

تقاربت نسبة الأمية في العالم الإسلامي، إن أكثر من نصف هذا العالم في حالة أمية، كما أن نسبة كبيرة من السكان تقع خارج سن العمل. في الجزائر تبلغ نسبة السكان الأقل من ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، أما نسبة السكان فوق الستين فبلغ حوالي ٢٦٪. أي أن السكان خارج سن العمل في الجزائر يبلغون ٥٢٪.

وفي تونس تبلغ نسبة السكان الأقل من ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين ٢٦٪ أي أن نسبة السكان خارج العمل هي نصف المجتمع.

وفي مصر يبلغ عدد من يقل سنهم عن ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين حوالي ٢٦٪ أي أن نسبة السكان خارج العمل ٤٩٪.

أي أننا أمام وضع خاص في العالم الإسلامي فهو يتقدم إلى مجتمعات لا تعمل سوى نصفها، أما النصف الثاني فيعيش على حساب إنتاج النصف الأول.

ولقد أنت أوضاع العالم الإسلامي إلى وجود اختلال في الهيكل الاقتصادي والهيكل الاجتماعي ذاته.

ويتم أن العالم الإسلامي لعب دوره كدول متخلفة ساهمت في نمو العالم للرأسمالي الغربي خلال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين، رغم ذلك لم يعمل العالم الإسلامي شيئا من هذا النمو أو التقدم، بل على العكس زادت حدة الفجوة بينهما فأزدها تراه الدول الغربية وزاد فقر الدول الإسلامية.

وعلى حين يصدر للعالم الإسلامي المواد الأولية باسماء زهيدة إلى العالم الغربي، تراه يعود فيستورد المواد البصينة بأسعار غالية لا تقبل المنافسة، وهكذا تزداد الفجوة بين العالم الإسلامي والعالم الغربي. ويزداد فقر العالم الإسلامي، وليس التفكير عاملا سالكاً أو معابداً في الحياة.. فليس هناك عامل سالك، إنما هو عامل متحرك يعمل عمله في بنيان المجتمع ويخلق مجالات من السخط المصوت أو الثورة للقمرة أو اختراع أساليب للكسب لاعتالة لها بقم الحياة الإسلامية أصلا.

إذا تجاوزنا عن الوضع الاقتصادي والثقافي للعالم الإسلامي وحاولنا رصد حالته السياسية والاجتماعية فسوف نرى انعكاس التخلف على هذين المجالين بنفس الدرجة.

إذا أضفنا لهذا الانفجار السكاني وزيادة عدد المواليد فسوف نرى أننا أمام مشكلة من نوع خاص، وهي مشكلة تحتاج إلى أن نبدأ من المدرسة الابتدائية، وبغير ثورة في التعليم سيرزيد حرج العالم الإسلامي.

أحمد بهجت







## توقع ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة لا مشاكل في أوراق الإجابات أو تقدير الدرجات

كتب - يسرى موالى:

أعلن الدكتور حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه يتوقع مستويات تصحيح وتقييم درجات أوراق الثانوية العامة من خلال اللجان التي تقدم إليه من لجان المحافظة المختلفة في جميع المحافظات، وبمواودة المركز القومى للاختبارات والتقييم القومى، وتصحيح مستويات التصحيح بمعدلاتها العامة للثقل طية، وذلك بعد توافر الرقعة والوقت، والاستقرار النفسى داخل لجان التصحيح، ولم تزد مشاكل حتى الآن في تقدير الدرجات، كما أنه لم تظهر في أوراق الإجابات أية أعمال خارجة على فوائح وأنظمة الامتحانات، الأمر الذى يؤمن إلى إلغاء ورقة الأجوبة أو التقليل من الدرجة التي يستحقها الطالب بسبب هذه الأعمال. وصرح المهندس محمد أحمد الوردى المشرف العام على الثانوية العامة بأنه يقوم بتابعة التفتيشات الأربعة يوميا، للوقوف على الحركة العامة لأعمالها، وحل المشاكل التي قد تظهر أثناء تقدير الدرجات أو المراجعة، والعمل على تعاقب مسئولى معهد في التصحيح في جميع اللجان لصالح الطلاب، وحتى لا يكون هناك تشدد في لجنة تصحيح في لجنة أخرى ويقوم المصححين بتقدير الدرجات، كل في مجال تخصصه، وفق نموذج للإجابة ويضع تحت إشراف المختصين وبمواصفات معينة من المركز القومى للاختبارات، كما طرقت السرية التامة على الفرق للسرقة التي يتم فيها توزيع بطاقة الطالب من ورقة الإجابة، ويضع الرقم السرى مكانها، حتى لا يتعرف أحد من المصححين على شخصية الطالب





الأمور

المصدر :

٢٦ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعملو مات

### درجة جامعية لتعليم الفئات الخاصة بجامعة القاهرة

من المعلومات والمهارات التي تمكنهم من ذلك ومن شروط الالتحاق بالمعهد أجادته اللغة الإنجليزية ولحياز الاختيارات للتكليف من ميول الطالب واتجاهاته وأقر له على التفرس والتعامل مع الأطفال غير القادرين. وسيتم إنشاء مدرسة تجريبية تتبع المعهد بحيث تكون مجالا للتطبيق والتفاريات التربوية وتقديم نموذج عملي لتطوير الدراسة حيث أن القسوت أكدت أن هؤلاء الأطفال يشكلون ١٠٪ من مجموع طلاب التعليم العام.

كأول درجة علمية من نوعها للتعليم الفئات الخاصة ألتت جامعة القاهرة درجة البكالوريوس العام والخاص والمجستير والدكتوراة في مجال التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية من العام للتأهيل والخاصة على هذه الدرجة من المعهد. كما يقول الدكتور عبد الفتاح جلال عميد المعهد. ستكون لديهم القدرة على التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تزويدهم بالقدرة الضرورية والإساس





## عملية الصقر الجرى فى وزارة التعليم

بجرة قلم، تقرر استبعاد اسم توفيق الحكيم من قائمة الأبناء المصريين.. وبجرة قلم أخرى تم إسقاط اسم نجيب محفوظ من كتاب الألب العربى للعاصر - للقرر على الوجه البحرى - ليوضع مكانه اسم مغفور، تتحدى أن يكون هناك ثلاثة مواطنين قد سمعوا به من قبل

هذا ما يحدث الآن فى وزارة التربية والتعليم.. كتب يتم احراقها.. وابناء يتم نفيهم خارج الوجدان الجمعى لهذا الوطن.. ولجنة من الموظفين تمسك فى يدها سلطة الإجازة والممنع.. وأنشأه أخرى..

## مطاردة كبار الأدباء فى مدارس الحكومة

منذ لفترة تدور مضجعة فى منامح اللغة العربية بالوزارة.. بدأت أولاً باستبعاد رواية أدب العرب العالى نجيب محفوظ ككشاف طبيا.. من التدرى، وخرج الوزير بعدما بتصريح آثار الضحك والثناء معا، وهو أنه لم يعلم شيئا من قرار إلغاء الرواية.. بعدما بدأ تدريس رواية مجهولة بعنوان «الصقر الجرى» لأديب اسم عبد السلام مصمد زيدان.

### تحقيق

حفى عبد الرحيم

كتابات العقاد وإسم أمين ونجيب محفوظ وغيرهم.

● ماهى المصاير التى تسترشد بها اللجنة فى أحكامها على الكتب؟

□ قال فريدى: هناك مواصفات أمام اقتربها الوزارة وهى أن تبرز الكتب ككشاف شعبنا وأن تكون ملائمة لعقمتنا. وأن تكون فى مستوى عقول التلاميذ المقررة عليهم. وأخاف أن نجيب محفوظ صرح بأن كتبه لا تصلح للتدرى فى المدارس لما فيها من أحداث قد يعجز لمزيد الأعدائى أو الثانوى عن فهمها..

● وعن تحسائل لجنة الاختيار لأسماء المعروفة واختيارهم لرواية «الصقر الجرى» لألك مغفور

□ قال فريدى: بعد أن تقرر تغيير رواية ككشاف طبيا وقع الاختيار على رواية «الصقر الجرى» لعبد السلام مصمد زيدان وهو فاض مصرى يكتب فى أدب الأطفال، وقد معرفة الشرايع به لأديبيه ومن ناهيتها فقد وجدنا أن الرواية بها المراسلات الطويلة ولذلك قرروا تدريسها.

مستشار اللغة العربية بالوزارة - أحمد محمد فريدى - يجيب بقوله:

□ هناك لجنة مكونة من ١٢ عضوا من القبراء ، يقران مئات الكتب ويقررن تقاريرهم حول كل كتاب بعد قراءته وهذه اللجنة مكونة بأمر من الوزير. وبعد ذلك يتم التصويب، والكتاب المائل على أعلى الأصوات يرفع به إلى لجنة أعلى مكونة من خمسة مستشارين برئاستى. وبعد فحص للكتاب ترفع مستكرة للوزير ليشهد القرار النهائي.

ويؤيد أحمد محمد فريدى ما ذكر على لسانه بخصوص كتاب «الصقحانة» ويقول أنه يحترم كتابات د. طه حسين بكل اعلام التنوير ومعالجة أيقاف تدريسها لارتجاع إلى أى اعتبار عقائدى بقدر ما فى راجعة إلى تنوع للكتب المقررة لتتنوع كافة الآراء الجادة للقيمة

ويضيف فريدى: أن أصحاح اللجان لا يتدخل أحد فيها والليل على ذلك أن كبار الكتاب تريد لهم موضوعات فى كتب اللغة فى الثانوى العامة ويأتى على رأسهم «يوسف إدريس» وله قصة «منظرة» إحدى أربع قصص بالإضافة إلى

فى الأسبوع الماضى خرجت مصحفة أسبوعية - حكومية - معروف عنها التصديق أدامت لأى إجراء ضد الثقافة والمثقفين، لتزف بشرى استبعاد رواية «الصقحانة» لتعيد الأدب العربى د. طه حسين من مقررات الدراسة

وقيل ذلك ثم حرمان رواية توفيق الحكيم ومصحف من الشرق من دخول مناهج الدراسة فى كل المراحل التعليمية لمبب تأله جدا، يكلف منه مستشار اللغة العربية بالوزارة أحمد محمد فريدى. يقول التزجل أنه تقرر فى إحدى السنوات تدريس رواية الحكيم لا أن كبير المستشارين - فى ذلك الوقت - أعترض على جلة فى الرواية يقول فيها توفيق الحكيم «ورحل مسحس على صيدته الفرنسية وإغلق الباب». ورواه عليه ثم حذف الرواية كلها من المقرر، لأن المستشار قال «إن هذه الجملة تصل إيهام لا أحب أن يصل إلى التلاميذ» لذلك - والتكلم للمستشار الحالى - للاستطيع أن تدريس روايات احسان عبد القوس مثلا؟

لكن.. كيف يجري العمل للوصول إلى قرآن بالأنهاة أو قرار بالفتح؟





## أغلق توفيق الحكيم الباب فألغى المستشار روايته!

قاله بالأسس أو يقرأونه اليوم.

**صراع على... نجيب محفوظ**  
هناك خلافات قوية بين دار مصر للطباعة وبين قطاع الكتب بوزارة التعليم يوشمه صلاح السمار مدير الدار بقوله: باعتبار الدار هي صاحبة الحق في نشر روايات نجيب محفوظ. لقد تم الاتفاق معنا على طبع ٨ ملايين نسخة من رواية «كشاح طيبة» بسعر ٨٤ قرشا للنسخة الواحدة. وبالفعل قمنا بالطبع خلال السنوات الثلاث الماضية ولكن الوزارة طلبت خصم مبلغ ٥% لصالح نادي المعلم وهذا الخصم يهدد الدار بخسارة فادحة فطينا ورفع سعر النسخة إلى ١٢٠ قرشا طمأن أن هناك خصما لفرشحة الوزارة وطلبت من دار «الشروق» طبع الرواية، وعلى الفور ألفت ما وثقت حقا في نشر روايات نجيب محفوظ. مديرين ولعبت لإيقاف هذا الاتفاق الذي يمس مصالح الدار. واليلا لإبطال أننا ضد الصالح العام لقد عرضت على الوزارة الآن لها بالاتفاق مع أي ناشر أخرج عن قيامها بنسخ حق المؤلف وإلى الآن لم يتم التوصل إلى حل. وعموما أنا ضد أن تدخل الوزارة مشاكلها المالية على حساب حقوق الدار.

القائمة إلى أمين المكتبة في كل مدرسة وعليه أن يشتار ما يمتلكه منها ويقوم بشرائه من خلال رسم المكتبة الذي يدفعه الطالب أول كل عام ولكن من حق الأمين أن يخرج على القائمة في حدود ٢٠٪ من جملة احتياجات المكتبة على أن يقوم موجه المكتبة بمراجعة ولخص هذه الكتب. ومن خلال هذه الخطوة تمديدنا - كما يصف المصدر- تسلمت الكتب للتطرفة فاصبحت المكتبات تفتقر على كتب تحض على التفريق بين عنصرى الأمة وغير ذلك من الأمور الخطيرة.

● وعن التجاوزات التي تمت أثناء مراجعة المكتبات □ قال: كل أمين مسئول عن أيلافنا عن أي تجاوز لكن حتى الآن لم نطلق أي شكوى. وقد تم للتنقيب على القائمين بمراجعة المكتبات بعدم مصانرة أي كتاب إلا إذا تكبد لهم وجود معلومات مفصلة به.

هذا ما يقوله المسئولون بالوزارة. لكننا لن نصاب بالدمعة إذا فوجئنا غدا بالقرار نفس المسئولون تختلف تماما عما

### حذف الكتب

بينما معركة الروايات محتمة دورات الإدارة العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم القيام بعملية لتنقيش عن الكتب التي يستهين أن تكون ذات صلة بتجار الإسلام الأساسى وحدث بعض التجاوزات لثقت مصانرة كتابي خالد محمد خالد ومن هنا تبدأ وبماطون لا رعاه وبغيره ما من الكتب التي لا يوجد بينها وبين التطرف أي صلة.

● أحد المسئولين بالإدارة العامة للمكتبات يطلب عدم ذكر اسمه لشرح قصة الحملة فقال:

□ بالفعل صدر منشور يطلب جمع كل الكتب والأشرطة المتضمنة للأفكار متطرفة والتخلف عليها في مخازن الوزارة تمهيدا لاحتراقها.. وخسارة النقود (!!!) كثيرا من خسارة العقول (!!!)

● وعن كيفية اختيار الكتب لمكتبات المدارس قال: إن الكتب التي يتم تزويد المكتبات بها تخرج من خلال قائمة «مليوهرلية» تقدم الوزارة بأعدادها لكل ما تراه صالحا لكل مرحلة دراسية. وتذهب هذه







٢٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### علي يد محضر !

استناد بأحدى كليات  
التجارة، ولأول مرة الخطر  
الأكبر والخطر على يد  
محضر يوافق إعلان نتيجة  
الامتحان الأول، المحسوب أن  
الاستناد كان بالجمع والمقتض  
رئيسة القسم بتكليف  
استناد آخر بتضمين  
اللائحة، وبعد موافقة  
بمستوراد الأوراق لإعداد  
تصميمها رقم لتجهز  
أعمال التصميم  
والفكوتيل، وتم الإعلان قبل  
إعلان النتيجة بـ ١٨  
ساعة، وقد تلقى رئيس  
القسم نفس الإعلان.



### هات الدكتوراه !

في انحاء العالم  
للمتخصصين في  
العلوم والفنون  
استاذان في الرأي  
فما كان من احد  
الا ان طلب من الاخر ان  
يخدم ويخبره  
الدكتوراه الخاصة به .  
كنوع من الدعاية . لكن  
الخبير رد على ذلك  
بالسبب والخطر  
فقد لا يتحمل  
الخبير المسئولية  
والامانة اذا  
اجتمعت وانتهت  
اعماله !



## عاجل للوزير

نَجَحَ التَّلْمِيزُ جَدًّا

وسقط المدرسون 11

نواحي صخر الإمام.  
نصحت به بنى الكوفة  
حسب ما كان بهام الدين  
نواحي الكوفة بعد أن  
أصبح للامير عاصم  
بنون من استعسار  
والذين هم الكبار بعد أن  
تخلصوا من عاصم  
لجود مسلم العنابي  
أحمد بن أحمد الشاذلي  
الدالة بنى عاصم في  
الأساية هذا العام  
وأما قول هذه  
جمهورية بنى  
مجموع التيارات كبرى  
الجميع أول دست عفر  
رجلة كاشفاته أول له  
بنى عام ٢٢٦  
صانع المصروع لرجلة  
بنى عام ٢٨٠  
أسفل أن بعضى وقت  
أول كاشف التلاميذ

[illegible]

والله اعلم  
بما  
يخفى  
عن  
الغالبين









## امداد آریس خدماتیه

## فہرست مضامین



قس  
 اطار  
 الاهتمام  
 المزايد  
 من  
 الدولة  
 بالتعليم  
 الفني  
 اهدر  
 الدكتور  
 حسين  
 محامل  
 بهاء  
 الدين

۱. حسین بهاء الدین

فقد تقرر  
التعليم قولا بأنفسهم ٧  
الدارس ثانوية فنية صناعية  
نظام ٤ سنوات و٥ سنوات  
وذلك في محافظات القاهرة  
والاسماعيلية والدقهلية  
والبحيرة ومنايا والمنوفية  
اعتبارا من العام الدراسي  
١٩٩٤/٩٣. وهذه المدارس  
مستخدمة في البناء  
والتشيد والجرارات والآلات  
الزراعية والملابس الجاهزة  
والهندسة الصحية.





المصدر : **الأمم**

للتنشر والخد مات الصحف ية والمعلونات التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

### وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية

#### لقيادات محو الأمية في ٢٠ دولة عربية بمرس البيان

سبين التوم، محمد عبدالحليم  
يفتح الدكتور حسين كامل بهام  
الدين وزير التعليم ورئيس الجمعية  
الشومسية المصرية لليونيسكو  
والاستشار علي حسين مصالفة  
الغولسية صباح اليوم الدورة  
التدريبية حول وضع المناهج والمواد  
التعليمية في برامج محو الأمية  
لتعليم الكبار بالمرکز الأفريقي  
لتعليم الكبار بمرس البيان والتي  
تقام بالتعاون مع المنظمة الإسلامية  
للدرية والعلوم والثقافة ويحضر  
الدورة قيادات تعمل في مجال محو  
الأمية وتعليم الكبار من ٢٠ دولة  
عربية وتدر انشطة الدورة حول  
اسس اعداد وتخطيط المناهج  
والواد التعليمية ومستقرماتها  
وربط المناهج بالأحتياجات والاسس  
للتنمسية والغرفوف الاقتصادية  
والحياة الثقافية والدينية للجمهور  
المستهدف في النول العربية





المصدر : **الأمرام**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٦ - ٢٧ - ١٩٩٢

## مسير مصحح

الملاحظات: والخطوة الثانية اصلاح وانضم الاستلة على هذه الملاحظات والاراضيات للاستفادة منها. والخطوة الثالثة رأى الوزير ان المصحح هو صانع النتيجة وبرجات تتحكم في مسير طالب أو أسرة. وتتفكك حالته النفسية على عمله من أجل ذلك أوصى الوزير بتحويل الوزارة للمصممين.

لقد حدث ذلك من أجل الطالب ومن أجل مستقبله ومن أجل أسرته، وأن يتم التصحيح بالشيرة ولكن بدأ التصحيح وفق نماذج للإجابة تم الاتفاق عليها، فهم في النهاية أبناء وأخوة وأسباب للطلاب... وعلاوة على ضمانهم يمشي واثق وأحد... هو الله.

**يسرى موالفي**

في اليوم الأخير لامتحانات الثانوية العامة همست أم بصوت مسمر  
لإنتها الطالب. إنتهى لا أدمع له فقط بالنجاح بلقر ما أدمع الله سبحانه  
وإعالى أن يرضاه بمصحح. عنه ضمير. وترد عليها أخرى. أن صليات  
التصحيح تتم بالشيرة وأن الذي يكتب أكثر يأخذ درجة أكبر.  
لقد كان هذا هو المفهوم المسائد لدى أرباب الأمر. في السنوات  
الماضية. ولكن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم. لكي يبعد  
الثقة بين الفريقين. اتخذ ثلاث خطوات مهمة من خلال المركز القومي  
للامتحانات والتقوم التزوي في تخفيف العبء عن أرباب الأمر والطلاب  
في الثانوية العامة. الخطوة الأولى هي كيهام للتصحيح بمركز  
الامتحانات وعلى رأسهم الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز بأعداد  
داسة هـ: أسئلة الثانوية العامة في السنوات السابقة وبمجات جميع



## على مسئولية وزير التعليم :

# كارثة ١٩٨٦ لن تتكرر !!

في عام ١٩٨٦ كانت مفاجأة نتيجة الثانوية العامة التي كسرت ولاول مرة في تاريخها حاجز نسبة الـ ٧٠٪. وكانت تتراوح دائما ما بين ٥٥ إلى ٦٠٪. وتبذلت الفراح الناجحين على أبواب مكتب التنسيق حيث فوجيء عشرات الآلاف من الطلاب أنهم باختصار ليس لهم أماكن بالجامعات والمعاهد. مما ترتب عليه إعادة قيدهم بالثانوية العامة مرة أخرى. ومع مؤشرات النتيجة هذا العام التي تشير إلى ارتفاع نسبة النجاح إلى ٧٠٪. يبدأ ينتاب الطلاب أولياء أمورهم خوفاً من تكرار كارثة ١٩٨٦ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد بصمورة قاطعة إن هذه الكارثة لن تتكرر مرة أخرى خاصة هذا العام رغم

ارتفاع نسبة النجاح.. وأن كل طالب وطالبة يستأن الامتحان سوف يجد مكانا بالجامعات والمعاهد.. وسيفتح مكتب التنسيق أبوابه أمام جميع الطلاب على مراحل وفقا لجموع درجاته التي حصل عليها لأن مفهوم الدولة اليوم هو فتح باب فرص للتعليم الجامعي والعالي أمام جميع الطلاب وقمر الوزير سهولة الامتحانات هذا العام بأن الاسئلة التي تضمنت التوجيهات والمواصفات والتوجيهات التي تضمنت لوائح الامتحانات واختلت من أوراق الاسئلة الألفاظ والتلفيدات وركزت على قياس مستويات وفدرات الطلاب المختلفة. وراعت ظروف زلزال أكتوبر الماضي

محمد حبيب





## خطوط

### فاصلة

يشتم الشعب المصري  
والحمد لله - بأنه شعب ذكي ..  
قادر على التمييز بين الحق ،  
والباطل .. يرفض بشدة أية  
محاولات لاستغلال ظروفه ،  
ومعاناته استغلالاً وضراً  
بمصلحته أبداً .

لكن - للأسف - مازال البعض  
عاجزين عن فهم طبيعة هذا  
الشعب .. وبالتالي يحاولون  
إقحامه في قضايا هامشية  
لاناقية له فيها ولا أمل ..  
والنتيجة أنهم الخاسرون  
دائماً !!!

\*\*\*

يجب أن يكون واضحاً  
للأذهان .. بأن الغالبية  
العظمى .. ترفض بشدة أن  
يعود الزمن إلى قوائم سنوات  
وسنوات .. فهذا - على أبسط  
تقدير - ضد طبيعة الحياة .. كما  
أنه يستحيل على الأجيال التي  
استنشقت هواءً نظيفاً أن تعيش  
مرة أخرى في قمارن خائفة

تصيبها بأبلغ الضرر ..  
من هنا .. حان إقتراعات ،  
أو كاذب ، أو رغبة شاذة لتثني  
أزراع الحقيقة .. تتسابل بكل  
اشمئزاز ، وعدم رضا .. مهما  
أراد أصحابها أن يرددوا ثواباً  
غير ثابتهم .. حتى ولو بدوا  
في صور الربهيان !!!

\*\*\*

لا شك أننا نعتز ونفخر بإنجاز  
الفرصة أمام الكبير ، والصغير  
لكي يتعلم من الحضارة إلى  
الجامعة وحتى حصوله على  
درجة الدكتوراة بأقل التكاليف  
المالية .

لمست هناك دولة في العالم تفتح  
أبواب التعليم على مصاريعها  
بتلك الصورة مثلاً يحدث  
في مصر .. ورغم ذلك نجد من  
يستكثرون علينا تلك النعمة  
ويطالبون بأن نركد إلى عصور  
تعتز فيها على البسطاء - من  
أمثالنا - استكمال دراساتهم !!  
فهاى حق يتحدث هؤلاء  
باسمنا .. بل وكيف يتجرون  
لكي أتوا - ويريدوا تلك  
الشعارات التي ظالمنا فكتت  
فينسا .. المواسم ،  
والاستعدادات ، والامكانيات !!!

\*\*\*

.. ولقد ارتفعت الأصوات مرات  
ومرات تجار بالشكوى من سوء  
الرعاية الصحية .. فإذا بالدولة  
- رغم ظروفها الصعبة - تعتمد  
ملايين الجنيهاً لتوفر  
احتياجات العلاج في  
المستشفيات والمجان .. الأمر  
الذي لم يجد استحساناً لدى  
بعض الفئات التي تعودت على  
أن تعيش حياة المضاربة ،  
والمسعمة ، والرغبة في أن  
تحصل على كل شيء .. ونتركه  
للآخرين الفئات !!!

\*\*\*

.. ولديهم رغبة في عصر  
مبارك .. لم تكن أبداً

« ديكورا » .. أو مظهرها ..  
والدليل أن ممثل الشعب يتمتع  
بكافة الضمانات .. لا يقدر كان  
من كان على المماس به ..  
يعكس عصور سابقة غابرة ..  
كان السائب يتعرض خلالها  
للطرد من البرلمان ، والسجن ،  
والاعتقال دون أن يجرؤ أحد  
حتى على الدفاع عنه .. فهو  
رأس الثعب الطائر .. وكمن من  
ثياب كانت تطير رؤوسها  
بالملت .. بل بالألف !!!

\*\*\*

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

عشت دوماً يا شعب مصر ..  
فاهما ، واعيا ، مدافعا عن  
مبادئك ، وقبلك ، وأصاكتك ..  
وأيضا مكاسبك .. أكرر  
مكاسبك .. التي لن تقسرت  
فيها .. مهما زابتوا ،  
أو كاسروا .. ورغم  
ما يمارسونه .. من أساليب  
رخيصة أنت أفرى بها !!!

سيد محمد









المصدر : الأهرام

٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

## العلميون يشاركون في تطوير المناهج

من  
اجل  
تطوير  
المناهج  
والفكر  
التكنولوجي  
مطلبي  
كمال  
جلس  
رئيس  
مجلس  
الشورى  
وتكليف  
العلميين



د. مصطفى حلمي  
على طلبة التكنولوجيا حسين  
كانل بهاء الدين وزير التعليم  
بتمثيل نقابة المعلمين في  
لجان تطوير مناهج التربية  
الدين الاسلاميه والسويحيه  
والنقطة العربية والدراسات  
الاجتماعيه والعلوم  
والرياضيات والهندسه  
والطب والعلوم والاعمال  
في المرحلة الابتدائية بحيث  
يمكن لمعلمي التقنيه ابداء  
الرأي في المناهج للتقنيه من  
المؤتمر القومي لتطوير  
مناهج التعليم الإبتدائي.





الأمرام

المصدر :

٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المطالبة بوجود الأخصائي النفسي في المدارس

التساير الخارجى، وفى محيط الأسرة سواء الأسرة الكبيرة (الجماع) أو الصغيرة (العائلة). وبعد أن أصبح الأخصائى النفسى أمراً حتمياً داخل المدارس، فهل تصدر وزارة التربية والتعليم قرارها بتلبية ذلك بضرورة وجود أخصائى نفسى بكل مدرسة شرطاً أن يلقى التلاميذ التربوى الذى يجعله قادراً على التعامل مع مشاكل التلاميذ الصغار؟

لنجه الإنظار إلى المدارس ليس من ناحية بنائها ووضع البرامج والمناهج الدراسية بها، ولكن لأطفالها وتلاميذها داخل فصولها ولحل مشاكلهم الخاصة التى تؤثر تأثيراً قوياً على استعدادهم للدراسة وفهم المناهج واستيعابها. وتكثف الدراسات والبحوث بضرورة وجود الأخصائى النفسى بجانب الأخصائى الاجتماعى بالمدارس حيث زادت حالات اللقلق والاحتكاك بين التلاميذ، وهى انعكس ما يحدث فى





### بأثر رسمي

رئيس جامعة انتهت  
مدة رئاسته قبل  
شهرين. ووفقا للتقاليد  
الجامعية يصدر قرار  
وزاري باستمراره في  
العمل حتى نهاية العام  
الجامعي. وهو ما لم  
يحدث.  
واستمر في منصبه  
وقد يصدر لقراراته  
بمباركة بمسابق على  
أصالة للمعاني بيوم  
واحد. كل القرارات  
صوتت بنسبة لاقتراح  
على مدى التسلسل  
للأخبار





المصدر : **المرئى**

التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٢**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## تعليمات لصالح الطلاب فى تصحيح الثانوية العامة

كتب أحمد عبد العزيز:

أصدر المهندس محمد الهريدى لشرف العام على امتحانات الثانوية العامة تعليمات بتشكيل لجنة متابعة لعملية التصحيح للتأكد من سير عملية التصحيح فى مصلحة الطلاب طبقاً لتعليمات الوزير عقب اجتماعه بإدارة المركز القومى للاختبارات.

طالب الهريدى لجان المتابعة باتخاذ الدقة ومعاينة أى مصمم يتعامل فى حق الطلاب بحزماته من المكافأة وإعادة التصحيح على لائقته الخاصة.

### سرور.. هل يوقف تطوير الثانوية العامة ؟

أكد مسئول بوزارة التعليم «العربى» أن هناك محاولات من رئيس مجلس الشعب الدكتور فتحى سرور لعرقلة النظام الجديد للثانوية العامة وعدم عرضه على لجنة التعليم بالمجلس أو طرحه على الأعضاء لإقراره بعد اعتقاده من خبراء التعليم بالوزارة.

أرجع المسئول السبب إلى رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للأفكار التى طرحها د. سرور عندما كان وزيراً للتعليم بشأن الثانوية العامة، من بينها الأخذ بنظام المواد للثانوية والذى رفضه الخبراء لعدم ملائمة لنظام التعليم فى مصر.

يقضى النظام الجديد للثانوية العامة بوجود أربع مواد إجبارية وهى الدين واللغات إضافة إلى ٦ مواد اختيارية حسب رغبة الطالب وتؤدى امتحانات هذه المواد على سنتين دون وجود درجات لامتحان السنة أو درجات أخرى.





٢ حرف

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠٦ - ١٩٩٢

بدلا من المؤلف الواحد

مسابقات للكتاب

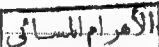
المدرسي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء الماضي قراراً باعتماد نظام المسابقة في تأليف الكتب المدرسية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي، وإلغاء نظام التتليف للتأليف لأحد أو أكثر الذي كان معمولاً به من قبله وكان مستخدماً في السنوات الأخيرة - لثور محاولات الاختراق الأمريكية والصهيونية لنماذج التعليم الوطنية.

العديد من خبراء التعليم في المركز القومي للبحوث التربوية اضربوا له المعريين عن ترحيبهم بهذا القرار حيث اعتبروه أول خطوه صلبة مهمة لمصالح التلاميذ، لنماذج ومقررات التعليم الوطنية ، خاصة بعد اعتماد الوزير السابق فطحي سرور قراراً بإنشاء ما يسمى بمركز تطوير نماذج التعليم ، واستناد ادارته الي الدكتور كواثر كيهك التي استعانت بمند كبير من الخبراء الأمريكيان في ائصال تمديدات على النماذج والتخصصات الدراسية، وجهت طريقها بالفعل الى بعض الكتب المدرسية المتروكة على المصنفين الثلاثة الاول من مرحلة التعليم الابتدائي.

قرار الوزير باستعداد نظام المسابقة تضمن تشكيل لجنة من خبراء التربية والمناهج التعليمية، واستاذة الجامعات تقوم بفحص دقيق لمروحي المسابقات لاختيار افضلها علمياً وتربوياً.





المصدر :

٢٧ - ۱۹۹۲ء یوں :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

**المدرس .. والتلميذ .. والعصا رمز السلطة !!**

المعاصر - لدى الأجداد والآباء ، أن الطفل أو  
 التلميذ لا يتعلم إلا بالمعصية أو .. على الإلال  
 .. أنه - أي التلميذ - يخاف أن يعاقب ضرباً  
 بالمعصية أو وكان الآباء والأمهات وأولياء  
 الأمور في ذلك الزمن ، يشعرون أن المعصية  
 هي في حد العلم أمر ضروري للغاية من أجل  
 انضباط الصغار بنين وبنات - وأيضاً من  
 أجل مسايرة من يهمل أو يتكاسل في  
 الدراسة والحفظ والاستذكار وعمل  
 لأجل اجتياز الدورة !!

بعض ثالث يستسأل في دهشة : الدنيا  
تتقدم في الزمن المعاصر .. لتقدم بسرعة  
عائلة ! .. فكيف تصالون إيقاف عجلة الزمن  
وكيف تريدون أن تعود إلى الماضي ؟

أصحاب الطغاة لفصاحته والعقاب البدني  
 يقولون : ما أكثر الضموع والاعتداء  
 الذين يديسونها وحشواً وترويضاً ...  
 ما لمعلم لتجارتها لهذا أبداً !  
 الإقبال إلى ضمت خيرة العلماء ،  
 والفكرين ، والأبناء ، والمبشرين ،  
 والعلوم والعرفة والتفكير على أيدي  
 مسيرين لم تفرق أبديهم عنها ..  
 الأجبال ثقات وتعلمت ويهونون ترى على  
 الزمان العلم والعصا في يده تتشرك  
 وساعده ، وهابطة ، تضرب الكسالى من  
 التلاميذ ! هذا نكاح فلسفة العالم من عصا  
 طاش مشرف .. مشرف .. وميرور ..

هذا أتوقف لحظات .. تعود بي الذكريات  
إلى أيام الدراسة لفهانة الكلام - الإعدادية  
الآن - وقهامة الثانوية العامة ، بالمرسة  
الإبراهيمية الثانوية - منسة المتفوقين -  
سواء إلى موقعها القديم بملزم معلوم باشا  
بشارع شريف وبشارع صبري أبو علم وسط  
القاهرة .. أو بعد انتقالها إلى جاردن سيتي  
كان ناطق المدرسة الأستاذ الكبير محمد

صبي، وجاءت عاهة السلي المزاج جدا  
 جعفر الطوسي (أ) صاحب السلي العجا  
 الضرب، بل لدرجة أن أخذ طالب معها  
 تحت قنارته وموابيه رياضي... أو فنيا  
 أو فلكيا... أو علميا... أو اجتماعيا...  
 عليه... فانه على القوم يقول: اخذ غليلك  
 يا ولدي، وبميتها ترتفع العوا وهي على  
 القديمين أو لانه تريد التلازم... فقام مكتب  
 «العلمية» الناطق والظان أو فلكية من طراز رقم  
 على الذي يعيد الطنان والتلازم...  
 اشكر كل هذه الأيام منذ عهد وزعيمين  
 سنة. فكل ثورة ويحكم ٧٧ وقبلت بد  
 الدراسة الجامعية ويحكم الاممي الدائمة  
 بوزارة الداخلية... نموا للقيادة...  
 اجاعات الامن والاعتداد بالزاس جيد،

اليوم : يكتبها

عبدالعزیز صادق

تسمى «وزارة التربية والتعليم»  
«التربية» أولا .. و «التعليم» ثانياً !!  
عرضت في «أسبوعيات» سابقة .. الحوار  
الدائر خلال السنوات الأخيرة - في مختلف  
بلاد البنيان - حول المنصر والمعلم ..

والثمة أن  
الجدول هو أسلوب تعامل المدرس  
والثمة أيام زمان ..  
والأسلوب في الزمن المعاصر .. وإيهما  
أفضل وأحسن ؟ .. هل التقييم ؟ أم المعاصر

بمعنى أكثر بقة وتحديدا .. حول مآكان  
أيام زمان .. أي:  
■ المدرس ..  
■ والتلميذ  
■ والعصا  
وهول ما هو قائم الآن .. والنظريات  
الحديثة

هل يستخدم الفرس العصا لتأديب وتهذيب وتعليم التلاميذ كما كان أيام زمان

أو .. يمنع من استخدام العصا .. ويمنع من الضرب .. وإتباع النظريات الجسدية البديلة .. أى : علم النفس ، والفهم المتبادل

البعض طالب العودة إلى الماضي .. و  
العصا .. رمي .. اا أسلوب العقاب  
الديني .. والضرب .. والعصا  
هذا البعض .. حجتهم انّ والعصا في يد  
المعلم .. رمز للسلطة اا وسيلتناجحة لفرض  
المسكون والهدوء والفصل الدراسي ا  
وسيلة لتنشغيل عقول اطفال التلاميذ  
بالتزام اسير ا

بعض آخر قال : كان الفكر السائد أيام زمان - وهو زمن يختلف تماما عن الوقت

في اسبوع سابق .. تحت عنوان «يا معلى .. اعطيه ..» كتبت عن الجيل الذى انتهى الى .. كيف تفانوا ؟ وكيف تربوا ؟ وكيف تعلمنا ؟ كل هذا .. في ظل قيم ومعايير وقوانين تتوافق تماما مع الزمن الذى كانت فيه طاولتنا .. وتعلمنا .. حيث كنا على الدوام نستمع الى عبارات ذليلة كريهة من افواه الاقارب ..

■ اطلبوا العلم .. ولو في الصين !  
■ اطلبوا العلم من المهد .. الى اللحد !!  
■ و .. من علمني حرفا .. صرت له عبدا ..  
والإمام من هذا كله .. عبارة كانت تقال  
بترتيم خاص .. كلماتها تقول :  
يا من علمني حرفا .. صرت له عبدا ..

ان يكون رسولا  
في تلك الايام من الزمن الماضي .. كان  
للمدرس في قلوبنا هيبه ..

وقد تقيدها بـ «بارغم من اليدين» على حد قولهم، وكان على الدوام في يد عصا .. ترقع قطعنا .. وذهبت على اجسادنا احياناً اخرى كثيرة .. وعندما يكون حجم التلمذ كبيراً بالنسبة للحجم المدرس .. مثل اسناد الفقه العربي .. في مدرسة صابئين الابتدائية التي كان امامها بيت الـ «زعيم مصطلحي كامل الواقع» اصحاب وزارة العدل ووزارة الداخلية .. كان الاسناد ينادي «مع علي» ويقول بصوت عالٍ «يا مع علي» .. اعجبته !! ويعدها تهيب ..

وهنا أتذكر من بين التلاميذ من كان يحتاج لأذى «مع علي» : النجم السيمائي الأرحل «صلاح نظمي» الذي كان من أبطال الملاكمة . وتلميذ اسمه «صلاح» كان رئيسا الفريق المتميز بالسنة وكان طوال النهار يقفني عبارات مسرحة باعتبارها مقبولاً ، فيقول «حرق رومي» . وكان يحتمل فيه الإلقاء على يد النجم الأرحل الذي لا يتدبر « عهد الهادي عيسى »

والمليذ ثالث اسمه «الراغب» أصبح فيما بعد نجما رياضيا وقطبا من القطب الأملئ وكان طويل القامة عريض المنكبين !!

القول : كان المعلم في تلك الأيام ليس مجرد الإنسان الذي يلقننا العلم والمعرفة فحسب .. بل كان هو «المربي» أيضا .. ولذلك فإن الوزارة المنوط بها شئون التعليم ، كانت







## الأهرام المسائي

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٢

كلت بالتوجه لحضور اجتماع بمكتب وكيل  
وزارة التربية والتعليم للمشاركة في  
مناقشات الأعداد...

ولميت لي الوزارة.. ووصلت في اللحظة  
التي وصل فيها السيد جمال الدين حسين  
عضو مجلس قيادة الثورة وزميل الدراسة  
بالمدرسة الإبراهيمية.. وبخلفنا مكتب  
سماعة الوكيل، فوجدنا بأنه جعفر بك  
النفسراوي الذي كان ناظر المدرسة  
الإبراهيمية. وأحسنا بنفس الدرجة التي  
كنا نلتقي بها عند دخولنا مكتب واليية  
الناظر !!

أقول أحسنا بهذه الرحبة.. احتراماً  
وتقديرًا لاسمائيتي.. وهيئة معظم، ومرب ،  
ومعد لأجيال جديدة أحسنا بلك بالرحم  
من ان جمال كان برتبة بكباشي . مقدم الآن .  
أركان حرب ومدرس بطلية الأركان وعضو  
مجلس قيادة الثورة.. ولقد اتي الشهر مع  
البطل أحمد عبدالعزيز في حرب فلسطين  
عامي ١٩٤٨ ، ١٩٤٩ ، وكنت برتبة صام . أي  
رائد . أركان حرب .. وقد تلتفت علي ايدي  
البكباشي جمال عبدالناصر، وزير محلي  
الدين ، وجمال الدين حسين، ومحمود يونس  
بطل تاسيم لقناة السويس، والبكباشي  
أحمد اسماعيل . أصبح والقيصر الذي قاد  
حرب أكتوبر المجيدة باقتدار شديد . ومع  
ذلك أنشأ باني رجلة لمجلة دخول مكتب  
سماعة الوكيل، اليه الناظر سابقا..  
وتبادلتنا النظر . جمال وأنا . يقول كل منا  
للآخر اننا نحس بنفس الدرجة !!

لماذا ؟ لاننا . هـمسدا لله . كنا من  
الناجحين والمفتولين.. برغم عصا  
«النفاوي» الصاعدة الهابطة لصرب  
ونعالي.. وتؤيد.. وتهبط.. وتعلم!

اكتب بطوري اليوم حول هذا الموضوع..  
بعد ان تلقيت خطابات كثيرة تناقل هذه  
المسألة.. البعض يؤيد العصا.. والبعض  
الآخر يرفضها.. والبعض الثالث يتخذ  
موقفا وسطا.. وقد انشغلتني رسائل من  
المملكة العربية السعودية.. بعد ان اشار  
زميل صحفي سعودي - في جريدة يومية -  
الي مقالتي في «الأهرام المسائي» وقد اطلع  
عليه عندما كان يزور القاهرة وقت نشره..  
فيل ان اختم بطوري.. أقدم الي القراء  
الاعزاء.. الذين الامتنان العميق.. فهم  
يقتررون بطوري في «المسائي» التي  
تستعمل عاما وشهرا في «اسمويات» هذا  
العدد.. ويرسلون خطاباتهم وتعليقاتهم  
الي مكتبتي بمجلة أكتوبر.. شكرا لهم  
جميعا..





# التعليم في عهد مبارك: كبت وقمع وتعذيب للأساتذة والطلاب.. وطمس الهوية الإسلامية

عبد الحى محمد

والشعب.. وتم طمس الهوية الإسلامية من مناهج التعليم. كما تم وضع مناهج جديدة متناقضة مع فكر وطبيعة وتراث المجتمع، واتخذت خطوات خطيرة لمشاركة الغرب الأمريكيين واليهود في وضع مناهجنا التعليمية وحذف منها ما يتعلق بالأمم المتحدة والجمعية الوطنية والإسلامية، وذلك كله تحت المهاد كاذب أن مشاركة الأمريكيين في تعليمنا مشاركة فنية ممدودة تقتصر على رسم أظفار الكتب وتعديل حجم صفحاتها. ونتيجة لذلك انصرفت مظاهرات وزراء التعليم بدءاً من م. مصطفى كمال طمس والتهاوى بالفتنة صحن كمال إلى تكديس اللطمات في الفتنة الطلاب بخون فائقة، وبالتالى انظفرت المؤسسة

التعليمية من أجل التكملة والحلقة للحلقة الفكرية والفائقة من التحليل العلمي للحلقة والكتشاف السبق والتعاون في ملاحقة ولم يعد الطالب المخرج (المراد على الاختيار الفكري) الواسع من محيطات الحاضر لأنه لا يتوافر لديه المعيار المناسب للأخذ أو التردد بما حطه من هذه اللافتزاز والاضطراب الفكري، والتعليم الآن القتل للمجتمع لفساد من العجز في توليد أساليب الأمن الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمواطنين، مما أظهرنا في مصرية هم الفاسدين والمتخلفين فكرياً وتعليمياً وحضارياً!!

ونتيجة لهذا الفلسفة الوطنية الغريبة، فقد ضاعت -أيضاً- السياسة التعليمية، التي وحدة والتي يلتزم بها كل وزير للتعليم، وبالتالي لم يكتف وزير نفسه شيئاً ليصرف من أين أنتهى

٢٠ مليون أمي.. تعريب ١٥ مليون صعيد ٢ ملايين شاب عاطل، فلسفة تريبية غريبة، سياسات تعليمية متخلفة، لفساد يستلزم بالمدارس والجامعات تنوع مختلف في إرشاد المعلمين والأبنية والأنشطة التعليمية، خطة تعليمية ملامية، طعم في واد وسوق صل تنمية في واد أخضر، تريبية متخلفة للتعليم وطمس الهوية الإسلامية من المناهج وإضفاء صلاحيات خطيرة للجهاد الأمريكيين واليهود بسلالتعليم، وكبت واسع وتعذيب وحشي للأساتذة والطلاب.

كل ذلك أنتج تعليمًا متدهورًا فاشلاً جامداً تعجز به عهد الرئيس مبارك في فترة رئاسته الأولى والثانية فساداً لتتفرق منه بعد ذلك!!

## فلسفة تعليمية غريبة

طوال حكم مبارك لفساد التعليم المصري وجوه فلسفة تريبية وطنية وأخنة تحدد للنظام التعليمي ضوابط المفسدة، وإلى غريب الفلسفة التريبية الوطنية إلى عدم الانطلاق على أهداف للتعليم العامة وسيطرت الفلسفة التعليمية المادية الغربية للجهدة من التعليم على نظامنا التعليمي، وبالتالي أصبح تعليمنا جامداً فاشلاً بدون قلب أو عقل!!

ونتيجة لذلك فقد عجزت وزارة التعليم عن مواكبة حركة المجتمع وتطوره وإمداده بالقيم الصالحة والفكر السليمة وأصبح التعليم لا يحقق انتقاء المواطن المصري لحياته كتحفة جري النظام الحاكم ومصلحة التعليم إلى الأساليب التعليمية الغربية وأرضها على بيوتنا المصرية دين النظر لخصوصية وأفعها والتفاهة ومهيتها ومهيتها وأمالها وأمالها المستور.

والذي استمرار المؤسسة التعليمية في التخريب والتعليم إلى حدوث انقلاب خطير في مساهمة التعليم وأعماله، وتدهور خطير في مخرجات





المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٧ يونيو ١٩٩٢

خساسة من التلاميذ من التعليم، ففي عام ١٩٨٧/٨١ بلغت نسبة تسرب للتلاميذ ٢٦٪ حيث تم إيد ٦٠٠ تلاميذ، وفي ١٩٩٢/٩١ بلغت نسبة التسرب ٢٧٪ حيث تسرب مليون ٨٧٨ ألف و١١٧ طالباً. وتقدر أعداد التلاميذ للتسرب من التعليم في عهد مبارك ١٩٩٢/٩١ بحوالي ١٥ مليون تلميذ.

أمية ٢٠ مليون

وأنفق الاستمرار الخوف في تسرب التلاميذ من التعليم وعدم وجود خطة واقعية لخفض التلاميذ إلى ارتفاع نسبة الأمية في عهد مبارك إلى ١٥ مليون نسمة وسجل اليوتبة الخوف في تقريره لعام ١٩٩٠ أنه لا يوفق مع مصر من دول العالم الخاسر في حصاد الأميين إلا دولتان فقط السنغال واليابان.

ول عهد مبارك وبسبب سياسات وزارة التعليم للتخفيف والفاصلة في عهد التعليم وأدرك حوزيا من رفاه التعليم بل أصبح أحد عواطفها بعد أن أصبح التعليم في راد والتسوية في راد أخيراً وأضفى التعليم لا يبعد الشباب لغير مطوية في سوق العمل ولا يفرغ كفاءة الأديين العاملة ويطلق ملايين الشباب إلى البطالة في شوك أحصائية للجهاز المركزي للتعليم والإدارة والمجلس القومي للتعليم أن هناك ملايين شاب عاطل تخرجوا من التعليم، ولا تقتصر البطالة على طلاب التعليم الجامعي فقط بل لقتة بخلاف التعليم الفني أيضاً، حيث أن هناك ٥٢٪ من خريجي التعليم الفني لا يجدون صلاً وهذا كالم المجلس القومي للتعليم وأرجاه كليات التربية.

وبالإضافة إلى ذلك فإن التعليم - في عهد مبارك - أصبح يمثل عبئاً ثقيلاً ومضيقاً للأسرة المصرية فالبطالة التلاميذ لا يحصلون على خدمة تعليمية جيدة بعد أن وصلت كفاءة الفصول الدراسية إلى أكثر من ٩٠ طالباً في فصول الزاوية الحمراء وبعد أن أصبح نسبة ٤٥٪ من صفوف الابتدائية و٦٢٪ من صفوفها الابتدائية وأكثر من ٢٠٪ من مدارس الثانوية تستخدم الحافرة كسند للقرائن الدراسية، الأمر الذي يؤدي إلى تدهور أحوال التعليم.

وبهذه التواتر هيئات التدريس والحرية الطلابية - في عهد مبارك - حيا خرسية حيث تم اعتقال العديد من قياداتها وتعليمهم لتدريب وحضياً بيطاً من المعسكر الكهربي والتدريب بالاعتداء اليكسي. وقد بلغت قوات الأمن المركزي والقرائن الخاصة مبرات منكم للجامعات واقتصرتها بصورة ضخمة والطلاب على طلابا القبول والأوصاف التي وأهبيت جودهم بأسباب والعرض الكهربية وكسبت أوقاهم بالكمه طلابية جائرة. ورفض الرقيس مبارك مرات عديدة مقابلة وفود الحركة الطلابية ورفض التدريس ومناقشة سبل إصلاح التعليم الجامعي، ولم يكتب مبارك ووزارة التعليم بذلك بل العار لتفويض خليفة

سأله ليهذا منه وأكتفى وجناباً يقتون حلال من سياسة ومضمون البعض التعليمية وكانت النتيجة تفاقم أزمة التعليم إلى حد خطير وكادها - مباركاً تكاد - كارتة من الخطر كارتة نظامنا الحاكم وفي كارتة التعليم بعد أن أصبح جنة مأمدة.

### خطة تعليمية هلامية

وكما التقينا وجود فلسفة تروية واضمة وسياسة تعليمية موحدة فقد التقينا - أيضاً - خطة تعليمية ناجمة. في عهد مبارك تم وضع خطتين خستين يمكن رصد جودهما فيما يلي: ١- لم تتم الخطة من على دراسة شخصية لاحتلال التعليم لحدوث ركزاً على التطوير المعنى للتلاميذ والمدراس والتعليم وأخلت منافع التعليم وأعداد المعلم والإدارة التعليمية ومشاكلها والنظام المدرسي.

٢- غالبية أهداف الخطة من رسم سياسة جديدة للقبول إعداد المعلم وتطوير الدراسة والتعليم الجامعي والتوسع أنشائه لم ترجم إلى خطة تعليمية وحركت مجرد أنشآت. وأخلت مخرجات الخطة من الأجازات للتعليمية بل أصبحت غالبية تلك المخرجات حراماً على ورق. مثل مشروع رعاية الطلاب المتفوقين وتطوير كليات التربية والتوسع في التعليم الفني والارتفاع بمستواه وتطوير وتأهيل المعلمين ومخرجات زيادة فعالية الإدارة التعليمية ومدرج توسع في المدارس التجريبية وأنشاء كليات للتكنولوجيا.

٣- أخلت الخطة من وضع موازنة تعليمية أو تقديرية لتتناول بالتصديق ما يطلب إنشائه لاحتياجات المستقبالية التي تحقق أهداف الخطة من قوى بشرية وإنشائية مادية وتعليمية وفعالية، بالإضافة إلى تصور واضح في الاعتماد على المخرجات الإنسانية ودراسة سوق العمل واحتياجاته.

وبالتالي كانت الخطة النهائية لتعليمياً مفقداً في التعليم وأصبح تعليمنا كالتعليم لا أرغماً قطع ولا كلاً أيها.

### تسرب ١٥ مليون

وإذا انتقلنا من أزمة التعليم إلى لغة الأرقام فلنذكر أن عهد مبارك تعامل مع التعليم كخطة وليس كاستثمار بعيد المدى، وبالتالي تفاقمت ميزانية التعليم تتألفا خطراً الأمر الذي أدى إلى تدهور التعليم. ففي عام ١٩٨٧/٨٧ بلغت ميزانية التعليم إلى ميزانية الدولة ٢٥٪ تتألفت من عام ١٩٨٢/٨٢ إلى ٢٩.٤٪ أصبحت في عام ١٩٩١/٩٠ ٥٠.٩٪ ويبلغ تتألفت ميزانية التعليم تخرجت ميزانية الناعية في التعليم ٤٥٪ من ميزانية الدولة في عام ١٩٩١/٩٠ حافظاً على النظام الحاكم لستباراً.

أدى لتنامي ميزانية التعليم إلى تهمز من رافق وأبنته التعليمية ورجال التعليم للتربية والتعليم وأهلياً أحوال المعلمين للتربية والتعليمية الأمر الذي أدى إلى تسرب أحفاد





المصدر :



٢٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مثل دكتوراه لشرب الثعالب الوطنية  
بالجامعات ومطبخ الانشابات في نواحي  
التدريس وحيثما رؤساء ومطبخ جدد للطلاب  
وهم رفض اساتذة الجامعة.

### تفلفل أمريكي

ولن عهد مباراته شهد التطعيم تفلفل أمريكي  
خطير في التطعيم الجامعي وقبول الجامعي. بدأ  
التفلفل بتسفير اساتذة الجامعات في مثل  
أبحاث لفروع الترابطة الجامعات المصرية  
الأمريكية الفضيحة لسح للجمهور المصري  
وتدريته.







الأهرام

المصدر :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوم ١٩٩٢

## أعداء التغيير

د. محمد شعلان

استاذ طب الأزهر

مذوق أو لم يذوق... هذا هو الحزب السياسي الذي له امضاءه المستقلون في كل حزب سياسي معارض أو مؤيد، وفي كل أسرة، الجنس طريقا أن يكون الهجوم على وزير التعليم من الجانبين من بعض كتاب الصحف الحزبية المعارضة وفي ذات الوقت من حلفائهم داخل الصحف الحكومية ليس هذا حزبا قويا غير يمكن لا يوجد له قائد يحسب على القوائم وليس طريقا أن التقاء الفكر والسياسي دائما واحد لا للتغيير... لا للتغيير نظام التعليم. ولا للتغيير قانون الإسكان (الذي كان يلقاه حماية السكان فجاء ملحقا لكل شئ يبحث عن سنن) ولا للتغيير نظام الدعم (فجاء نعمة للأغنياء على حساب الفقراء) لا شك أن التغيير مفيد فهو يعمل المجازفة بأن يأتي الجديد بأثار جانبية ضارة. وهو يرضى بالتأكد من أن ما كنا عليه ومازلنا نتحدث به قد على عليه الزمن ولكن البديل في عالم يمتلئ ويستفيد أكثر من صدمة المستقبل أن نقول بأن التغيير حتمي للأمر يعادي للتغيير بفكر. إنه يعبر قانون الطبيعة وهو أن دوام الحال من أمال أنصا، والحال أنه أن يقاوم أو أرادته الله أننا كايحون إليه كما حتى ثلاثيه فلا راحة لنا في الدنيا ولو باسم الاستقرار لهذا وكو.

حزب أعداء التغيير كبير. ولكنه ضعيف لأنه لا يساهي (كما يظن) الواقع أنه يقاوم الواقع للثبات، فهو يعبر ولكن إلى الخلف. وهذه معركة خاسرة. وانتم أن يجازف بالتغيير. ولو خسر مرة أو مرات فانفس حتما له.

لكل فسيحة رتيبة تمثل ظلها المتخفي في الهياكل الخفية لتظل الباطن. وتصبح فسيحة الاستقرار رتيبة الركود وفسيحة الصبر رتيبة الاستكانة وفسيحة التوكل رتيبة التوكل. ومصر كأي مكان جماعي حي لها ليانها الحادثة حين تطلو الرذائل على السطح ولو مؤلخا. إذ قارخها قد شملها بمناخ تجعل فمب مصر يرى الرذائل تظواهر مؤلخا.

الوباء النفسي الذي يطلو على السطح في أيامنا هذه هو وباء الخوف من التغيير مما يحول الاستقرار إلى ركود والصبر إلى استسلام والتوكل إلى توكل تاهيك عن التوكل.

كل هذه القيم الهابطة جذبت فيها جمعا من الناس صعدوا سريعا إلى قمم لم يحلموا بالوصول إليها. والسبب أن نهايات الطريق تحالي للفر ما يجعل التاريخ ذاته يصعب بعرض «صمة المستقبل» (الفن تولكو) فالتغيير سريع وزيادة السرعة أسرع فجاء مفعولها كصمة لا تملك عتد حاضر يتكبر والجاهل يعلو فوق العالم، والتوصل فوق لتجته. وفي كنها

معارف لا مفعولة فلا يمكن أن نستخلص. فهي ظاهرة مرضية تصيب العالم، إنها ظاهرة مقاومة التغيير، هي الفجالة ندامة وفي الثاني السلام، ولكنها بصمد ظاهرة مرضية. وهي حين يصيب القمى في فسيحة رتيبة.

ثم لابد من الثاني والآخرى. ولكن العالم تعدى مرحلة الجنو وصار يتحرك بسرعة الصورايخ وفسيحة صعد في هذه الحالة تصبح رتيبة.

رغم تخفي الوازيات والوزراء ورغم توصيات الخبراء (على سبيل المثال توصيات مؤتمرات اليوم للتطوير التعليمي) مازالت نفس من يصر على «صناعة حول كبروية الأخرى أم تمسحها ما زالنا حول كبروية التعليم وتطويع وسائقه وألا جاء شجاع رجسناه بأنه





الأمرام

المصدر :

٢٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### نتائج الامتحانات

٩٣٪ نتيجة سنوات

الثقل بترابية طنطا

اعتمد الدكتور عبد الحميد نوير  
 معيد كلية التربية النوعية بطنطا  
 نتائج سنوات النقل بالكلية وبلغت  
 نسبة النجاح في السنة الأولى ٩٣٪  
 والأوائل هم :  
 عزة شوقي بهلول شعبة القصاص  
 منزلى بتقير جيد جداً  
 وليد رجائي عبد الحليم شعبة  
 القانون بذكور جيد جداً وصرح  
 العميد بأن الدكتور حسين كامل  
 بهاء الدين وزير التعليم سيمر  
 خلال أيام نتيجة أول شعبة من  
 الكلية

□□





الأكاديمية

المصدر :

٢٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

### أول سبتمبر لنتيجة دبلوم المعاهد التجارية

كتب - صفوت عبد الجواد بدأت أمس أعمال التصحيح لدبلوم المعاهد التجارية بالشعبة العامة بمحاسبة وسكرتارية وإدارة ومحاسبة وإقتصاد. وصرح كمال حفي رئيس الكتلون أن أعمال التصحيح سوف تنتهي ٢٠ أغسطس وسوف تبدأ أعمال المراجعة حتى ٣٠ أغسطس تعلن النتيجة أول سبتمبر بعد اعتمادها من الكتلون حسين كامل بهاء الدين. ومن المعروف أنه قد تقدم هذا العام للامتحان ١٦,٥٠٠ ألف طالب وطالبة.



المصدر : الأمر



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٢

الاحتفال بخريجي أكاديمية السادات في قاعة المؤتمرات  
لا تقيم كلية الإدارة باكايدمية السادات ٧ مساء بعد غد في قاعة  
المؤتمرات الدولية بمدينة نصر حفل تخرج الدفعة الخامسة تحت  
رعاية د. عاطف صفلى رئيس الوزراء والشرف على الاكاديمية  
ويقول د. مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الاكاديمية وعميد الكلية  
ان خريجي تخصصات الحاسب الآلى وتنظم المعلومات هذا العام  
٨٢ خريجاً . وخريجي تخصص البنوك ٥٤٥ السياحة والفنادق ٧٣ .







الأمر

المصدر :

٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### تنسيق الجامعات

#### لشهادات الفنية

#### قبل تنسيق الثانوية العامة

يتم في بداية الأسبوع القادم تحديد موعد فتح باب القبول بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا للشهادات الفنية مستوى السنوات الثلاث والخمس سنوات بعد اتمنى في المجموع ٧٠ في المائة وذلك على مرحلتين قبل بدء تنسيق الثانوية العامة.

ويصرح مسئول بوزارة التعليم العالي بأنه بالصفة لتعديد أعداد الطلاب الذين سيلتحقون بالجامعات والمعاهد من حملة هذه الشهادات وأعداد المقبولين من حملة الثانوية العامة بالمعاهد العليا والخاصة سواء حدد بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة والأعداد التي ستقبل بالجامعات هذا العام سواء منتسبين أو نظام الالتحاق المرحوب فيما عدا كليات التربية للترجمة فسيقبل بها حوالي ٥ آلاف طالب وقد حدد هذا العدد لوجود طبيعة خاصة للدراسة بهذه الكليات ترتبط بالمعامل والمطابخ والمعدات.





#### الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ سبتمبر

يتناول مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه هذا ١٨ سبتمبر برئاسة الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة موعد بدء الدراسة بمختلف كليات الجامعة والتي من المقرر أن تبدأ يوم ١٨ سبتمبر طبقاً للائحة فيما عدا كلية الزراعة التي منتهى بها الدراسة فيها يوم ٢٥ سبتمبر مع تطويع رئيس الجامعة في الموافقة على تقديم الدراسة أو تأخيرها طبقاً لمطوري كل كلية.

ومن ناحية أخرى فقد وافق مجلس شئون التعليم والطلاب في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور علي السلمي نائب رئيس الجامعة على قبول ١٠ آلاف طالب وطالبة هذا العام بالمدن الجامعية.





المصدر :



٢٠٢٢ ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### اليوم بدء التقديم

#### للقبول بالكلية العسكرية

تبدأ الكليات العسكرية الخمس (بحرية، وجوية، صربية، وبنغازي، وجوية، وفنية عسكرية) فتح أبوابها ابتداءً من اليوم لتلقي أوراق طلبية الثانوية العامة المرشدين في الالتحاق بهذه الكليات.

ويتم ذلك، اللواء مصطفى كامل مدير مكتب التسجيل بالكلية العسكرية خلال الأيام القادمة مؤتمراً صحفياً يحدد فيه شروط القبول بهذه الكليات والحد الأدنى للمجموع الذي تقبل به كل كلية على حدة.



الأمم المتحدة

المصدر :



٢٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



# طه حسين .. والتعليم المصري

مؤامرة  
ضد

مطلوب فوراً محكمة وزارة التربية والتعليم ، والكتاتين عليها ، والمسلمون فيها ، خاصة من يتولون شئون اللغة العربية ، وبالأخص كل من أسهم أو شارك بأي شكل من الأشكال في تقرير دراسة كتابي « الشيخان » الدكتور طه حسين على طلبية الفنوية العامة :



أبو ياسر محمد



الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين

ملاحظة :  
لأن هذا الكتاب « ملهم وتشريعي »  
الاستة وسيرة الصحابة : (١) وهذا  
الاتهام يرقى إلى مرتبة الإهتراف لأنه  
صادر عن مستشار اللغة العربية  
بالوزارة !

الآن من الذي ارتكب هذا القتل أو  
مذه « اليهودية » ، حسبما قالت  
« زينة » ، عشت على الضحى خطاً  
لأنك كتب خطاً ! ! كنا ننتهي الانتاقل  
إليها ، وألا يقع في حياضها - حياض  
الضحايا وأيس حياض « الزينة » -  
الاستاذة مستشار اللغة العربية بوزارة  
التعليم ، الذي نسب إليه أنه قال :  
« أن الفسحة المثيرة حول وقف  
تدريس كتابي « الشيخان » الدكتور طه  
حسين مقفلة ولا مبرد لها ، وأن  
الوزارة ترفض أن يرفض أحد ومهاجرة  
عليها »

كما قال :  
« أن الداء تدريس الكتابي جاء  
بسيب لخطأ جسيمة فيه يؤدي إلى  
تقوية الاستة وسيرة الصحابة »  
(١١)







وهذا هنا الكثير الذي لمستطيع قوله موقفاً .. إذا استعدي الأمر ونحوه إلى المسئلة ، الزميلة ، التي دخلت على الخط خطاً ، ويكفي أن نقول أنها اعتمدت في حديثها عن « الشيخان » على الكتاب الذي كان جزءاً من المسئلة التي قادت إلى إلغاء « الشيخان » .. والكتاب الذي أمنيه هو واحد من الكتب الشامية التي حاولت أن تعرض على تطوير التعليم فيها مسداً ، وهذا حيلة شعراء على صنية التطوير ، وتعاملت مع القضية في كثير من جوانبها بصفحة وكلمة القلم التي برآء بها بطل ..

وهذه الكتب الشامية صادرة عن دار البهلاء للعبارة والنشر والتوزيع ، وهي إحدى دور النشر الإخوانية ، وربما تكون أكبرها ، وأكثرها أهمية . وقد ورد الحديث عن « الشيخان » في كتابين من هذه الكتب الشامية الأولى هو « المؤامرة على مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية » من تأليف الأستاذين محمد عبد الرحمن طيل ، وكامل حسني عبد الكريم ، والثاني هو « المؤامرة على الأسلام فيما كتبه : د . طه حسين ( ١ ) » : رأياً : الشيخان للغة مؤلفين هم الدكتوران جمال محمد الهادي ورفاء محمد رفعت والأستاذ علي أحمد ابن .

### « رواية » : « وخفيا » !!

يريدون أن « الزميل » « محرر » « الزميلة » أكتفى بالصمتين اللتين يربطان في الكتاب الأول من « الشيخان » ولم يكلف نفسه حياء قراء الكتاب الثاني .. كما يبدو أنه لم يقرأ « الشيخان » ، ويكفي أنه لم يقرأ الخط الذي يقع فيه الخلل حيث يشير الكتاب « رواية » .

واسمها : للزوج والمدرس والقلماء . ويرجع هذا من ذوقنا ، وبعيداً لا تحمله هذه الأيام من حيث تميل به أن تعرض سوطها ويوصلها على المسئلة التطويرية تحت ستار الدفاع عن الأسلام ومصلحة التطوير . مسعفاً : في ضوء هذا ، نستطيع أن نقول في خندق واحد مع وزير التعليم في المعركة من أجل تطوير التعليم . ومن أجل إيصال أصابع اللطخون من البلاط بالمسئلة التطويرية .

### الإلغاء هويب

ينام على هذه الأسس كان فزعنا من قرار إلغاء « الشيخان » ، و « كفاخ خاية » ، فقد رأينا في هذا القرار تراثهما أمام المسئلة للغة ضد مدون الكتابين . التي شكتها ولا تزال للتخلص التي تزعم أنها تدافع عن الدين وما أكثر ما يتكلم اليوم باسم الدين .

وكان قلنا - ولا يزال - أن الإلغاء قد يشكل بلاء للزيرة ، أدبره أن أحد التربويين من وزير التعليم ، خلق على الواقفة بالقول : « أن أقدم وزارة التربية والتعليم على مثل هذا الأمر معناه أن جهده وزهرها للتأجيل حسين كامل بهاء الدين يتفرض من داخل الوزارة نفسها » .

وقد كان هذا هو مدخلنا بالمشية : أن لديه ، ونحضر ، للقلاع لهن من داخلها ، خاصة وأن وزير التعليم لم يفت من حديثه مع « الأمان » ( العدد ٦٦٤ في ١٥ يناير الحال ) عدم علمه بإلغاء « كفاخ خاية » ، وقال : « أي طبع لم يفت » . وهذا كلام له خبا . كما يقولون .

تلقى هذه الكلمات لتقول السيدة مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم : لسنا نحن الذين نهم بمحاولة فرض المسئلة ، ولكن « آخرون » ربما يكون من أعلم قلنس يوم - هم الذين يهتمون بذلك فعلاً ، وليس مجرد محاولة ..

وقد اعتدنا مع السيد الأستاذ . مرة يقول أن التغيير حدث تطبيقاً للقاعدة التي تأخذ بها الوزارة ، حيث يتم تغيير كتاب الموضوع الواحد بعد عدة سنوات ، ثم بعد لاتهام الكتاب اتهامات خطيرة ، سبق ذكرها . لو كانت هذه الاتهامات مسجلة لاستعمل كل من شارك في تغيير دروس هذا الكتاب أن يفسب ويقلب أحد الطابق ، بمن في ذلك سيرة الأستاذ نفسه ، أو كان له في الأمر نصيب . ويريدون أن الأمر كذلك قبل أن يحدث « ما حدث » .. وما حدث ويحدث كثيراً .

### معلمي « وخفيا »

بعد هذه المقدمة التي طالت نعود إلى جوهر القضية ، للقرير بداية منهجية مبدئية هويب أن تكون واضحة في أذهان الجميع ، وأن تكون أمام الجميع :

أولاً : أن المعركة في حقيقتها ليست « الشيخان » ، أو غير « الشيخان » ، أو « كفاخ خاية » ، أو غيرهما ، المعركة في جزء كبير منها هي معركة ضد رجل اسمه طه حسين ، رجل - حيا وميتاً - لواء التطوير والاستشارة ، والمطاريب ليس اسمه من سجلات الشافدين بل والمفكرين عامة .

ثانياً : والمعركة الأكبر والأهم ضد تطوير التعليم ، وهذا نقلاً هذا الزمان بالكتاب التعليم من التغيير الذي وصل اليه .

ثالثاً : لنا - ونحن هنا « الأماني » ، و « الواسع » الذي تصبوته - حريصين ، كل الحرس على أن يكون في بالناش التعليم مصري ، ومصري به ويحصل عليه كل طيف في أية مدرسة ، في مدينة أو قرية ، أو كل أي نوع أو حنة . وأيضاً : أن التعليم قضية قومية ، بل وتتعلق مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال في أكثر من مناسبة أن تطوير التعليم مسألة أمن قومي .

خامساً : أننا حريصون أيضاً الحرس وأشد على أيدي « أيدي » التطويرين ، من أن تلعب في المسئلة التعليمية ، بجميع جوانبها .





ثم حكم الزميل راجسته بقوله :  
ورغم أن تحقيق أصولهم مرتفع إلا  
أن رصيدهم في الشارع المصري  
صفر كبير .. يصرون بقياء على  
المسبحة فيه .. من خلال لعبة  
سياسية متوهلة تكثر من السفوية  
أجر ما تكثر من السفطة ..

تحقيق .. ضياء .. تهاوت .. هل  
يستحق صاحب مثل هذه الأفكار أن  
تعاوزه ؟ .. بالطبع لا ، ولا يستحق  
حتى أن نسير منه !  
وبعد ذلك وقبله ..

لذا عودة حول طه حسين مؤرخها  
لصدر الإسلام ، حسب تعبير  
الاستاذ الدكتور محمود اسماعيل ،  
وحصول « الشيشان » ، والفلسفة  
التعليمية والتربوية لهذا الكتاب ..  
لأنه مستقل تتكلم عن العلم  
والمعلم ، وإن نجعل مثل جيل  
الآخرين ، بل نتمنى لهم أن يتعلموا  
أدب الحوار ، كما نتمنى للصيد  
مستشار اللغة العربية أن يتعلم  
قواعد الاتهام قبل أن يلقي الناس  
بالهجرة . فحينئذ لنأخذ أوصياء على  
أحد ، ولكننا نرى في هذا اللون ،  
نحرص على تراثه وعلى شهابه ،  
وعلى مثل هذا الشباب الذين نريد  
أن نخرجهم - كما يقول الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين - من دائرة  
التفكير إلى العلم وبحوار ..

وأندرج أنه يزعم ما لا يستحق  
الزعم فيقول أنه سيكشف « اليوم »  
لخلفيا « الشيشان » وهذه الخلفيا  
عبارة عن ٢ سطرين وردت في كتاب  
المؤامرة على منافع اللغة العربية ،  
في ملحق الصفحة رقم ٢٦ وتقول هذه  
السطور : « صرح موجه عام للغة  
العربية بوزارة التربية بأن طمة  
الشيشان التي ينادي الطلاب مأخوذة  
من الطعمة الإسرائيلية التي تدرس  
بالمدراس العربية بالمستوطن المحتلة  
وإن هذه الطعمة بها أخطاء كثيرة يجب  
تصحيحها ، ولكن ذلك في الدورة  
التعليمية بالإسكندرية في صيف  
١٩٩٠ » والسطور الثلاثة نفسها  
تقريرا وردت أيضا في كتاب « للمؤامرة  
على الإسلام » ص ٥٢ ، وفي التماس  
أيضا !

الذين - والصشحات أمانا - فإن  
« الزبيلة » تهاجم « الشيشان » وما  
جاء في الكتاب التي تكثر حجة خسراء  
بعد تطوير التعليم ، وفي الكتب التي  
لمعت دورها في إلغاء الشيشان وكما  
طبية وأثن - والصشحات أمانا -  
هناك خلط متعمد في الأرقام لدرجة أن  
« الزبيلة » لم تجد ما تتحدث به عن  
درواية « الشيشان » حسب تصنيفها  
المنظرة سوى ما ورد في كتابات مطروقة  
التهمة الاستاذ السيد بأن « دروايته »  
تحتوى على « طعن صريح في سنة  
الذي صلى الله عليه وسلم وأنها الفكر  
للكتاب منها ( ١ ) وتشويه متعمد  
لتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم  
ويطمح في سلوكهم وقضايتهم .. وهذه  
الافتراءات نفسها هي التي وردت في  
الكتابين السابقين

#### أوهاب وترهيب

هذه بعض حقائق القضية ..  
وليسيت « القضية » التي تدعو  
الأخريين إلى أن يعاقروا أو يخلعوا  
على الخط كما فعل « زميل » آخر .  
في زبيلة ، أخرى أوهاما بالقول  
والترهيب والترهيب ، وتحدث عن  
سماء « القاتل للوفور » ولكن أن  
الحاء على لفظ الصيد فيه ..





الأهرام

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

### «لقد» آخر موعد لقبول طلبات التمييز

الطلبات العليا ٨١ و١١ والمتوسطة ٨٢

يأتي عيد الفصح، مبعث قبول طلبات خروجه الكليات  
بطحة ١٩٨٤ و١٩٩١ والمعاهد المتوسطة بطحة ١٩٨٢ من بعض  
التخصصات للتمييز في المحافظات كطالبة وذلك طبقاً  
لأسبقية التخرج والدرج والتقدير .. في ضوء الاحتياجات  
الظرفية لكل جهة. وتقبل طلبات التمييز من حملة بكالوريوس  
العلوم، شعبة جغوفيزياء عام ١٩٨٤ وما بعدها من أبناء  
محافظة القاهرة من حملة بكالوريوس خدمة اجتماعية لغير  
لحق للعمل بوزارة الشؤون العامة ومن حملة بكالوريوس  
الزراعة - جميع الشعب - وبكالوريوس علوم وكيمياء من أبناء  
محافظة السويس. كما تقبل الطلبات من حملة برامج إعداد  
فنون صناعية (شعبة عمليات كيميائية) من أبناء محافظتي  
الاسكندرية واسوها. ومن حملة بكالوريوس هندسة - كهرباء  
اقوى واتصالات وميكانيكا ومدنى انشاءات - وخروجي الفنون  
الجميلة - جميع الشعب - من أبناء محافظات اسوان وسوهاج  
وقنا واسوط والفياء والفيوم والجيزة والاسماعيلية.  
كما تقبل طلبات التمييز من حملة بكالوريوس علوم - كيمياء  
وبطبعة - ومن حملة بكالوريوس زراعة - جميع الشعب - من  
أبناء محافظة الجيزة فقط ومن حملة بكالوريوس الهندسة -  
شعبة مدنى لشواء ومن حملة بكالوريوس الفنون التطبيقية -  
جميع الشعب - من أبناء محافظة القاهرة.  
ومن حملة بكالوريوس الهندسة سيارات ومدنى وهمازة -  
وحملة بكالوريوس الزراعة - جميع الشعب - واسوان  
القناطر واسوانى الاناب - مكاتب بطحة ١٩٩٢ - من أبناء  
محافظة بورسعيد. وتقبل الطلبات من حملة برامج المستنابع -  
أجهزة بطحة - من أبناء محافظة الاسكندرية .. ومن حملة  
بكالوريوس هندسة ميكانيكا - وبكالوريوس تجارة - جميع  
الشعب - واسوانى حقوق وخروجي الفنون جميع الشعب  
وحملة ليسانس حقوق من أبناء محافظة اسوان.





■ بهاء الدين في افتتاح الوحدة التدريبية بمرکز تعليم الكبار بسرس النيان :

## مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية ترميم ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وبناء ١٥٧٠ جديدة ٢٠ ألف فريخ جامعي للعمل مدربين في نحو الأمية

كتب : يسرى ماضي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما كبيرا، وأنه لئن كان يكون التعليم هو المشروع القومي لمرحى حتى نهاية هذا القرن باعتباره عنصرا رئيسيا من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأنه السبيل الوحيد لتدعيم مسيرة الديمقراطية والسلام

وإدراكا في الفتحاح التدريبية بمرکز تعليم الكبار بسرس النيان (م.س.) التي تستوعب ١٠ آلاف، أنه تم ترميم وإصلاح ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة كما يتم حاليا بناء ١٥٧٠ مدرسة جديدة لتتسلم الوزارة منها ٩٣ قبل بداية العام

الحراسي الجديدة، أما المدارس الحالية فسوف تتسلمها خلال الشهرين من بدء الدراسة. وأضاف أن الزيادة في بناء المدارس بلغت ١٥٦١ بالنسبة لما تم إنشاؤه عام ١٩٩٠ والذي لم يتعد ٩٣ مدرسة فقط. وقال إنه تم خلال العام الماضي تخصيص ١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين واعتماد ٧٥ مليون جنيه للنفقات على الرسوم والفصلية بين المعلمين وتم رفع تكلفة الامتحانات من ٣٠ إلى ٦٠ يوما. وأشار إلى أنه سيتم الاستعانة بنحو ٢٠ ألفا من خريجي الجامعات المصرية للعمل كمدرسين في مجال نحو الأمية وسيتم إلى الصندوق الاجتماعي تمويل تشغيل هؤلاء الخريجين.

وأكد أن مشكلة الأمية في مصر لا حل لها إلا إذا استطعت فتح السور في التعليم الإلزامي وأن الوزارة تدرس في هذا الاتجاه حاليا. وأضاف أنه في إطار تحقيق مبدأ التعليم وتعليمه ونحو الأمية أصدر الرئيس حسني مبارك في سبتمبر ٨٩ إعلانا يبدء الحملة القومية نحو الأمية، وفي نفس الوقت لم يكن غريبا أن تلقى الاهتمامات العالمية والأقليمية والمحلية على جعل العقد الأخير من القرن الحادي هو عقد التعليم للجميع مثارا وكبارا. وقال إن المركز القومى لتعليم الكبار بسرس النيان يعد مركزا للتعاون بين القطاعات الدولية في سبيل تقديم الخدمات التعليمية والاجتماعية.

■ انيس منصور في ندوة بمكتبة شبرا الخيمة :

## إطلاق الحرية للطفل في قراءته



الكاتب الصحفي انيس منصور خلال الندوة التي عقدت بمكتبة شبرا

[تصوير : عمرو جمال]

كتب : انيس الملاح :

أكد الأستاذ انيس منصور أن للقراءة يجب أن تبدأ من الطفولة، وأن نترك للطفل حرية القراءة في أي مجال، لأنه يختزن في ذهنه ويكرسه معلومات عديدة يعيدها في حياته العملية، وطالب أولياء أمور الطلاب بعدم وضع قيود على أطفال في قراءاته.

وكان الأستاذ انيس منصور شيقا في فنيته التي أتمتها المكتبة العامة بشبرا الخيمة، وبأنه في إطار مهرجان القراءة للجميع، حيث تحدث عن أهمية القراءة في حياته وتأثيرها على ثقافته، ووصف طلل اليوم بأنه محفوف لأنه نشأ في عصر فيه مكتبات وكثف كتابية متنوعة بالإضافة إلى أن هناك من يهتم بتوفير فرص القراءة له بل وإلى الجاني والمشاركة في المسابقات الثقافية. بعد أن أصبحت المكتبات التي انتشرت في السبعينيات مناركة مباركة متوفرة في كل مكان. واستشهد الأستاذ انيس منصور بمعلم الفيزياء، أيشين الذي وصفه بأنه كان يملك أكبر المعرف للتي خلقها الله سبحانه وإلهي، وأنه كان يجد متعة في قراءة القصص البريانية رغم أنها بعيدة كل بعد عن دراسته وميله في عالم الفيزياء، ولكنه كان يجد متعة في قراءة هذا النوع من الكتب. وعن تكرار طلبه قال الأستاذ انيس منصور أنه كانت هناك مكتبة في بيته ولم يكن هناك توجيه للراءة، لكن الفروا ورفت له هذه الفرصة، حتى قبل أن يتعلم القراءة تعلم كيف يمسك الكتاب ويأكل أن هناك أيضا أجازا أعظم في حياته، وهو حفظ القرآن الكريم. وعن تعدد وسائل الإعلام والثقافة قال إن التلفزيون لا يشجع في قراءة الكتاب لعددا الكتب الأدبية، عندما تبدأ في قراءة صفحات الكتاب تجد أن الأسلوب اللغوي الجيد والجملة دائما تشبه نفس العمل في السينما، أو على شاشة التلفزيون.







## المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم

وافقت المديرية التعليمية بالمحافظات على عودة جميع المدرسين المصريين العائدين من ليبيا إلى مدارسهم واستلامهم للعمل . قال محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ، أنه يشترط لعودة المدرس أن يكون حاصلا على إجازة بدون مرتب ولم الاستغناء عنه خلال هذه الفترة . كانت ليبيا قد استغنت عن المدرسين المصريين العاملين بمرحلة التعليم الأساسي . وأوضح وكيل أول الوزارة ، أنه بالنسبة للمدرسين الذين سافروا للعمل بتملك شخصي بدون الحصول على إجازة بدون مرتب وحصلوا من أعمالهم لأن تتم اعادتهم إلى مدارسهم إلا في حالة وجود درجات عالية طلبة وفي هذه الحالة سيتم أولا اعادة تعيين المدرسين في المواد التي تماشى من عجز إما من فصولها بقرار من المحكمة التأسيسية العليا فلا يمكن اعادتهم إلا بعد مرور ٤ سنوات على صدور الحكم .



## استمرار التصحيح للثانوية العامة :

### نشرات مراجعات لأوراق الإجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه كاملاً

كتب سامي فهمي :

واصلت لجان تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة أعمالها بالعمليات الكترونية الصعبة على مستوى الجمهورية . فسيتم التتبع الأولية لعمليات التصحيح إلى ارتقاء حسب النجاح في المواد المختلفة من العلم للطلاب . فسيتم أوراق إجابات الطلاب للمراجعة أكثر من مرة والدقة هذه التصحيح تنفيذاً لتعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي شدد على أهمية أن يحصل كل طالب على حقه كاملاً عن كل كلمة سجلها في ورقة الإجابة . يتم مراجعة ورقة الإجابة بعد تصحيحها ثلاث مراجعات على مستويات مختلفة . المراجعة الأولى يقوم بها المدرسون الأوائل والموجهون وتخصص بمراجعة أعمال لجانين فقط من لجان التصحيح . والمراجعة الثانية يتولاها الموجهون العامين والموجهون الأوائل . على مستوى حرفة التصحيح وترتكز هذه المراجعة على أوراق الإجابات الحاصلة على درجات قريبة من درجة النجاح سواء بالزيادة أو النقصان للتأكد من حصول الطالب على حقه كاملاً . كما تكون مراجعة أوراق الإجابات الحاصلة على درجات مرتفعة للتأكد من استحقاق الطالب لهذه الدرجات . أما المراجعة الثالثة فتتم على مستوى الكتروني بواسطة لجنة يرأسها مستشار كل مادة . تستعرض عمليات التصحيح وتختار عينات من الإجابات الحاصلة على درجات مرتفعة ودرجات منخفضة للتأكد من سير عمليات التصحيح على مستوى وأحر طلبة للمواضع الموضوعة .





الاصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ربيع ١٤١٢

# مدارس الحكومة تتحول إلى مدارس قطاع خاص

## درية المطاوي

في الوقت الذي تبذل فيه الدولة والطبيب مجهودات خارقة في جمع التبرعات لترميم وبناء المدارس لاستيعاب الأعداد الكبيرة التي تطلب العلم كحق وواجب ، نجد مديرية التعليم في دمياط تتكافأ عن مدرسة معانق تتبع الوزارة لتصبح مدرسة خاصة استثمارية ؛ كيف ؟ ولماذا ؟ ولصحة من ؟ هذا ما سوف يجيب عنه هذا التحقيق





المصدر : صحاح الحسيين

التاريخ : ٢٩ ربيع الأول ١٩٩٢

للنشر والتدريس في الصحف والمعلومات

تبدأ هذه الحكاية العجيبة التي تستحق التدخل الفوري من السطور الأولى من التعليم في مصر بخيام أحد المواطنين واسمه محمد عمر باستئجار دور أرضي من عقار تلج مساحته أكثر من ٦٥٠ متراً بما في ذلك البناء لاستخدامه مدرسة ، ثم قام هذا المواطن بتأجير المدرسة إلى مديرية التربية والتعليم بمطابق ما هو معروف بنظام المدارس والمعلمة ،

ولم أن تقوم التربية والتعليم بسداد الأيجار الذي يقدر بـ ١٨٠ جنيه شهرياً للمستأجر ليعود هو بدوره بسداده لتلك بالإضافة إلى قيام الوزارة بدمر حجرة

التدريس والإداريين وتمزيق كل شيء عليها أي أنه تنازل عن أخطى استخدامه للمدرسة لصالح الوزارة .

وبالتالي فقد انقضت صلة المالك والمستأجر بالمبنى ، وأصبح مضافاً لئاماً للتربية والتعليم لسوا المدارس الحكومية .

ومضى الأمر على هذا النحو ما يقرب من خمسة ولاتين عاماً ، وفي نفس الوقت ظل المستأجر الأصلي شافلاً ليس لمالكه له مدرسة الخاصة الأخرى التي تقع في منطقة ثانية . تختلف تماماً عن المنطقة الرئيسية التي تقع بها المدرسة المعلقة . ولا علاقة له بالمدرسة والمعلمة ، بعد أن أصبحت تحت إدارة ومعاينة وزارة التربية والتعليم ، ولكن جاء مودرت المستأجر وهو المواطن ، قبل عمر ، وبهذا في محاولات غريبة ومريبة للاستيلاء على المدرسة والمعلمة ، والتصرف في المدرسة التي يملكها !!

#### ● المحافظة ترفض

بدأ المستأجر محاولاته هذه بطلب للدكتور أحمد الجويلي المحافظ في ذلك الوقت لإجرائه ، بيد أن بين التدريس بحيث تنقل المدرسة الحكومية إلى العقار المملوك ملكه ، ويقوم هو بنقل مدرسته الخاصة إلى العقار الذي تنازل عنه والده لوزارة التربية والتعليم ، وأصبحت هي صاحبة الإدارة والمشورة

ورغم غرابة الطلب فقد تم بصدقه واعتزشت إدارة التربية والتعليم في دمياط في هذا الوقت ، ورفض المحافظ هذا الطلب الغريب ثم تكررت المحاولة مرة أخرى في عهد المحافظ السابق محمود بن الدين ، ومرة أخرى جاء موقف التربية

والتعليم واضحا ومبرحا ورفض المحافظ الطلب ، ولمرة الثالثة في عهد المحافظ الحالي المستشار عبد الرحيم تالغ تكررت المحاولة ، وتم تشكيل لجنة من التربية والتعليم ، وبالطبع وكثر طعير قروت ورفض الطلب لنفس الأسباب وتظل المستأجر قائم عرض الأمر على مفوض الدولة الذي رفض أيضا هذا الطلب .

#### ● اختراق القرارات

لم يتسلم المستأجر وطلب في محاولاته ولجائه . وفي حية وكيل وزارة التربية والتعليم بدمياط في دورة تدريبية بالقاهرة - اجتمعت لجنة التعليم الخاص في ٢٧ أبريل ١٩٩٢ وأعلنت عرض الأمر على المحافظ لاعتداء قرارها على طعير الظاهر . على خلاف الحقيقة . بتسليم المدرسة إلى المستأجر فترة صياحية ، ونقل الفترة الصياحية بالمدرسة والمعلمة إلى المدارس المتواجدة والسبب صدور قرار إزالة للمبنى الخاص بمدرسة المستأجر الخاصة .

جمعة اعتراضية : إذا كان لابد من هدم مدرسة المستأجر الخاصة لأن مبنياها قد أصبح أيضا للمسحوق فهل الحل هو الاستيلاء على مبنى المدرسة المعلقة ، وليذهب لتلاميذها ، وحيقة تدريسها إلى الجميع !!!

وهنا واقع المستشار المحافظ مع التصرف إذ جاء بتظهير موافقته وضرورة للتأجيل إن كان هناك ثمة اعتراضات أو موانع ، وكان ذلك في ٥ مايو الماضي .

#### ● الجميع يعترض

حتى تبه الجميع إلى مؤامرة تسليم مدرسة حكومية معلقة إلى صاحب مدرسة خاصة وبشرطية الطلبة وهيئة التدريس ، ولذلك فقد تحرك أولياء الأمور وهيئة التدريس ومجلس الأهالي ووحدة الحزب الوطني التابعة لها المدرسة وأصدروا احتجاجات واعتراضات على هذا القرار المشبوه الذي أصدرته لجنة التعليم الخاص ، كما تحرك مالك المدرسة وتقدم







المصدر : صبا الحارس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ربيع الأول ١٤٢٢

معنى ذلك أن يتم الاستيلاء على مبنى المدرسة المملوكة لصاحبة المدرسة الخاصة الاستشارية التي عُدت ولم تعد مثل بالنسبة له مصدراً للربح .. والأغرب من ذلك أن هذه المدرسة الخاصة ، والتي تسمى مدرسة دار الطفل - ملحق بها حضانة - ليست ملكاً للمستشار الذي يطلب الطفل وإلزاماً ذات ترخيص باسم زوجته ، ولا توجد صلة هذه الزوجة بملك المدرسة المملوكة أو التربية والتعليم !!!

أيضا من غرائب هذه اللجنة أنها لم تعرض حل المستشار المحافظ رفض المحافظين السابقين للنقل ، ولم تعرض على أيضا اعتراض هيئة التدريس وأولياء

الأمر ويجلس الآباء والحزب الوطني ، إذ لم تشر إلى ذلك في قرارها أو تعرضه حتى اليوم على المحافظ تطبيقاً لتعليماته !

### ● أخطاء قانونية بالجملة

لا شك أن هناك خطأ قانونياً في تسليم مبنى مدرسة معانة إلى مدرسة خاصة استشارية في حين أن المبنى مشغول بمدرستين صابحية وفترة صابحية أيضا المقرض أن قانون التعليم الخاص يفرض بأن تسقط رخصة أي مدرسة خاصة بصندوق قرار بدمجها ، وهنا يفرض تسالول : حل وزارة التربية والتعليم مشكلة من تغيير أماكن للمدارس الخاصة 1112

### ● اعتمادات مالية لصالح مدرسة

#### خاصة 19

إن ملك مبنى المدرسة قام بصرف عشرين ألف جنيه على ترقيم وإصلاح المدرسة ، وذلك ثابت بأوراق رسمية وحسب قرارات ختامية معلومة له ، وبالإضافة إلى ذلك وبعد الإزالة التي حدثت في شهر أكتوبر أُمِدَّ تجديد المدرسة بأعداد حكومي مبنية لفترة أربعين ألف جنيه كدفعة أولى ومطلوب احتياذ أربعين ألفاً أخرى حيث ملائمت أعمال الترميم والإصلاح قائمة .

وهنا لابد من وثقة وتسالول : كيف تقوم الدولة بصرف ما يقرب من مائة ألف جنيه لإصلاح المدرسة والمائة ؟ ثم يتم تسليمها بعد ذلك على طبق من نقية إلى مستثمر قطاع خاص .



مذكورة إلى المستشار المحافظ ، وإذنا روى على يد محضر إلى كافة إدارات العمل الشعبي والتنظيمي بالمحافظة ، ويقول المالك صلاح شرف الدين تلبية للمحامين بدمياط : إن الأمر أصبح حديث الساعة في دمياط وكثرت الأتفاويل حول أسباب صدور هذا القرار الظاهر منها والخفي 1114

وأصدر المستشار المحافظ أوامره إلى التربية والتعليم بعدم التنفيذ ، وطلب إضاعة العرض في مذكرة تفصيلية من التربية والتعليم .

ولكن بكل أسف تأل الرياح بما لا تشتهي السفن .. فقد أحال مدير عام التربية والتعليم طلب المحافظ إلى ذات اللجنة صاحبة القرار السابق لتتولى هي كتابة المذكرة التي طلبها المحافظ .

وهنا تسال : كيف تكون اللجنة هي الحكم والحكم بما 1112 خاصة أن حل وضعها وكيل المديرية ، وهو الذي أصدر القرار السابق الذي جاء مخالفاً من أي رد معطى على الاعتراضات التي جاءت بمذكرة المالك أو إنداء أو الأسباب التي أدت إلى رفض المحافظين السابقين !

ورغم مرور أكثر من شهر لم تصدر اللجنة مذكرتها أو توصيتها .

والغريب ل الأمر أنه رغم عدم وجود قرار بتسليم المدرسة إلا أنها تجد اللجنة توصي بضرورة متابعة تسليم المدرسة فكيف تتم متابعة قرار وهو لم يصدر من الأصل 19

وإذا كانت اللجنة قد أصدرت قراراً بقتل أولاد المدرسة التي تم منحها المزاولة للعام الدراسي ليس





المصدر : صحيفة الشرق

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

سؤال تنتظر إجابته وأرجو ألا يطول الانتظار  
خاصة أن مالك المقترح لا يطلب إخراج التربية  
والتعليم بل إنه متمسك بمدرسة الوزارة ، وعلى  
استعداد للتعاقد مع الوزارة نفسها. لأن كل مال  
المدرسة ملك الوزارة ، وتابع لها من أثاث  
ومدرسين ومعلمين وطلبة ، ولا ينبغي مقابل أي شيء  
لدفع الوزارة الأجير للمستاجر الأصل بالإضافة إلى  
إعانة .

وبعد .. مطلوب تدخل فوري وسريع لإيقاف  
هذه المهزلة وإلا فسوف تكون هذه هي البداية  
لتحويل مدارس الحكومة إلى مقفول قطع  
خاص .. والهيئة تائق .

□



الأمم المتحدة

المصدر :



٢٠٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

# مشروع بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة

## هزم كل العوائق !

بدء تسليم أول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد أسبوع

احداث  
الزلازل  
كسبات  
البيداية  
وبفصدها  
بدا العمل  
في اضخم  
مشروع  
للبناء  
١٥٠٠  
مدرسة  
خلال  
٩ شهور  
قصة

لا توجد مشكلة  
في التمويل وكل  
الأجهزة تقف  
وراء المشروع  
الضخم







# الأمر

المصدر :

## للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

حينما تقرر إنشاء ١٥٠٠ مدرسة تدخل هذا العام في الخدمة التعليمية دفعة واحدة فهو إنجاز يمثل بالفعل تحديا فوق العادة لكل الأجهزة المشرفة على المشروع سواء كانت وزارة التعليم أم شركات المقاولات التي تقوم بالتنفيذ والتي اتبعت أمورها كل الإمكانيات بكل التسهيلات المطلوبة.

إذا كانت الـ ١٢ عاما الماضية وبالتحديد منذ عام ١٩٨١ - قد شهدت تنفيذ أضخم مشروع عمرته الأبنية المدرسية في مصر في العصر الحديث حينما تم بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة في إطار التعاون المصري - الأمريكي من خلال برنامج المعونة الأمريكية إلا أن ما يجري الآن وبالتحديد منذ - كارثة الزلزال -

على تنفيذ المدرسة يقول : بدأتنا العمل في شهر مارس الماضي وأزالتنا المباني القديمة لتبدأ عملية الحفر على عمق ٢,٥ متر بعد عمل الجسات لأحلال الحرية الطينية بترية رملية وإضافة نسبة ١: ٢. والبناء أحلال الحرية كذا تحتاج إلى ٦٠٠ متر مكعب رمل ٣٥٠ متر مكعب رمل وإن المدرسة تقع على بعد ٥٠ كم من القنطرة ومشطور سير السيارات التلقل على الكباري إلا في الفترة المسائية فقد تسبب ذلك في أحداث معاناة شديدة في عملية جلب الحوائط المطلوبة. كما ظهرت مشكلة «التشوير» لعدم وجود مساحات خالية أمام المدرسة فكتنا نتظفر حتى يتم الانتهاء من «المون» جلب موز، جديدة وهكذا. ولم تقتصر المشاكل على المون واستعارها المرفعة لزيادة الطلب عليها فقط بل امتدت لتشمل عدم وجود مصدر مياه وكهرباء رغم أن

بعض المدارس قُبل موعداً لتقرر مثل مدرسة الجيزة الثانوية بنات التي انتهت في خلال ٤ شهور فقط كما انتهت ٥٠ مدرسة أخرى في موعدها المقرر وستنضم في بداية الشهر القادم وتبدأ عملية تسلم بقية المدارس طبقاً للظروف كل مدرسة وبرنامجها الزمني حتى يتم استكمال تسلم كل المدارس قبل منتصف العام الدراسي القادم لتبدأ خطة جديدة لضمان انهاء ١٥٠٠ مدرسة أخرى حتى يتم التسليم نهائياً على مشاكل الأبنية التعليمية.

والتيكس للوجوه بها ونظام الفترات الثلاث الموجودة في بعض المدارس حتى الآن.

ورغم ارتفاع تكاليف قيمة انشاء المدارس حيث لا تقل قيمة انشاء المدرسة الواحدة عن ٧٥٠ ألف جنيه فسي المدارس العادية ترتفع إلى أكثر من مليون جنيه في المدارس الصناعية والزراعية والمدارس التي تحتاج إلى معامل ولجبهيرات فقد استطاعت وزارة التعليم تيسير

احتياجات الهيئة من مبالغ مالية اللازمة لتنفيذ التمويل المطلوب. مشكلة «المون» في محافظة القنطرة وبناخل أحد مواقع العمل بمدرسة كفر التربة الجديدة بشرقيين حيث يجري انشاء مدرسة جديدة للتعليم الابتدائي تضم ٦ فصول بكثافة ٢٩ ألف جنيه على مساحة ٧٥٠٠ متر مسطح بجوار المدرسة القديمة الموجودة هناك. المهنيين عماد الدين محمود بمصرية اسكان القنطرة وللحرف

١. ورغم صعوبة هذا التحدي إلا أن هذه الأجهزة استطاعت التغلب على معظم المشاكل التي واجهت التنفيذ ليتمثل خلال هذه الفترة الرئيسية انشاء هذا المشروع التعليمي والذي يطبق العمل به تكاملاً خلال أربعة أشهر قادمة. في الوقت الذي يتم فيه تسليم أول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد أسبوع واحد من الآن.

لقد كان من المقرر أن يتم تسليم هذه المدارس في بداية الشهر القادم إلا أن تعيق المواصلات - كالتخلف مع كود الزلزال وطول إجراءات انهاء تفحصات الأراضي - وكذلك تلاعب بعض شركات

### تحقيق :

### عبدالحسين بسلامة

المقالات قد أدى إلى مد القيرة المسيرة بعض الوقت في بعض المدارس ولكن في إطار أن تحقق بالعام الدراسي الجيد. ولتشجيع شركات المقاولات على التنفيذ والالتزام بالمواعيد المقررة قامت هيئة الأبنية التعليمية. كما يقول سمير يوسف رئيس الهيئة - بعمل جوائز مبدئية للشركات رامت من خلالها الهيئة ضرورة إعطاء

جوائز مكافئة للشركات التي تلزم بإدانة المقررة أو تلك الشركات التي تقوم بالتسليم قبل الموعد المقرر وهو ما يتطلب استخدام عدة شغل أكثر. ولذلك وضعت الهيئة هذه الصوافر بواقع ٢٪ عن كل شهر. وفي مقابل هذه الصوافر هناك فرائم تأخير يتم توقيعها على تلك الشركات التي تتفاد عن التنفيذ. حتى تضمن جودة هذه الشركات والتزامها بالموعد المقرر. وكان من نتيجة هذه السياسة أن بدأت عملية تسليم المدارس وانتهت







1995 22 29

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات. التاريخ:

هيئة الإذاعة  
التعليمية قد  
التزمت بتوفير  
مصادر المياه  
والكهرباء ولكنها  
لم تفعل ذلك.

**المكاتب الاستشارية**  
وقد ابت خطية تعديل الرسوم  
وضرورة تنفيذ هذا الكم الهائل من  
الدراس الى زيادة حجم الضغط على  
المكاتب الاستشارية. كما يقول  
المهندس انطون مكرى مدير عام  
المشروعات، حيث اصبحت هذه  
المكاتب مضغوطة بشكل كبير لخدمة  
مكاتبها، وليس لديها

هذا الوضع الذي تأخّر التصيّمات والرسم بشكل نسبي مما أوقع الشركات المتنفذة تحت مسؤولية غرامات التأخير دون تذبّ منها حيث أنه كان من المفروض أن يتم معالجة الشركات المتنفذة منذ بدء التفتيش الفعلي

المهندس  
فتحى الفسر  
رئيس مجلس  
إدارة إحدى

ويقول:  
انتهسينا من  
الدمعة للعبادة  
الغامضة بسبك  
سم وجار العمل  
في الأسامي  
المستطعة، ومن  
القرار ان يتم  
الإنهاء من هذه  
المدرسة في خلال  
الأسابيع القليلة  
الطامة.

تنبیہا حالیا  
ایضاً واستعمال  
ات

**تصميم**  
الذين حسن على  
شركة المقاولات  
قول: ان تعديل  
خاصة بالمدارس  
بم الأرض لشركة  
عقارية مسلم  
تدرعت هيئة  
الضرورة مراعاة  
تصميم مما  
شروط تعديل  
الرسوموات  
قوة زيادة هائلة  
سعد في بعض  
سبق كود الزلازل  
والخفريات  
ات لتعاقد من

عمل في المواقع  
من يسير بصورة  
من الممكن الانتهاء  
واعيد المقررة،  
بكله نقص المون  
المستمر نتيجة

أيضاً زكى إلى أهمية  
صفات حرفية غير  
الطوب الوردي التي  
تجدها في الآلة.

التدريس المطلوب يسرنا ويشعل صمغية



القوسى الشخيم لى يظهر بالصورة المرفقة لتطوية وبالتسمية أنشطة التطوير فقد وافقت الهيئة أن يقتصر استخدامه على عواصم المراكز والمحافظات وأن يتم الاستثناء عنه بالنسبة للمقرى وللنجوم مراعاة الظروف النقل وحتى لا تحدث أزمة مفتعلة به

سألته عن المستخلصات المتخذة للشركات وإذا لم يتم صرفها بصرى

سأل : أنه لى صرف كل مستخلصات الشركات حتى نهاية شهر يونيو الماضى وليس هناك مستخلص واحد متأخر لى شركة وعموما ليست هناك مشكلة فى التمويل حيث تفل كل الأجهزة وكل ثقلها وراء هذا المشروع العملاق لتذليل كافة العقبات والمضائق

وبالنسبة للخلاف على قرارات التأخير وتوقيعهما على الشركات المتخذة قال : أننا نغطي لهم حوافز فائدا لتوقع على المشاككين منهم قرارات تأخير وعموما فإن نسبة التأخير فى الشركات ليست غائرة وإنما هى حالات فردية

وأضاف : أن هناك عقد اتفاق بين الهيئة وبين الشركات المتخذة وهذا العقد تم توقيعه بعد انتهاء كافة مشاكل تسليم الأرض ونزع ملكيتها وإحلالها لبدء التنفيذ

سألته هل ستدخل المدارس الجديدة فى العام الدراسى الجديد فعلا

قال : لقد أرسلنا تعليمات إلى الشركات بضرورة مضاعفة حجم الأعمال فى المواقع وتنشيط المواقع ٢٤ ساعة يوميا عن طريق إضافة ودية ليلية وكذلك إضافة عدة شوارع زبانية من الانقطاب والحدادى لطولية للضواحي حتى يمكن إنجاز كل المدارس

ومن خلال المرور المورى فى المحافظات والقرارات اليومية التى تدر إلى الهيئة سألنا وسوف نستطيع إنجاز المهمة بنجاح خلال الفترة القادمة باستثناء ذلك الجسالات التى تقع تحت بند الظروف الطارئة مثل حالات الاحكام القضائية بوز العمل لخلاف الورثة بالنسبة لتغطية أرض مثلا أو غيرها من تلك الصالات الطارئة التى تظهر فى أى مشروع طبيعى

الشركات المتخذة لمشروع المدارس يقول : تقوم بتنفيذ ٢٢ مدرسة بمحافظات القاهرة (٤ مدارس) والدقهلية (١٦ مدرسة) والبحر الأحمر (٧ مدارس) وهذه الأعمال تمل ١٥٪ من حجم أعمال الشركة إلا أنه قد تم تسخير أكثر من ٥٠٪ من طاقة الشركة لى تستطيع إنجاز هذه المهمة رغم كل المعوقات ويقول : أن إنشاء المدارس يتم على طراز جديد حيث شمل التصميم المدارس إنشاء أكثر من سلم، وصعود وهبوط للتلاميذ حتى لا تكون الماسى التى وقعت فى الزلزال كما أن هذه السلام عريضة تستوعب أكثر قدر من التلاميذ

ولصحية الإنسياسات تم فصل دورات المياه عن المبانى حتى لا تتلوث المبانى سلبيا بهذه الدورات

سألته : هل ستقوم الشركة بتسليم المدارس فى موعدها المقرر

أجاب : سوف يتم تسليم حوالي ٥٠٪ من حجم المدارس التى تلتزمها الشركة والباقي سوف يتم تسليمه تدريجا حيث استغرقت عملية تسليم الأرض فترة طويلة. كما أن هناك مدارس بانوار متكررة والسقف يحتاج إلى ٢١ يوما كي يستقر، وقد حاولنا حل هذه المشكلة عن طريق توفير معدات إضافية للأسفل، وصلت فى بعض العمليات إلى ٣ ساعات، فى وقت واحد مما أدى إلى زيادة الأعباء المالية إلى أكثر من ٦٠٪، وقد وافقت الهيئة على زيادة القيمة المقررة إلى ٤٥٪ إلا أن قرارات التأخير لكل هذه الزيادة مما يحصل الشركات أعباء إضافية زائدة

حل المعوقات

عرضنا المشاكل والمشكلات التى تعترض استكمال المدارس على رئيس هيئة الأنبة التطبيقية اللواء سمير يوسف الذى أكد أنه يتم متابعة كل المواقع بشكل دورى مستمر من خلال أكثر من ١٥٠٠ مهندس تابعين للهيئة يقومون بالاشتراك على بناء المدارس وتقييمها وإزالة المعوقات التى تعترضها

وأضاف : أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتابع الموقف بنفسه بشكل يومى للموقوف على حجم الإنجاز فى هذا المشروع







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

## لأول مرة... ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر

٢٠ ألف طالب يدخلون بعد غد سباق الالتحاق بالكليات العسكرية ولا مجال للتوسط  
الطلاب المتقدمون كيف يحسبون درجات إختبارات اللياقة البدنية والطبية؟  
الأولى في الالتحاق لطلبة المدارس الثانوية العسكرية... ولكن بشرط!

● طالب الحربية يكلف الدولة ٧ آلاف جنيه سنوياً

وطالب الجوية تنفق الدولة عليه نصف مليون جنيه حتى يتخرج





المصدر :

١٩٩٢ ٢ يونيو

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

من المجموع الذي تقبل به الكلية الجوية عادة يساوي ٥ من ١٠ وكما زاد مجموعته يدخل في شريحة أخرى حتى إذا وصل في مجموع ٢٠ فكل من مجموع ١٠ من ١٠. وتقسى الكلية بالنسبة لتفصيل الكلية فكلما زاد حصل الطالب على ٦ على ٦ في التفرع يحصل على الدرجة النهائية أما إذا حصل على ٦ على ٩ فإنه يحصل على درجة أقل وهكذا وينتسب للضامين الرياضيين (اللياقة البدنية) فمن ينهى التزامين يحصل على ١٠ من ١٠ ومن لا ينهيها تقل درجته وكذا.

**لا دو أسطة في القبول**  
أما الكلية الفخبرية وهو ما يطلق عليه كلية اللياقة فله أيضا درجات بمعنى أن الطالب عندما يكمل أسام مسجلين مسيرى التكتيكات العسكرية يقوم المجلس بوضع كل في موضوعات عامة ويطلبه كل مدير درجة معينة طبقا لجهته أو التي تدعى في التخصصات المؤسسية ويؤخذ مجموعها هذه الدرجات بالإضافة إلى الدرجات التي حصل عليها في التكتيك والاختبارات التي سبق أن تكبرتها وقد تدعى للتكميل بها حيث يحصلون هذا الجهاز أعداد القبولين في كل كلية عسكرية بمعنى أنه لا يوجد أنسان أو رتبة لها دور في القبول طالب من عدمه، بمعنى آخر لا توجد أسطة في القبول فالتكتيكات العسكرية تقبل الطلاب الصالحين على الشناوية العامة والأزهرية وتختلف مدة الدراسة من كلية لأخرى فكلية الضريبة الدراسة بها ٤ سنوات دراسية ويمنح التخرج رتبة ملازم ويحصل على بكالوريوس العلوم العسكرية.

أما الكلية البحرية فإن مدة الدراسة بها ٤ سنوات أيضا ويحصل بعدها التخرج على بكالوريوس في الدراسات البحرية (شهادة ديان فان) والكلية الجوية مدة الدراسة بها ٤ سنوات يتخرج الطالب بعدها بدرجة ملازم طيار أو ملازم جوى أما الكلية الهندسية العسكرية فمدة الدراسة بها ٥ سنوات ويمنح بعدها الطالب بكالوريوس في الهندسة في أحد الفروع (مدني، معماري، ميكانيكا، كهرباء، إلخ...) ومدة الدراسة بدرجة لواء الجوى ٤ سنوات بالإضافة

بعدا من صباح السبت القادم. بعد غد. يفتح مكتب تنسيق القبول بالتكتيك العسكرية أبوابه لتوزيع طلبات الالتحاق على نحو ٢٠ ألف طالب من حملة الثانوية العامة ليخوضوا سباق المنافسة في الالتحاق بواحدة من الكليات العسكرية الخمس (البحرية، الجوية، الدفاع الجوى، الفنية العسكرية، الإشارة) لهذا السباق يعلنها اللواء أركان حرب مصطفى كامل رئيس مكتب تنسيق القبول بالتكتيكات العسكرية ومدير الكلية البحرية من خلال قواعد الالتحاق والشروط التي ينفيها قولها في كل طالب إضافة إلى لياقته البدنية والطبية.

وحتى توافر كافة الضمانات في اختيار ضابط المستقبل في مختلف تخصصات فوائدا المسجلة بعيدا عن التوسعة والاستعدادات فـ قبل التكميل في هذا العام هو صاحب قرار الاختيار. كلية ليلق اللواء أركان حرب مصطفى كامل أن طلب التكتيكات العسكرية في مصر يعد من أعلى طلباتها لأن الدولة تتحمل أعباء مالية كبيرة في تأهيله وتعليمه حتى يتم تخرجه. فطالب الكلية البحرية يقبل الدولة سنويا ٧ آلاف جندي، وطلب الكلية الجوية يتكلف خلال سنوات دراسته الأربع حوالي نصف مليون جنيه فضلا عن أن تدريبه يتم على طائرات (الفاصيات، ذات الأجنحة) من الطائرة منها عن ١٥ مليون جنيه. من هنا فالدراسة والتكتيكات العسكرية تحتاج إلى ضمان يتمتع بمهارة وإقامة بدنية عالية بالإضافة إلى توازن عصبي ونفسي.

لذلك لم يكن غريبا أن ينفي الفريق أول محمص حسين طنطاوى وزير الدفاع خلال العام الماضي قبول عدد من طلب التكتيكات العسكرية بعد انتظامهم في الدراسة وذلك بسبب ريسوبهم في التكيف الطوى الذي أجري عليهم داخل كلياتهم وتم تحويلهم إلى كليات مدنية.

**شروط الالتحاق**  
ولذلك، والقرار لرئيس مكتب تنسيق القبول بالتكتيكات العسكرية. قبل شروط الالتحاق بالتكتيكات العسكرية فكل طلب إجراء كشف طبي دقيق يقر بصحة توريه في جميع المراحل السنوية للطالب وحتى بعد تخرجه وتدريبه في مختلف الرتب حتى نهاية الخدمة.

والضلة التي تواجهه القبول بالتكتيكات العسكرية حاليا، والتي ننبه إليها هي انخفاض المستوى الصحي للطالب المتخصصين في السنوات الأخيرة حيث لم يقلل العام الماضي من بين أعداد المتقدمين سوى ٢٢ في المئة بالتكتيكات الأربع (البحرية، الجوية، الفنية العسكرية، الدفاع الجوى، الفنية العسكرية).

أما بالنسبة لتكليف الجوية فإن نسبة الالتحاق طيار لم تتجاوز ٨.٠ في المئة وذلك لارتفاع نسبة من أهمها نظم التقنية للمحافظة حيث

تحقيق: **أحمد فؤاد عبد الحميد شعير**

وأصول سواء من حيث الأمن أو الجموع أو من حيث اللياقة البدنية والصحية وهي عملية مفتحة كالاتي ● عند الاختيار يتفرع لثلاثين أولا للالتحاق فكل طالب أو المتقدم للالتحاق مسجرا يحصل على درجة أكبر فكلما أهد الأسمى للس ٢٢ سنة وهي تساوي مسليا ٨٠٪ إذا كان من التكتيك ١٦ سنة فهو يساوي ٢١٠٪ وهكذا فإذا كان من التكتيك ١٦ سنة يحصل على ٢١٠٪. ثم تأتي إلى شرط المجموع الذي يسير بنفس معدل الأمن فكلما ٢٥٪







المصدر :



للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ :

٢٠٩ يوليو ١٩٩٦

المعهد ايضا خريجوه الثانوية الصناعية قسم كهرباء وميكانيكا وكذلك خريجى مراكز تدريب مهني القوات المسلحة نظام ٣ سنوات بفترة مضيقتهم ٥ سنوات خدمة بأحد التخصصات العسكرية.

**طلاب المدارس العسكرية**  
اما عن المدارس الحربية والجوية فهي التي تعد وتؤهل الطالب للحصول على الشهادة الاعدائية للانحياز بالكتليات العسكرية الخمس في المستقبل فيشترط للانحياز بهذه المدارس ان يكون الطالب حاصلا على الشهادة الاعدائية العامة او الازهرية ومدة الدراسة بهذه المدارس ٣ سنوات يحصل بعدها الطالب على الثانوية العامة (حربية او جوية).

فيلتحق بالمدرسة الجوية فاهم من شروط المجموع اجتياز الطالب لاختبارات اللياقة البدنية وقوة النظر والتفكير في كشف الشبكات الجوية حيث ان الخريج يصبح خبير اعداد الكلية الجوية بتوجيه وحدة الاسناد والمناشير لقيادة طائرات ايرال لمن الواحدة منها عن ملايين الدولارات.

اما المدرسة الثانوية الحربية فهي تلتحق ايضا الحاصلين على الامدانية العامة والازهرية لمتابعيهم من الناحيتين العلمية والعملية للانحياز بالكتليات العسكرية الخمس ومدة الدراسة بها ٣ سنوات يحصل الطالب بعدها على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة شعبة علوم الا انها بسلوك المدرسة الجوية تشترط مجموعها ايرال عن ٦٠٪ وهي المدرسة الوحيدة على مستوى الجمهورية التي يتعلم فيها الطلبة الكمبيوتر وبرامجه ولغاته المختلفة. وقد يتعامل البعض من اولياء امور المتعلمين او عائلاتهم خاذا بنجاح الطالب في الكشف الطبي للجنيد ويرسب في نفس الكلف في القبول بالكتليات العسكرية.

● الحقيقة ان الكلف الطبي للكتليات العسكرية يشترط فيه ان يكون طبيقا للشعبة لان الطالب سيمضي طيلة حياته بالقوات المسلحة بخلاف الجندي الذي سيمضي لفترة محدودة يعود بعدها الى ممارسة حياته المدنية.

الى سنة كمبريلية يمنح بعدها الخبير بكتوريوس العلوم الهندسية.

اما المعهد الفنى للقوات المسلحة فهو الذي يقوم بتخريج الضباط الفنيين الذين يقومون بصيانة واصلاح المعدات العسكرية للقوات المسلحة ويعتبر الخريجون من هذا المعهد احدى الركائز الاساسية لصيانة وتطوير معدات القوات المسلحة واسلحتها ويشترط في التقديم له حصوله على الثانوية العامة شعبة علوم او الثانوية الازهرية. وان يستأثر المتقدم لاختبارات اللياقة الطبية والنفسية وكذلك الاختبارات الحربية التي تعتمد لهم في سواد الرياضة والميكانيكا واللغة الانجليزية والهندسة الكهربائية في مستوى الثانوية العامة ومدة الدراسة بالمعهد ٣ سنوات يتخرج بعدها الطالب ضابطا فنيا كما يلحق بهذا





٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتائج كليات العلوم والتجارة

بكالوريوس كلية الزراعة شعبة  
الأنشاج الزراعي ٢٨,٤ والالتصاف  
الزراعي ١١,٥ والانتاج الحيواني  
١٠٠٪ والبساتين ٨٥,٧ والصناعات  
الشكلية واللبان والمصايل ١٠٠٪  
وقاية النبات والمجسم الريفي  
٨٥,٧ وأمراض النبات ١٤,٣ .

النباتات ١٠٠٪ ورياضة بمتة  
وحاسبات ٨٣٪ وكيمياء وحيوان ٢٥٪  
كسما بلغت نسبة النجاح  
بكالوريوس كلية التجارة شعبة  
المحاسبة ٧١,٦ وإدارة الأعمال  
٦١,٢ وتولفت نسبة النجاح

اعتمد مجلس جامعة المنوفية في  
اجتماعه برئاسة الدكتور السيد  
حسن حسنين رئيس الجامعة  
نتائج امتحانات كليات العلوم  
والتجارة والزراعة حيث بلغت نسبة  
النجاح ببكالوريوس العلوم في  
شعبة كيمياء ١٠٠٪ والفيزياء  
والكيمياء والنبات والحيوان  
والجيوالوجيا والكيمياء وتكنولوجيا





## مذقي وحلمي يبحثان تحسين أحوال المعلمين

بحث الدكتور عاطف صدي رئيس الوزراء أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الوزراء والتعليم عن استيفائه بمكتبه طلبات المعلمين الخاصة بتحسين أوضاعهم المالية.

وشرح الدكتور عاطف أنه سيتم تنفيذ الطلبات فوراً.

كما صرح الدكتور حلي أنه المذقي وحلمي يبحثان مع الدكتور حلي رئيس الوزراء ومباركة جميع المعلمين للرئيس حلي مبارك لفترة رئاسة دولة وذلك بتكليف من الجمعية المصرية للتأهيل العامة.





المصدر :

جريدة التحرير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٩ يوليو ١٩٣٣

# مجدد رياسته خصني حاكم عموم مصر

هؤلاء النجوم أصبحوا ضيونا  
على كل البيوت المصرية  
يتابعونهم بحب واحترام  
وشغف بنفس درجة اهتمام  
ومتابعة أبطال الجريء  
والجميلة لأنهم : ٦٦

أنه ليس فريق كرة قدم .. ولكن المصريين يشجعونه أكثر من تشجيعهم  
لأكثر الفرق شعبية  
هذا الفريق أصبح يمثل لابتلاهم طوق النجاة في رحلتهم إلى الجسفة  
فكل بيت في مصر له ابن أو ابنة في الثانوية العامة يتابع بكل شغف واهتمام  
دروس البرامج التعليمية في التلفزيون .. ومن هنا صار مقدم البرنامج ضيفاً  
عزيزاً على الأسرة لاعوام متتالية .







المصدر : جريدة الصباح

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

### ● البداية

أردنا أن نعرف بدايات تنظير فكرة البرامج التعليمية في التلفزيون وكيف ظهرت ، فتحدثنا إلى من حاصرنا وهو الأستاذ صلاح سهران مدير الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بالتلفزيون فقال :

— بدأنا مع بداية التلفزيون سنة ١٩٦٦ لقد كان على التلفزيون أن يقوم بدور تعليمي وليس مثله مثل تلفزيونات الدول النامية . فقدم برامج تعليمية مسائية ( تعليم طبي وتعليم اللغات وتعليم زراعي وبعض المناهج الدراسية ) . وفي عام ١٩٦٩ بدأ مشروع التلفزيون المدرسي حيث يقوم التلفزيون بث جزء من الدرس موجه إلى المدارس في وقت محدد صليحاً ثم يقوم المدرس بالشرح والتعليق ، ثم بعد ذلك يكمل التلفزيون بث باقي الدرس ولكن هذا المشروع لم يستمر لما يثيره من مشكلات نظراً لثبات موعد بثه وعدم لفه الدرس على الالتزام

وتضيف السيدة ليل صالح مدير التعليم العام بالتلفزيون أن بدايات البرامج التعليمية كانت عملاقة حيث كان خصص لها استوديوهات من أكبر الاستوديوهات ( ٢ ، ١ ) كما حصل للمعاملين بها أهل دورات في الإخراج واليابان وجلب لهم خبراء من إنجلترا من برامج الـ BBC التعليمية لظفروا دورات متقدمة لجميع الفئتين . وكانت القصص المقررة على طلبة اللغات تخدم في صورة درامية يقوم بأدائها كبار الفنانين أمثال روزو نبيل حيث أن لغتها الانجليزية لغة سليمة وممتازة . وقد حصلت البرامج التعليمية على جائزة اليابان على قصة تشارلز ديكنز ، قصة مدبنتين .

وبلغة الإخراج حاولت أن تقرب بالكاميرا ( كلوز ) على مقدمي البرامج التعليمية الذين تعرف وجوههم جيداً وتريد أن تعرف عنهم أكثر .

### ● مسابقة

الأستاذ صلاح الجبال . . . مقدم دروس الفلسفة . . عرّج كلية الآداب سنة ١٩٥٦ وحصل على دبلوم التربية صادف عام تخرجه بداية الاستماتة

بخرّج الجامعة في التدريس للمرحلة الابتدائية ، لعمل بالصعيد ، تنقل بعد ذلك إلى المدارس الثانوية بين تدرّس المرحلة حتى استقر به الحال في القاهرة .

متزوج وله ولدان أحدهما يدرس بكلية الآداب قسم آسيال والآخر يدرس بمدرسة القويير بباب اللوق .

ويقول الأستاذ صلاح الجبال عن الدروس الخصوصية : إن الثانوية العامة بوضعها الحالي تعتبر

مسابقة بين ما يقرب من ربع مليون طالب للوقوف بالآماكن الممتازة بالجامعة لذلك فقد حرص شخصياً على أن يحجز لأولاده قبل بداية العام الدراسي لدى مدرسين متميزين حتى يكونوا بمثابة المدرب الذي يمدحهم لحوض هذه المسابقة .

أما عن المعلومات التي تعطى للطلاب فانا لا أذكر أنني أطلعها وأنا أدرسها للطلبة حيث أنها لا تفيدهم في صفاتي شخصيتهم أو في حياتهم العملية ، فلي كل الدول تدار صياغة المناهج كل

عدة سنوات بينما نحن نسير على طريقة العاصم وحشو الألفاظ .

الأستاذ سيد نصر . . مقدم برنامج الطبيعة . . تخرج من كلية العلوم جامعة عين شمس قسم جيولوجيا

وكميات سنة ١٩٥٢ وحصل بالتدريس ثم التحق بالتلفزيون سنة ١٩٥٦ من خلال ترشيح مستشار العلوم بوزارة التربية والتعليم وبعد مسابقة بين خمسة لاختيار الأفضل .





متزوج من ست بنت ولديه ولد وبنتان ، ترجع الولد في القسم العلمي بمجموع ٩٠٪ لكنه فضل الالتحاق بكلية السياسة والفنائل . بينما التحقت البنات بالقسم الأدبي وبعد ذلك إلى كلية دار المعلم والتجارة .

وعن الدروس الخصوصية يقول الأستاذ سيد - أنا لم أعط أولادي دروساً خصوصية حل الإطلاق لأبنا انضمام للوقت ولو أن المدارس أعطت الأولاد معهم لأن يحتاجوا أبداً لأي مساعدة خارجية ، فعل الرغم من أنهم يقولون دائماً إن الفصول مكتسبة إلا أنني أقول إن الفصل العلمي الآن أقل من سابق للفصل به عشرون طالباً أو حول ذلك ، لهذا ظاهرة غريبة زمان كان يوجد بالمدرسة فصل أدبي واحد والباقي علمي حالياً المدرسة تصفها علمي ونصفها أدبي إن لم يكن الأدبي أكثر بكثير من العلمي .

### ● مجموع ٢١٠٠

الأستاذ رشدي الحكيم .. مقدم برنامج التاريخ حاصل على ليسانس أداب قسم تاريخ عام ١٩٩٩ ، لم يعلوم تربية عام ١٩٥٠ وعلوم تربية خاص سنة ١٩٦٦ ثم ليسانس حقوق سنة ١٩٧٠ وهو نلس العام الذي التحق فيه بالتليزيون بعد أن حصل على أكبر درجة في امتحان مقدمي مادة التاريخ . متزوج وله ولدان أحدهما مهتمس حصل في الثانوية العامة على مجموع ١٠٠٪ بعد أن أضيفت له درجات المستوى الخاص والآخر علمي أيضاً التحق بكلية التجارة .

وعندما سألت الأستاذ رشدي الحكيم عن رايه في صورة البرامج التعليمية تكلم قال :-

- إننا جميعاً نعلم في أن يكون للبرامج التعليمية مكتبة خاصة بها ، نحري كتباً وأفلاماً متخصصة

تعليمية وليست عامة وأن يكون هناك قسم خاص . يشترك في جميع المجالات للتمتع بالمعلمية التعليمية وأن يكون هناك سهولة اتصال من خلاله بمكتبات السجلات المختلفة حيث أن بها كماً هائلاً من الألام العلمية وأن تيسر الإجراءات التي تتبع معنا في تصوير الأماكن الأثرية والتي لها ارتباط تاريخي بالدراسة ، فقد حدث أن أردنا التصوير في لمتحف الحري للاستمر استخرج التصريح إجراءات طويلة

مطلقة أما في الأقسام الأخرى فالوضع يصبح أكثر صعوبة .

وعن تدرس الوقت المخصص للبرامج التعليمية أجاب الأستاذ رشدي الحكيم بأن التليزيون يبدأ بعد بداية العام الدراسي بحد . لم يخصص للبرامج الواحدة نصف ساعة في حين أن للتاريخ والجغرافيا ست ساعات أسبوعياً في المدرسة لذلك لا يمكننا بأي حال من الأحوال تغطية جميع المقرر في البرنامج بل نختار أجزاء منه لذلك نرجو الإسراع في مشروع القناة التعليمية لستعرض عدداً كبيراً من الطلبة في جميع المراحل .

### ● تجارب في البيت

الأستاذ محمود حنفي مقدم برنامج الكيمياء حاصل على بكالوريوس العلوم والتربية سنة ١٩٦٧ عمل بالتليزيون منذ عام ١٩٨٤ بعد أن مر باختبارات مختلفة من صوت وصورة ومواجهة الكاميرا - متزوج وله طفلان عند أول أهدادى وبنتان رابعة ابتدائي .

وعن طريقة إعداد برنامج الكيمياء يقول - الكيمياء تدرس في شقين شئ نظري وشئ عملي لذلك أحرص على تقديم الجزء العلمي للطلبة أمام الشاشة حيث لا يتوافر لكثير منهم أن يشاهدوه في المدرسة بوضوح ، لذا أقوم بعمل هذه التجارب في البيت مرات عديدة قبل أن أقدمها للطلبة لكن الوقت المخصص للبرامج غير كافٍ خصوصاً للطلبة الذين لا يهتمون على الدروس الخصوصية ولو أن القناة التعليمية التفتحت لكان ذلك سبباً في حل كثير من المشاكل

### ● ولد وبنت

الأستاذة سوسن قرا .. مقدمة برنامج اللغة الفرنسية عريقة المدارس الفرنسية .. التحقت بكلية الآداب قسم اللغة الفرنسية وحصلت على دبلوم تأهيل تربوي ثم ثلاثة دبلومات من السربون في تدرس اللغة الفرنسية كافة أجناسه باستخدام الوسائل المختلفة التي من بينها الإذاعة والتليزيون لم التحقت بالتليزيون عام ١٩٦٨ من خلال ترشيح الوزارة لما بعد أن تمكنت في اختبارات التليزيون لصلاحتها في جميع الواصفات الإعلانية





المصدر : **مجلة الحرس**

## النشر والذخ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

صوت وصورة وأداء .

متروجة وأم لولده وينت . . البث دراستها  
فرتبة كأنها إلا أنها بعد أن أبنت دراستها فطلت  
أن تكون ربة بيت ، أما الولد فقد تخرج لى كلية  
الهندسة لسم حيازة بعد أن درس لى المدارس  
الرسمية الحكومية وذلك لأن السيدة سوسن قرء  
لؤمن بأن تربية الولد لابد أن تختلف عن تربية البث

### ● التلفزيون المدرسي

الأستاذ محمد رضا مقدم برنامج الفيزياء  
حاصل على بكالوريوس العلوم والثانية سنة ١٩٦٤  
والتحق بالتلفزيون عام ١٩٧٠ بعد أن اجتيزه لجنة  
من وزارة التربية والتعليم والتلفزيون لم يشترك لى  
مشروع التلفزيون المدرسي .  
متزوج وله ثلاثة أولاد : طيب وهندس وطلب  
لثوى ويقرر إسم أعلوا دروساً خصوصية  
لساعدهم لى بعض المواد .

ومن الزلات المخصص للبرامج التعليمية يقول  
الأستاذ محمد رضا : بفضل وجود قناة تعليمية  
منظمة ببرامج ممتدة خصيصاً للشهادات العامة  
بمساحة زمنية كبيرة ، بالإضافة لثب الإرسال لى  
أوقات مناسبة وإن كنا لا ننكر التطور الذى أدخل  
على البرنامج منذ إنشائه ، فقد تم إدخال الكمبيوتر  
كوسيلة لإجراء البرنامج التعليمي إلا أنه لو تم  
توظيفه بصورة أفضل لكان أن تكون الخدمة أفضل مما  
هى عليه الآن .

● والأستاذ حمدى نصار مقدم برنامج اللغة العربية  
حاصل على ليسانس دار العلوم عام ١٩٥٩ - التحق  
بالتلفزيون عام ١٩٧٠ ثم سأل لمدة ست سنوات .  
متزوج وله ولدان : طيب ميون وهندس مدلى .  
ويقول : بدأت لى التلفزيون وكانت المرة الأولى  
اللى تستخدم فيها الرسوم المتحركة وكان يخرجها لنا  
الفنان المرحوم لهسى عبد الحميد لتقوم بإعداد أمثلة  
للزواحد اللغة العربية للشهادة الابتدائية ، فالتأهيج  
كبيرة وراسمة ويجب عدهما من خلال تعليمات .  
فالتصل ساحة لا تكتفى للذك تقسم " النص " .  
أحياناً على طلقين .

ومن الفنان التعليمية يقول :

.. نحن جميعاً ننظر القناة التعليمية لأها مستخدم  
لقاماً كبيراً جداً من المواطنين والطلبة ليرتبطون بها  
ويستفادون من مساعدات الدروس الخصوصي ، أما

من أولادى فقد كانوا يأخذون دروساً خصوصية كى  
يضمنوا التفوق ولبى النجاح للمعصر عصر مكتب  
التسقي ولايد أن يحصل الطالب على درجيات  
مرتفعة حتى يختار الكلية التى يريد لها .

الأساتذة يجدى لهم مقدم برنامج الرياضيات ،  
حاصل على بكالوريوس تربية لسم رياضة سنة  
١٩٧١ ، وحصل مع التلفزيون منذ دخول الرياضة  
الحديثة سنة ١٩٧٤ فقد كانت أول ذلعة رياضة  
حديثة بدأت لى منطقة الجيزة التعليمية . . لم رشح  
من الوزارة لتقديم برنامج الثانوية سنة ١٩٨٠ .  
سأته عن رأيه لى استمرار المدرس لى تقديم  
البرنامج لسنوات متوالية قد تصل لعشرات السنين  
فقال :

— المشتغل لى البرامج التعليمية بصفة مستمرة  
يكون أفضل لأن العمل بالتلفزيون غير العمل  
بالفصل ، فهو محكوم بوقت قليل وعليه أن يطفى  
للموضوع الذى يتحدث فيه ، كما أن تكتيك العرض  
غير نظام المدرسة للأجهزة وحركة الكاميرات  
والكامير وفريق عمل اللوحات . كلها أشياء بحاجة  
لى أن يتقدم المتقدم عليها .

### ● أخفرو عن النص

الأستاذ محمد أبو هند مقدم برنامج اللغة  
الإنجليزية الذى يقدمه الأستاذ إبراهيم الكردان  
وهو بعد البرنامج منذ أربع سنوات حاصل على  
ليسانس آداب جامعة القاهرة لسم اللغة الانجليزية  
سنة ١٩٦٢ ثم فادى الدراسات العليا من مركز  
تطوير اللغة الانجليزية كلية التربية سنة ١٩٨١  
وحصل على منحة دراسية لمدة عام بالجنابا من  
المركز الثقافي البريطاني سنة ١٩٨٠ ويعمل الآن  
موجه اللغة الانجليزية لمدراس اللغات التجريبية

متزوج وله ثلاثة أبناء : حيدر كلية التجارة ووال  
كلية الحقوق ووسام بالثانوية العامة .

ولقد سأته إذا كان مقدم البرنامج إبراهيم  
الكردان يخرج عن النص أحياناً فيقول :

— إن مقدم البرنامج قد يجد نفسه مضطراً لى بعض  
الأحيان لى إضافة حيازة أو كلمة أو ربما تركية  
لغوية معينة ، وهذا لا يضر بالأعداد طلاء أنه لى  
حدود . . فالمشغل لى الفصل بعد أن يحضر الدرس  
قد يجد أن نقطة معينة فترت لىها ليجيب أو  
يعطى أو يؤول جزءاً منه وهذا يحدث أيضاً لى  
الدرس التلفزيونى ولو أن عنصر الأخطاء المأثر بين  
العلم والطالب غير موجود .

●●

كانت تجولة مع مدرسي خصوصي عموم  
فيبولنا لى المنازل لدة تزيد على سبعة  
شهور من كل عام . .

ولكن لى هذه المرة كانوا فيبولنا على  
الصفحات .

« هدى بكر »





الجمهورية العربية السورية

المصدر :

٢٩ - ٢٠١٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### تأمين أوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا

بحث الدكتور عاطف صدقي رئيس  
الوزراء خلال اجتماعه أمس بالدكتور  
مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس  
التعليم والتدريب المهنيين والطلبة  
الأكاديمية بتأمين أوضاع المعلمين ماديا  
 واجتماعيا، وحضر الاجتماع أعضاء  
هيئة مكتب نقابة المعلمين.  
وقد أبلغ نقيب المعلمين الدكتور  
صدقي مياومة المعلمين للرئيس مبارك  
الفترة رئاسة ٢٠١٢، وذلك بتكليف من  
الجمعية العمومية لنقابة المعلمين.







الأمرام

المصدر :

٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

وزير التعليم في طنطا:

احتضان المدرسة للطالبة

يحميهم من الانحراف والتطرف

طنطا - من محمد عيسى: أعلن

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم، خلال زيارته

ومتابعته للأنشطة الصفية في

المدارس، أن احتضان المدرسة

لطلبة ومواليهم عامل لهم

لحمايتهم من الانحراف والتطرف

وتنمية قرائهم.

وأفاد الوزير للفتيات الجديدة

بكلية العلوم ومنها مركز المعلومات

والكفية المركزية.



## طلاب معهد التعاون المتحمون بالتزوير تصحيح اجاباتهم بعد قرار النيابة

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلان بهجت ابو الفخر امين عام المعهد العالي للتعاون انه تقرر بناء على توجيهات الدكتور حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم تصحيح أوراق الاجابة للطلاب الذين اتهموا بتزوير اوراق الوزير عند قبولهم بالمعهد كان هؤلاء الطلاب قد صبح لهم بتادئة الامتحان ولكن لن تصحح الاجابات الا بعد قرار النيابة يقدر عدد هؤلاء الطلاب بحوالي ٦٤٦ طالبا وطالبة من العاملين بالدولة مثل الامتحان منهم ٥٠٠ طالب وطالبة..









المصدر : **المصدر**

للتنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٢٠٠٢

الطبية وسبب ذلك يرجع لتسبب  
للواء القديسية التي تقدم كمنصة  
علمية وماضيت للالة خشيعة فلا بد  
أن يكون القديس ضعيفا والفرع  
ضعيفا.. وكذلك علم هذه اللوات التي  
خلقت جبالا من القديسين للضعف  
الذين لن يتغصوا الأمة بل  
سيهضموها أكثر وأكثر لأنهم في  
نظر الناس مع القديس والقديسة  
صاروا هذا لا يستطيع أن تقدم  
لنفسها فكيف يحدث التقدم الذي  
نريده ونريه.

والأمر إلى أن العمل الوحيد لتقديم  
هذا الصرح العظيم هو أمانة النظر  
في منافع الكليات الأزهرية وتقديم  
الذين الذين الصافي وجوده القوي  
المستند التي تعلم الطلاب أن الذين  
هو الغاية من أجل التعلم.

وربما الدكتور جمال صليحة  
الاستاذ بكلية الشريعة أن الطلاب  
الأزهرى لابد أن يكون قويا منذ  
البنية فهي شئ قويا على طوال  
حياته قويا.. وهذه القوة أساسها  
حفظ كتاب الله منذ نعومة الأظفار..  
وعندئذ سيكون القرآن الكريم هو  
العمود وهو للسير له في كل شأن  
وغير ذلك فلا تنتظرو خيرا من أحد

وأضاف أن الحق الذي يجب أن  
يقال في هذا الموضوع قهرا وهو  
ضعف مستوى الطلاب الأزهرى أن  
الأزهر لابد أن يعيد النظر في  
سياساته في قبول الطلبة فلا يقبل  
ألا الطلاب القوي القادر على التعلم  
وتقديم هذا العلم لمن يريد أن  
يشكل وأصبح أن يكون الطلاب قادرا  
على أن يكون لهم مسلما حقا لا  
أن تعلم وهو لا يستطيع أن يقدم  
ما تعلمه لغيره من الناس.

وأوضح لنا العمل يكمن في  
الانتقاء الجيد لطلاب الأزهر  
والنظرة الثانية فيمن يقدم لغيره  
وعندئذ ستحقق ما نراه من خير لنا  
والمعلم الإسلامي كله.

#### مناجاة

اللهم ملأني في ديني  
اللهم ملأني في شيعي  
اللهم ملأني في بصري  
اللهم أنت أصدق بك من الكفر  
والفكر وأصدق بك من علم القبر.  
لا إله إلا أنت.  
اللهم أنت ظلمت نفسي فلما  
كفرت ولا يغفر الذنوب إلا أنت.  
لأغفر لي مغفرة من عندك







المصدر : .....  
العدد : ١٩٩٣

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : .....  
التاريخ : ٣٠ يونيو ١٩٩٣

## مدارس الصعيد تدرس

### «كفاح طيبة» العام القادم فقط

كتب : حلمي النمنم



نجيب محفوظ

محفوظ على جائزة نوبل. وقال احمد هريدى . ان ٥٠٠ ألف نسخة لا تزال متبقية بالمخازن ولذا ستقرر العلم العراسى القادم ١٩٩٣ - ١٩٩٤ على مدارس محافظات الصعيد فقط ، اما القاهرة والإسكندرية - ومطافلت الوجه البحري فسوف يدرس الكلاسيك رواية «الصقار الجريء» لعبد السلام العشري .

● ولكن هل يجوز ان يدرس بعض الطلاب عملا لنبيا ويدرس بعضهم الآخر عملا مختلفا ؟

● نعم - يقولها احمد هريدى - ان خطة الوزارة منذ اربع سنوات هي ان يتعدد الكتاب ذو الموضوع الواحد ، بل

أعلن احمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم انه لا صحة على الإطلاق لما أثير حول وقف تدريس رواية نجيب محفوظ «كفاح طيبة» لأسباب سياسية ودينية وقال .. إن المشكلة في الأساس تتعلق لخلاف بين الوزارة والنشر مكتبة مصر .. الأمر الذي إيدته مدير المكتبة أمير جودة السحار .. لا أقل ، تعالافنا مع الوزارة على طبع مليون وللاطلاع ألف نسخة من الرواية ، وفوجئنا عند التحصيل ان الوزارة قامت بخمس ٥٪ من مستحقاتها بحجة انها تذهب الى ثقبية المعلمين بالإضافة الى تصفات أخرى الأمر الذى كلفنا أكثر من ثمانية آلاف جنيه ، وهاولنا الحصول على المبلغ لكن الوزارة أصرت على عدم الدفع فاولفنا المبيع منذ نهاية الصيف الماضي وسعدنا للوزارة ان تذهب الى تلأثر آخر ان أرادت .. من جهة أخرى يؤكد أروالى نجيب محفوظ هذه الواقعة قائلا : «اختلفوا معنا فى الأمور المالية واستغلنا بعضهم لأغراض أخرى ولكن لم يبلغنى أى طرف بأى شيء» ولم يتصل بى أحد فى ذلك .. كانت رواية «كفاح طيبة» التي صدرت سنة ٤٤ قد حصلت على جائزة مجمع مؤاد الأول ، اللغة العربية حاليا والذي كان تبعها لوزارة المعارف سنة ٤٥ ، وقررتها وزارة التربية على طلاب الشهادة الإعدادية عقب حصول نجيب





المصدر : ..... المصموم

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات : ..... التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

المراسي القديم سفيرس الطلاب كتاب د .  
شوقي ، شيف من امير الشعراء احمد  
شوقي ، والدكتور شيف تلميذ د . طه  
حسين واحد رجال التنوير ، وخططنا الا  
نستمر كتاب واحد اكثر من عدة سنوات  
حرصا على التنوع والاضافة .. وقال ان ما  
يهمنا في الكتاب المقرر ان يخدم اللغة  
العربية وان يجتوى على موضوع  
متسلسل وان يكون تواصلا لغويا ومنه  
قصص او مسرحي او روائي .

● ولكن بعض كتابات الإسلاميين  
هزمت رواية ، كطاح طيبة ، وكذلك  
«الشيخان» .. وتريد ان المشكل المالية  
والادارية كان يمكن تجاوزهما ولكن  
الحقيقة ان ولف تدرس الكتابين كان نوعا  
من الامثال لثق الاسلاميين ..

● لقد هاجموا معظم الكتب ويعلم  
الموضوعات ولم يهاجموا الكتابين فقط -  
يقول هريدي - ولم نتمتع كل الكتب ولم  
نؤلف تدرس كل الموضوعات ، والفضية  
في الكتابين السابقين كما شرحها .  
والوزارة حريصة تماما على ان يتعرف  
الطلاب على رموز التنوير جميعا : رفاعة  
الطهطاوي والقاسم امين والشيخ محمد  
عبد و طه حسين وتوفيق الحكيم وغيرهم  
وغيرهم ، والاجيال القديمة قد تعرفت على  
هؤلاء من خلال كتب الوزارة ونحن  
حريصون على ان يتواصل ذلك الامر ونقدم  
لايشكنا في كتب القراءة متعددة  
الموضوعات مقالات وكتابات لهم جميعا



طه حسين

اننا نذكر في ان يكون لطلاب كل محافظة  
كتاب مختلف عن المحافظة الاخرى ، لاننا  
نريد تعددية الآراء والافكار والعقول ، والا  
يكون كل التلاميذ نمطا واحدا ، واشنف  
اننا سنجعل الكتاب ذا الموضوع الواحد  
«القصص» موحدا في شهادة الثانوية العامة

فقط .  
● اذا كانت مشكلة «طاح طيبة» خلال  
ماليا فما هي مشكلة «الشيخان» لطله  
حسين ؟

● لا توجد مشكلة - كما يقول مستشار  
اللغة العربية لطله في هذا الكتاب سنة ٧٦  
ثم اوفى سنة ٨٠ وقرينا بدلا منه «عبقريه  
عمر» للملك ولما تبين لنا صعوبته على  
الطلاب اعادنا «الشيخان» وبدءا من العام





المصدر :

الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠٩ - ١٩٩٢

## شيخ الأزهر يعلن : لا يوجد في مصر إرهاب ٧ كليات أزهريّة جديدة بالانفوية وسوهاج والألكندرية والمنصورة

أكد فضيلة الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر . أن سياسة الأزهر تتجه لأن يكون في كل قرية وكل نجع معهد . يقوم بتعليم وتحفيظ القرآن الكريم مستخدمة بالجهود الذاتية لتحقيق ذلك . وقال الشيخ جاد الحق أس في ثقافته مع المستقبل عدل حسن محافظ المنوفية ورجل الدعوة والأجهزة السياسية والشمعية بالمحافظة . أن مصر لا يوجد بها إرهاب وأن ما يحدث هو جرائم عادية . ويجب أن ننظر إليها من هذا المنظور . وأوضح أن بداية العام الجامعي الجديد سيشهد افتتاح كلية اللغة العربية بالمنوفية . وأخرى بإسكندرية . وكليات جديدة للدراسات الإسلامية بكل من سوهاج والألكندرية والمنصورة . وكلية صيدلة للبنات بالقاهرة .

وشعبية للخدمة الاجتماعية بالقاهرة . وأخرى بسيوط . وأوضح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أنه سيتم هذا العام قبول ١٦ ألف طالب بالمدن الجامعية . دون أية استثناءات وقبول ٧٥ من المعوقين و ٢٠ للطلاب الجدد . وقال أنه بدأ العمل باستئناف التعليم بجامعة الأزهر هذا الأسبوع بتكلفة ١٧٠ مليون جنيه . كما تم إقامة كلية للشريعة والمثلثين بمدينة نصر وأخرى بدمهوير . وكان شيخ الجامع الأزهر ومحافظ المنوفية قد قلما بالافتتاح معموده ديني بغريه طنطا . اقام احد الاستفانص بتكلفة ٤٥٠ ألف جنيه . ومعهد اخر بغريه مكنشواي بتكلفة تبلغ ١٥٠ ألف جنيه





الأهرام

المصدر :

النشر والذخامات الصحفية والهملومات

التاريخ :

٣ يونيو ١٩٩٢

## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### طلبة الأزهر .. والصيف

حول خطة جامعة الأزهر في استثمار أوقات فراغ طلابها خلال العطلة الصيفية كان لي حديث هذا الأسبوع مع نائب رئيس الجامعة للشئون التعليمية والطلاب الدكتور جعفر عبد السلام .. قال لي في البداية إن الخطة حرصت على أن يعود استثمار أوقات فراغ الطلاب بالنفع لأدنى والأعلى عليهم .. فقد حرصت الجامعة على إقامة مراكز تنمية المجتمع بالقاهرة ، وذلك عن طريق استثمار طلاب الجامعة في المساجد في بعض أحياء العاصمة وتقديم مجهوداتهم لأبناء هذه الأحياء مقابل مكافأة رمزية قيمتها أربعون جنيها شهريا .

وعن أهم ما يقوم به الطلاب في مراكز التنمية داخل هذه المساجد لعل لي الدكتور جعفر عبد السلام : إن الطلاب سيوفون بتنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم ، وقصص النوى الدينية ومسابقات البعد والخطوط وقوية التلاميذ في المواد التي تكتفوا فيها في الدور الأول استعدادا لامتحان الدور الثاني ، والعمل على نشر الهويات المختلفة للطلاب ولغيا واجتماعيا بين تلاميذ المنطقة التي يقع فيها المسجد .. وقد تم التركيز هذا العام على حي مدينة نصر وهي شبرا .

□ ثم ماذا غير مراكز تنمية المجتمع ؟  
إن خطة النشاط الصيفي لاستثمار أوقات فراغ طلاب جامعة الأزهر تضمنت أيضا إقامة المسابقات التعليمية في الرأفة بعض الكتب وإجراء البحوث المختلفة بموضوعات في القرآن الكريم والسنة والتاريخ الإسلامي .. وسيجري اختيار المتسابقين فيها خلال شهر نوفمبر القادم ، ويحصل الفائزون منهم على جوائز مالية كبيرة .. وهذا بجانب الاشتراك في مسابقة ( اقرأ ) الشجيرة لعام ١٩٩٢ في مجالات القصة القصيرة والنشر والدراسات الأدبية وجوائزها تبلغ قيمتها ١٨ ألف جنيه ..

وأبش هذا الخط ، بل إن عدد كبيرا من طلبة الجامعة سيشاركون في المسابقات الثقافية في الاسماعيلية وإبش فير ومبشك أبش بكر الصديق بالإسكندرية الذي يشرف على تنظيمه المجلس الأعلى للشئون الإسلامية .. ولم تهمل الخطة .. كما يقول الدكتور جعفر عبد السلام .. النشاط الفني والأنشطة التطريفية والفنية والتربية الرياضية .. فكلها مكونات أساسية لتخمينية الطلاب وتنمية مشاركتهم .. ومن المقرر أن تستمر هذه الأنشطة المتنوعة حتى نهاية شهر سبتمبر القادم .

خطة متكاملة من حيث المشمولين يستحق من أجلها التحية والتقدير لشعبة الدكتور عبد الفتاح الطيخ رئيس الجامعة وكل من أسهم في إعداد هذه الخطة وبأسهم الآن .

والإشراف على تنفيذها ، غير أننا نطمح أن نعد هذه الخطة في المسام القادم لتتصل مراكز تنمية المجتمع للمساجد الكبرى في كل مساحات القضاة والمبشك في القاهرة فقط ، حتى تحرم طال الجامعة في هذه المساحات من اللطف الإبي والمساكن التي تحفظها هذه المراكز



د. عبد الفتاح الطيخ د. جعفر عبد السلام





## بدء قبول حاملي الثانوية العامة والأزهرية بالكليات العسكرية من غد فرع لكتب التنسيق بالاسكندرية لقبول أوراق طلابها وأبناء مطروح والسيوط

كتب - أحمد فؤاد:

والدفاع الجوى والفنية العسكرية) وذلك  
بمقر مكتب التنسيق بالكليات البحرية  
بمصر الجديدة، ومسئول الفرع لول  
محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على  
قبول هذه الدفعة.  
'وأعلن اللواء مصطفى كامل مدير

تقرر ابتداء من غد وحتى منتصف  
أغسطس القادم قبول دفعة من حملة  
الثانوية العامة بتسميتها الأولى والى  
والثانوية الأزهرية بالكليات العسكرية  
البحرية والبحرية والجوية

مكتب التنسيق ومدير الأفرع البحرية أنه  
سيتم فتح أول فرع لكتب التنسيق  
بالقوة العسكرية للأسماء بالاسكندرية  
لصالح محافظات مطروح والسيوط  
والاسكندرية، وعلى ضوء هذه التجربة  
سيقرر إذا ما كان سيتم فتح فرعاً أخرى  
وأكد مدير مكتب التنسيق أنه على  
اللقدم أن يمتاز الاختبارات الطبية  
والرياضية اللازمة، وأن يكون حاصلاً  
على الثانوية العامة أو الأزهرية أو  
المسابقة (علمي وأدبي) ولا يقل  
مدرج عن ٧٠٪ القبول بالبحرية  
بحرية والدفاع الجوى والبال من  
٧٥٪ للكليات الجوية، ٧٥٪ على الأقل  
للغة العسكرية، وابتدأ أن على الطلبة  
الحاصلين على الثانوية العامة من خارج  
الجمهورية لتقديم الشهادة أو شهادة  
حسن السير والسلوك بعد توثيقها من  
وزارة الخارجية المصرية ولا يكون قد  
مضى على تاريخ حصوله عليها أكثر  
من عام واحد هذا للتقدم الكليات  
الجوية والذين يسمح لهم أن يكون  
المزمل لعمام سابقين سالم يكن مقبولا  
بأحدى الكليات الجامعية، ويستند  
بالنسبة للغة العسكرية لا يكون قد  
مضى على حصول الطالب على  
الشهادة الثانوية أكثر من عامين،

وأكد أنه يجب ألا يزيد السن في أول  
اكتوبر القادم على ٢٢ سنة (للمتقدمين  
للعسكرية والفنية العسكرية والدفاع  
الجوى) و٢١ سنة للكليات الجوية  
والبحرية.

وبالنسبة للكليات البحرية أكد أن مدة  
الدراسة بها ٤ سنوات يمنح التخرج  
بعدها بكالوريوس في الدراسات  
البحرية المعادل لشهادة دبلوم ثان  
وتستمر مدة الدراسة بالكليات الجوية ٢  
سنوات يمنح التخرج بعدها درجة  
الكالوريوس وشهادة ماجستير، وبالنسبة  
للمتقدمين بدرجة الكالوريوس  
وهارة الملاحة الجوية

أما اللغة العسكرية فإن مدة الدراسة  
بها ٥ سنوات يمنح التخرج بعدها  
شهادة إتمام الدراسة العسكرية بدرجة  
الكالوريوس في الهندسة في (الفرع  
للبنية والمعمارية والبيكانيك والكمبيوتر  
والكهنيات).





الأمرام

المصدر :

٢٠٢٤

التاريخ :

للمنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات

### تصحيح بعض مواد الثانوية العامة

#### رصد الدرجات ٧ أغسطس

انتهت قطاعات التصحيح الأربعة في القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة من تصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة في بعض المواد وهي الدين والمواثيق التاريخية والمواثيق الاختيارية لتدريس الفلسفة والدين، وتنتهي القطاعات خلال يومين من تصحيح أوراق مواد اللغة العربية والجبر والأحياء. وسوف تبدأ عمليات رصد درجات الطلاب يوم ٧ أغسطس القادم لمدة ٦ أيام يبدأ بعدها إعداد النتيجة العامة، يليها على أن تعلن أسماء الأوائل في الفترة من ١٠ إلى ١٢ أغسطس القادم. وتفيد المعلومات الأولية لنتائج التصحيح التي بدأ يوم الجمعة الماضي أن نسب النجاح ستكون مرتفعة بشكل ملحوظ من العام الماضي وأن هناك بعض الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد التي روت منها شكوى مثل الأحياء وطب النفس واللغة الإنجليزية.





المصدر :



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٩٩١

### أنبيغ طالسب في القانون المدني



★ محمد نامي عبدالصانق الذي  
حصل على الليسانس بدرجة جيد  
جدا مع مرتبة الشرف من كلية  
حقوق القاهرة هذا العام وكان  
ترتيبه الثاني على الدرجة. نال  
جميع جوائز الحقوق العلمي  
كانت طالب في القانون المدني  
وهي جوائز: نقابة المحامين  
وسيرمكونم سكانة، والعميد د.  
نعمان جمعة والمستشار عادل  
برهام، ود. محمد مصطفى  
القلي.





المصدر : الحيلة

للنشر والخدمة الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٠ يوليو ١٩٩٢

١٢٠ عاماً على «السنة الثانوية»

# دولت حماد: الحيلة على مدرسة الموسيقى وعداء الجمعة مع النازرة مس مليون







## الحملة

المصدر :

٢٩٩٢ ٢٠٠٤

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### تحقيق

القاهرة -  
من غلاف الدفشان

هي أول مدرسة لتعليمات في مصر بل في الشرق الأوسط وتعد أول مدرسة نظامية بالهجوم السائد حالياً. هذه السنة احتفلت «السنة الثانية» بمرور ١٢٠ عاماً على انشائها، وهي ما زالت تحصد انتصارات حتى الآن بعيداً التاريخ من خلال مبادئ القيمة ذات

الاجتماعية التاريخية والفنية والتعليمية التي أصبحت الرأ من الأثر القيمة في مصر.

تخرجت منها اجيال كثيرة من الطليعات العمريات للمنظمات الانسانية ساهمت على النهوض بالمرحلة التعليمية في مصر من خلال تدريسهم في المدارس ومن للمنظمات. وتخرجت منها اول نقاد في شيا في ١٩٩١.

سيدة من اوايل تخرجها حدثنا واسترشدت بذهني تخرجها. هي دولة هائم حبيبنا أخت المخرج العسكري جمال حماد التي تعبت من

عد السنوات التي مرّت عليها، وثرت الثراها على جسدنا النحيل، ولكن الالام انها لم تلتصق من ذاكرتها القوية. ومن نعلها الصحيح للبرية والانكليزية.

عندما بدأت الصديق شعرت انها عابت فداء في المرحلة الثانوية لتطلع الى بدء مرحلة جديدة من دراستها وحياتها. قالت: بعد تخرجي من مدرسة العباسية الابتدائية، التحقت بمدرسة السنية الثانوية، وكانت مدة الدراسة بها خمسة أعوام، الثلاثة الاولى منها للدراسة العامة، والعامان الاخيران للتخصص الالبي او العلمي. هيئة التدريس كانت من الانكليز ما عدا مدرس اللغة العربية وأنطيم والرياضيات، فالمدرسة كانت بدأت تبرز جزءاً من موهبتي الدراسية.

وأضافت: اليوم الدراسي كان يبدأ ينزلنا الى الامامنا، والطعم، لالطائر من الصفوف لتلقي دروساً في كل المواد، بالإضافة الى التربية الموسيقية والتربية البدنية والتدبير المنزلي. كنت في القسم الالبي ودرست عيون الالبيين العربي والانكليزي ومنه روالع كسبيري. كانت المدرسة تلهي

في الزاوية مساء ولا يعني بعدها اي رجل في المدرسة. أما المذاكرة فكانت تتم في الصفوف بعد شاي الخامسة مساءً، وكنا ننام بين الساعة والنصف والسادسة والنصف مساءً.

يوم الخميس كان خاصاً، تقيم الطليعات بتنظيف الصفوف ثم يجتمعون في انتظار اولياء امورهم لغشاء اجازة نهاية الاسبوع معهم. وكان الخروج من المدرسة يتم فقط بموجب رسالة من ولي الامر. كان النظام صارماً جداً. كنا نلحق لدراسنا كل صباح لثري المدرسة ما يتخللها، وفي بعد الالام وجدت قطعة قمرالدين احضرتها احد الطليعات لتناولها.

لما سألناها ما هذا قالت لها: "HAND MADE" كما لو كان

أرضاً تحت لمة للتدبير المنزلي. تضيف: عندما كانت ناطرة المدرسة ترى ورقة على الارض كانت تلتقطها وتضعها في سلة اللعلاء. والعلم كان رهيباً. نطق الحفلة طوال اليوم الدراسي في حجرة الماقررة. من تخرجوا في مدرسة السنية، انه عندما جاءت مدرسة موسيقية انجليزية جديدة ولعبت بالتحرك الالبي، لنا اسماطين ملوحي وباسية وحسن وغيرها من اسماء الخضر والفاتحة. لم تكن دائماً فتيات عائلات.

كثيراً ما كانت الفتيات يترنن في فناء المدرسة على صوت الاطفاة التي تحضرها ناطرة المدرسة من ملحق للتدبير على موجه الحرائق. نظام الحياة الداخلية كان صارماً جداً. لم يسمح لنا بدخول الابنية بالاحذية، وكان امام كل مبنى عيون من الجوامات لوضع الاحذية عليها. ومنع دخول الطليعات الى المباني التي لا يطعن فيها، لكن سمح لهن بالحاضر المختبرات والعلوم بشرط ان تكون مغطاة ومظلة حفاظاً على نظافة المكان. عسبارة "STRAIGHT BACK" اي لثري ظهر كانت تلاصقنا طوال الوقت سواء في المدرسة او للامعة. وكل يوم جمعة كانت احدنا لتناول طعام الغداء مع ناطرة المدرسة، لتتعلم كيف تخدم على المائدة، وتعتجبت عندما لاحظت يوماً ان طالبة تأسد للبحر بطرف السكن واللحمة اصامها. وقضت للتحقيقات بعدم ابقاء اي طعام في الاطباق، لذا تعلقنا ان نأكل صحننا بما نستطيع اكله. هذه اللعلاء لثري ماوان عمري، فانا لا اترك شيئاً فيهم الاخر بخانا لكي لا اترك شيئاً فيهم

وكانت من كارت. احدى المدرسات. تركة فزقة الحب ونقول: مصوا بدلاً منه لصب السكر. وكانت ايضاً تحدثا على تناول ورق القس بدلاً من عروقه.

ناطرة المدرسة حرصت على احتفال الطليعات بليلة متحف شعبان، كان استاذ اللغة العربية ياحسناً لتوضيحاً وتعني على الالام لتعرف بعدها على الالام موسيقية وتقدم تشديلات وكانت طليعات الصف الرابع يلقن حيلة لطليعات الصف الخامس الثلاثي سيدخرون في حضرة الفنان يوسف وهي. كان الاصفر سناً يحترم الكبير منه.

السيدة بولت حماد التحدثت وهي طالبة للعمل مدرسة للغة العربية في مدرسة كلية البنات في الزمالة وكانت مدرسة لثبات الكون من الالام وغيرهم. ثم اتممت اول دار للعمليات في محافل القنوية. وعملت حتى احلتها على المعائن ناطرة لطعام الزمالة في السجيات.





المصدر :



١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدّ مات الصحفية والاعلو مات

## بحث تعيين ٥٠ ألف خريج جامعي بالتدريس من دفعات ٨٤ وما بعدها

تبحث اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها القادم برئاسة الدكتور امان عثمان وزيرية التامينات والشؤون الاجتماعية تعيين نحو ٥٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا من دفعات ٨٤ وما بعدها ، وفقا لاسياسة التخرج والتقدير والاحتياجات الفعلية والمعدنية لسد العجز استثنائيا في وظائف التدريس بالثانوية والتعليم للعام الدراسي القادم ، علم مندوب ، الأفرام ، ان المؤهلات المطلوبة والمروضة على اللجنة تتضمن حملة بكالوريوس الهندسة تخصصات كهرباء ، والكثرونيات والتبريد وتكييف ومهندسي ومساحة ودري وصارة وميكانيكا وبركيات معدنية وزخرفية وخشبية ونسجية وبحرية وخريجي كليات الآداب وبنات مع شمس والاسن تخصصات لغة عربية ودين ولغة انجليزية ولغرسية وايسانس ادبي للتدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ - اجتماع - علم نفس) ويلتقي ومكتبات وايسانس حقوق وبكالوريوس الاقتصاد منزلي وادارة (شعبة عامة ومكتبة) وخريجي كليات الطب لايطري وبكالوريوس التجارة والعلوم شعبية رياضيات ، كما علم انه بمجرد موافقة اللجنة على تعيين هؤلاء الخريجون ستقوم وزارة القوى العاملة بتحديد موعد قبول طلباتهم تمهيدا لاصدار القرارات التعيين قبل بدء الدراسة





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية

تشير نتائج تصحيح امتحانات الثانوية العامة إلى أن هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في مواد الأحياء وعلم الفلك والفيزياء والبيولوجيا وبعض فروع الرياضيات . وتنتهي عمليات التصحيح من عملها الخميس القادم حيث تبدأ في رصد الدرجات السبت القادم

[الحقيق من داخل المشرق ص ٢٣]





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤ - ١٠ - ١٠

### .. ونجاح التهامي عميدا

### للتربية الرياضية للبنات

كما أصدر الدكتور كمال القدر قرارا  
بتجديد تعيين الدكتور نجاح التهامي  
عميدا لكلية التربية الرياضية للبنات بعد  
حصولها على أعلى الامتيازات في  
النتائج التي أجريت أمس بالكلية.







المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

..والصادي عميدا الكلية  
الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان  
أصدر الدكتور كمال العنبر رئيس  
جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور أحمد  
فوز ، الصادي عميدا لكلية الخدمة  
الاجتماعية. وكان يشغل منصب وكيل  
لكلية للدراسات العليا والبحوث.



## مبروك للتعليم العام ١٥٠٠ مدرسة جديدة



### حامد ديبا

الوزير

الأسبوع الماضي ، أن كل شيء الآن قد أصبح ممكناً لأن نرى ١٥٠٠ مدرسة جديدة في كل شيء .. في التصميم والشكل والمواصفات والظائبات التي وضعها المهتمسون .. وأتى خرجنا بها من جبهة زوايا ١٢ أكتوبر ، بحيث تكون هذه المدارس مستعدة لمواجهة أية كارثة مستقبلية لا قدر الله ، وفي نفس الوقت لمواجهة عودة اليوم الكامل في المدرسة ، وانتهاء تجربة الفترات الدراسية الأولى والثانية والثالثة في كثير من مدارسنا الابتدائية التي استمرت سنوات طويلة .

والمدارس الجديدة - كما أكد د . حسين بهاء الدين - تشمل على الملاعب الرياضية والمعامل ولصق لرياض الأطفال وللمعوقين وأماكن لممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والأجهزة اللازمة لأنشطة المعوقين . كما تعلم كل مدرسة عبادة طيبة أصبحت على أحسن تصوي طبع بعد أن طبق الفاعلين الصحي على أكثر من ثمانية ملايين تلميذ وتلميذة في التعليم العام .

● والغريب أنه كان قد سوت إشاعة خبيثة في الشارع

كل سنة واثم طهرون . أعلنت كل نتائج استنابات النقل في التعليم العام والجامعات والشهادات العامة . وبدأت إجراءات التقدم للانتقال في مراحل التعليم العام ... بداية من الحضانة حتى الثانوي العام والثالثي .. ومبروك للتعليم العام انضمام ١٥٠٠ مدرسة جديدة إلى مؤسسات التعليم العام في العام الدراسي الجديد . وتعلن نتيجة الثانوية العامة في منتصف أغسطس ، ويتنظر أن يرتفع عدد التاجين إلى ١٧٥ ألف طالب وطالبة ولن تكون هناك أزمة قبول .. فكل طالب تاجر له مكان إما في الجامعات وإما في المعاهد العالية .. فليطمئن أبائنا الطلاب كما أكد ذلك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك تطبيقاً لسياسة التوسع في التعليم الجامعي الجديدة ، علاوة على شمار ديسر ولا تفسر » الذي انقله د . بهاء الدين دستوراً له .

ويتنظر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً هاماً في منتصف أغسطس القادم لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات في العام الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ .

الحمد لله .. سوف تتضمن ١٥٠٠ مدرسة جديدة في الفترة من بداية العام الدراسي حتى ديسمبر القادم إلى مؤسسات التعليم العام . يتم حالياً اللصات الأخيرة في تجهيز هذه المدارس وتأسيسها وإعدادها بشكل يتناسب مع تطوير التعليم وتجهيزه .. وذلك لكي يبدأ العام الدراسي الجديد جاداً ومستقراً منذ افتتاح اليوم الأول للدراسة في ١١ سبتمبر . يتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من سفير يونس ورئيس هيئة الأبنية التعليمية تقريراً أسبوعياً يوضح فيه بالكمال خطوات الإعداد والتأسيس وسير العمل . وقد اتضح من آخر تقرير تسلمه د . حسين بهاء الدين في منتصف





أكتوبر

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

## للتش والذ مات الصحفية والمعلو مات

المصري حول عدم إقام بناء المدارس الجديدة ، وأن كل ما قيل كان مجرد كلام ومن قبيل الأوهام والأوهام ، وما يقال عن افتتاحها في العام الدراسي الجديد ، ما هو إلا كلام في كلام لأنه من نسج خيال وكتابات بعض محرري الصحف القومية . وبإختصار المسألة كلها مجرد حبر على ورق أو بعض آخر دخان في الهواء أو زويدة في خنجان !!

وقد أعلن د . جهاد الدين وزير التعليم أن « لديه تكلمه الفطاس » كما يقولون ، فالمدارس الآن جاهزة ولا مانع عندى من أن ينتظم السادة المتشككون بالذهاب إلى هيئة الأمانة التعليمية بالجزيرة ليطلعوا على كشوف أسماء وتعاين هذه المدارس في جميع المحافظات ، ليؤروها ويروا الحقيقة بأعينهم . ومن لا يريد أن يلجأ إلى هيئة الأمانة التعليمية ليلتوجه إلى منبريات القومية والتعليم بالمحافظات لصغره وتدله على مواقع المدارس الجديدة ليعاينها بنفسه .

وأضاف د . حسين جهاد الدين أنه لم يكتف في الـ ١٥٠٢ مدرسة جديدة بالمواصفات التي وضعتها اللجنة الفنية العليا ، بل كلف الرقابة الإدارية في المحافظات للإشراف على عمليات تسلم المدارس الجديدة للتأكد من عدم وجود شئ أو تراوط أو تلاصق في المواصفات .

● رضى بحرس الأمانة ، ويغطي الليل والليل .. لقد تضمن آخر تقرير رضى سلم لوزير التعليم أن كل محافظة كان نصيبها من المدارس الجديدة كالتالى : القاهرة ٩٢ - الاسكندرية ٦٣ - بورسعيد ٢٦ -

السويس ٢٦ - دمياط ٨١ - السكندرية ٧١ - الشرقية ٩٨ - القليوبية ٩٤ - كفر الشيخ ٧٤ - الغربية ٥٠ - الشرقية ٧٤ - البحيرة ١١٥ - الاسكندرية ٥٨ - الجيزة ١٢٠ - بني سويف ٤٩ - اليوم ٤٣ - المنيا ٥٤ - أسمرط ٤٤ - سوهاج ٦٨ - قنا ٥٩ - أسيوط ٦٣ - البحر الأحمر ١٢ - الوادى الجديد ١٠ - مطروح ٢٩ - شمال سيناء ١٧ - جنوب سيناء ١١ - الأقصر ٦ .

● مبروك هذا الإيجاز التعليمى الضخم الذى تكلف لجأه ملأه جنه ، وحمية تقدير وعرفان للدكتور حسين جهاد الدين وزير التعليم الذى كان يراقب ويتابع بنفسه عمليات بناء هذه المدارس منذ إشارة البدء التى أعلنها الرئيس محمد حسنى مبارك للقضاء على الآثار التى ترتبت على زلزال أكتوبر ، واتهم بسببها مئات المدارس المتفجرة .

## ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة

وقد بدأ يوم الجمعة ٢٣ يوليو التصحيح العام لأوراق إجابات امتحان الثانوية العامة بتقسيمها على

والأولى .. وذلك بعد أن انتهت عمليات تصحيح العنايات العشوائية من أوراق الـ ١٦ ألف طالب وطالبة في الثانوية العامة . وقد أكدت النتائج ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد عن العام الماضى ، وحصول عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية في كثير من المواد ، خاصة في المواد التى شكك من صحتها بعض الطلبة كالجغرافيا وعلم النفس والتاريخ واللغة الإنجليزية والفيزياء والتفاضل والتكامل .. انتضحت هذه الحقيقة جيدا في الإجماع الذى عقدته المجلس الأعلى للاختبارات برئاسة د . حسين جهاد الدين وزير التعليم وحضره المهندس محمد المزدى الرئيس العام للاختبارات ورؤساء الكليات ومستشارو المواد . يوم الأربعاء ٢١ يوليو ..

وقد أوضح د . جهاد الدين لأعضاء المجلس سر ارتفاع نسب النجاح هذا العام بدرجة كبيرة . أكد الوزير أن الأسئلة جاءت من صميم المنهج وبطريقة موضوعية ومن الكتاب المدرسي مباشرة .. كانت أسئلة بعيدة تماما عن التعقيد واستعراض الضلالت ولهذا أبل الطلاب على الإجابة بنسب عالية في النجاح ، ولقوب هادئة مطمئنة . ولهذا السبب أيضا لم تصدر أية تعليمات من المجلس الأعلى للاختبارات للمصححين بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة ..

ويشترك في التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة : القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة ثلاثون ألف معلم ومعلمة . وينظر أن يستمر التصحيح حتى نهاية هذا الأسبوع ، ثم تبدأ عمليات رصد الدرجات وأعداد الاستمارات البيضاء الدالة على النجاح . تمهيدا لإعلان النتيجة في الفترة من ١٤ إلى ١٧ أغسطس . تنهاى لجميع أبنائنا الطلبة والطالبات بالنجاح والتفوق والتفوق .

## رجل يعمل في صمت

كلام كثير حول كليات التربية النورية . هناك من يريدها ، وهناك من يمارضها . أنا شخصيا مع الذين يلقون إلى جانبها .. لهذه الكليات التى ارتفعت حاليا إلى ١٦ كلية تمتد الطريق أمام أصحاب الجامعات المتروكة .. وعلى كل حال .. فإن من الواجب الإشارة إلى من يستحق الإشارة إليه .. ولى هذه الكليات عمدا كاترا وما يلاقون على مستوى المتفانية .. همضا بتكليفهم .. فوسموا لها بلا مشاكل تروق وزارة التعليم العالي .. ومن على ومن خلفه .. لنصف كثيرا لكلية تربية نورية في قرية ثانية في مدينة النصر ، ولصحتها الاحلال المذكور محمد المزدى الذى يعمل في صمت وجه .

□



# المدارس الخاصة « حوت » يلتهم ميزانية الأسر المصرية

كثير مجده رشدي :

النفقات بمصر الجديدة دخلت في نفقات أصعب من نفقات الحكم الذاتي وانتهت برشوفى لكافة نفقات النفقات ونوع جميع للتربية التي وصلت إلى ٢٠٠٠ جنيه .

أما النفقات هالة عبد الممن تقول أن عمل يسطرى إلى تركه أبتنى دينا ٤ سنوات وأكثر أن الحفا وحضانة إحدى المدارس المعروفة ببنية نصرى ما يطلق عليها اسم حروس ولكن فوجئت أن المصاريف بهذه الحضانة ٢٠٠٠ جنيه برام دخل الرضا لكى توافق الست النفقات على قبول أبتنى

ورغم أن هذه الحضانة لا تتبع وزارة التربية والتعليم لأنها تعتبر سنة تمهيدية أو ما يطلق عليه [ التهيئة كلاس ] وهي قبل دخول سنين الحضانة فما بالك بالنفقات أبتنى بها في العام القادم فالحظ في السنة الأولى حضانة يتكلف ٥٠٠٠ آلاف جنيه مع الأكاديمية .

ويضيف من مرة محاسب عندما لجأت إلى إحدى المدارس بملقبة نصر لفل أولادى لأبنتى كنت أخطئ بالمصروف فوجئت أن المدرسة تصل بصمعة خاصة للمالكين من الخارج وطعنا لابد من أن قبل أوامر لمصاحب المدارس لكى أجد مكانا لأولادى داخل المدرسة .

والسؤال الآن هل الانشاءات والتجارات مباحة لفلنا في المدارس الخاصة .

هذه محاسب مسئول بالتعليم الخاص والوزارة أن الهدايا والاسهم والانشاءات مسموح بموجب للتعليم .

ولأسف فإن هذا الحق لا يمتدح خاصة أولياء الأسر غولنا من ضماح مسئول أبتنهم للتعليم

لأنه أن المدارس الخاصة تلمس دولا هاما إلى جانب المدارس الرسمية ولكنها أصبحت حوتا كبيرا لميزانية الأسر المصرية .  
للمصروفات لتزايد سنويا بصورة مزعجة ومبالغ فيها بدون حدود والرقابة على هذه المدارس شبه منعدمة ولكل مدرسة بمكة قائمة بذاتها والبريد أن المصنفين في وزارة التربية والتعليم لا يمكنون أن تلك المدارس لها أساليب الخاصة وطرقها في الحصول على الأموال والبرغم من وجود لائحة داخلية بكل مدرسة تحدد مصروفاتها وهي مسجلة بالمجريات التعليمية إلا أن هذه اللائحة لم يتم تحديثها لآخر .

الامر الذى جعل من تكاليف تلك الحضانة شيئا صعبا يواجه الأسرة المصرية مع بداية كل عام دراسى جديد حيث يتكلف الطفل هذا العام حسب آخر الإحصاءات ٥٠٠٠ آلاف جنيه وذلك تحت عدة بنود منها الترميمات الإيجارية - الانشطة الرياضية - الكمبيوتر . وغير ذلك من الأبواب الخفية التي تعد تحاريكات على قوانين وزارة التربية والتعليم .

وأولياء الأمور يصرخون إلا أنهم لا يمكنون جرارة الحكومة للادارات التعليمية خوفا من أن يتعرض ابنائهم للملاحقة من جانب إدارات المدارس

[ والمصرى ] يأتى الهجوم مع هذه من أولياء الأمور لطرح مشاكلهم أمام المسئولين لحل وعلى أن تجد طريقا نصر الحلول الصحيحة .

يقول مدبر سعد محاسب عندما قدمت لأبنتى في إحدى مدارس





صورة من قريب :

# شكراً أسرة وزارة التعليم

## بقلم : محمد رشاد

تطوير التعليم هو الهدف الاول للعمل الوطني في مصر - مبارك .. خطوات علمية مدروسة للاستعداد للمطلبات القرن القادم الجديد .

أعلن دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الانتهاء من طبع ١٥٠ مليون كتاب مدرسي لكافة المراحل التعليمية ، وان هناك أسطولاً من سيارات النقل يقوم بنقل الكتب الى جميع المديرية .

والا سيغته إنه سيتم توزيع هذه الكتب على ٢٥ ألف مدرسة بجميع انحاء الجمهورية خلال شهر أغسطس الحالي لتكون جاهزة في ايدي الطلاب مع بداية العام الدراسي الذي سيبدأ في ١١ سبتمبر القادم .

والحقيقة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. من خلال تربيته السليمة حقق إنجازات بارزة على طريق تنفيذ مشروع الرئيس مبارك القوي لتطوير التعليم .. ويقود بهندسة واسلوب سياسي عميق تغييرات جذرية في سياسات التعليم كضرورة حتمية لبناء مصر النهضة .. ووضع دعائم المستقبل لعشرات قادمة من السنين ..



تطوير المناهج طبقاً للمتغيرات  
العصرية .. الاعتماد بالابتنى  
التعليمية وتجديدها  
وتطويرها .. وبناء منشآت  
جديدة .. الرعاية المتكاملة  
للطلاب ثقافياً واجتماعياً  
وصحياً .. الانضباط الكامل ..

في مختلف المراحل والقضاء على فنيح اللقوية العامة المؤيدين لكل أسرة ..  
نجاح إنجاز طبع الكتب المدرسية في وقت قياسي .. كصمام إمان للعملية  
التعليمية بهنالك التطوير الهائل للكتاب المدرسي طبقاً للمفاهيم  
الدولية .

ومن خلال معايشة شعبة يومية بقطاع الكتب اسجل  
بكل التقدير الجهد الممتاز لأسرة القطاع بقيادة الاستاذ  
أحمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة ورئيس القطاع ..  
الدينامو الذي لا يهدأ ، منذ الصباح وحتى ساعة  
متأخرة من الليل .. منهجه كالمسيح .. لا يجامل ..  
ومصلحة الكتاب المدرسي وتطويره باستمرار هو الهدف  
الأول .. ومتابعة يومية لدوز الطبيعة .. وقرارات  
حاسمة في مواجهة تأخير الطبع ..

الاستاذ أحمد عبد المعطى .. نموذج مشرف للقيادة  
التي تتحمل بشرف ونزاهة أمانة المسؤولية على أكمل  
وجه ، وهيب وقته وصحته لأشرف هدف .. وهو تطوير  
وانجاز الكتاب المدرسي بالصورة اللائقة وفي الوقت  
المناسب .

ان إنجاز الكتاب المدرسي .. في هذا الوقت القياسي  
وبهذه الجودة وسام على صدور وزارة التعليم .  
تحية وتقدير لأسرة وزارة التعليم بقيادة الاستاذ  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على امتداد ارض مصر  
كلها .. للعمل الدؤوب المتواصل من أجل إعداد البنية  
الأساسية لمستقبل مصر ..

إن قضية تطوير التعليم هي الهدف المتواصل في  
برنامج الرئيس مبارك خلال الولاية الجديدة .





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يجري

في

كثرويات

الثانوية

العامية

اختيار عينات عشوائية من	ضوابط للتصحيح
الأوراق المصححة لأغادة	والمراجعة والتدقيق
تصحيحها ومراجعتها	لأوراق إجابة ٢٦٠
بغرفة لجان خاصة	الف طالب وطالبة





المصدر :



## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

في الثالث والعشرين من ذلك الشهر الماضي، وتوليت، وبدأت عمليات تصحيح وتقرير درجات امتحانات الثانوية العامة في قطاعاتها الأربعة في القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وهي عملية لا تقل أهمية عن الامتحان نفسه فلديها بتحدد مصير ٢٦٠ ألف طالب وطالبة تتخلف عائلاتهم في قلق وثراب تسيجة جهدهم وعرقهم.

وكان قد تم وضع للدرام العامة لتقدير الدرجات تقريرها قبل بدء التصحيح ويتم ذلك على ماق للجلس الأعلى للإمتحانات والتعليم الثوري الذي اجتمع برئاسة الدكتور حسين كسارم بهنك الشين يوم

٢١ يوليو الماضي لدراسة نتائج ميات تصحيح أوراق الاجابة التي جرت مركزيا بالخمسة ومئات نوعيات مختلفة من الاجابات في الرياء والصغير والمدارس الرسمية وقاية المدارس والوصول الخدمات من جميع القطاعات

تحقيق

## يسرى موافى

مع نتائج العيانات وبعدها تم وضع قواعد التصحيح وتقرير الدرجات التي يتم التصحيح على أساسها، وإذا ثبت أن هناك سؤالا مريبا لحدرك معلم الطلاب في عدم الاجابة عنه ينظر في امره ويحدد تقريره لدرامه لتعليق الطلاب ولكن ما مدى صحة ما يطرح عن ان التصحيح ومقرري الدرجات غير مستقلين في عملهم وانهم غير يترجون التصحيح في توان مبالسمبر، ويضعون الدرجات عشوائية وهل صحيح، كما يدعي البعض، أن هناك أعدادا معينة يطلب تجاهها كل عام؟

يجيب مسئولون... أن هذه النظرة لا يغيرها سوى إحصاء الضمائم بين المبرسين ولا تغطي الا اواسر ولا الجزاءات ولا يمكن أن يفتقد المعلم القديم الذي يربسها في نفوس التلميذات فضل درجة في التصحيح لتغير مستقلين لاسر سواء بالزيادة أو النقصان ونحن نريد المساهلة أو التيسير ولكن نريد الرقابة والتدقيق ولذلك هناك

مراقبة على التصحيح عن طريق المراجعات المتعددة وهناك رقيب آخر أعلى، هو الله... وهناك لجنة برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي الظروف العام على امتحان الثانوية لا تكشفى بتصحيح العيئات العشوائية قبل بدء التصحيح العام، ولكن تقوم هذه اللجنة بمشاهدة عمليات التصحيح، وبين الحين والآخر تقوم باختيار عيئات عشوائية من الأوراق التي تم تصحيحها ولا تقل المرة فيها عن ألف ورقة ويصاد تصحيحها ومراجعتها للأخطاء على تقدير الدرجات فيها. وإذا حدث فرق في التصحيح أو عدم سلامة التقدير يعاد تصحيحها مرة أخرى لكي يعطى الطالب حقه.

لذلك كانت تعليمات الدكتور حسين كامل بقاء الدين لرؤساء الكليات ولجان التصحيح ومقرري الدرجات منذ بداية عمليات التصحيح في ضرورة اتخاذ الدقة في التصحيح وتقرير الدرجات والمراجعة النهائية التي ربما ترفع للمسا عن بعض الطلاب وضرورة تصحيح كل صغيرة وكبيرة في الورقة بما في ذلك الهوامش والمسودات على أن يكون التصحيح في كل الحالات لصالح الطالب.

كما طلب الوزير من المصححين أن يراعوا في مسائهم لانتبهة لمان في انعامهم في مستقلين مؤازر الطلاب وايتكرار ابا، واميات واشره الطلاب لئلا التصحيح يسطر كل حل حق حله ولا يتكرار صغيرة ولا كبيرة في ورقة الاجابة الا وضعها موضع التقييم يتأكدوا لا حرص على وزير التعليم من سلامة التصحيح لأن المهندس الهريدي طلب مراعاة الانضباط في لجان تقرير الدرجات كما تلشد رؤساء الامتحانات لشرافا لعمال لثمان سلامة تقرير الدرجات وان تتم المراجعة في لجانها للمدة.

واضاف ان مقرري الدرجات سيقوم بتصحيح حوالي ١٦ ورقة في اليوم الواحد لكي يوفق في تسليم الدرجات أي ما يعادل ٩٦ سؤالا تقريبا وهي محتوى هذه الأوراق. وأن يسمح بتصحيح أكثر من هذا العدد لاطاء الوقت الكافي للدرجة الاجابات والتأكد من سلامة الدرجة الموضوعه. ولكن، هل يقوم بعض المدرسين من لاراحل الاعداية والابتدائية بعمليات التصحيح ورا على ما اتسبع من أن هذه

الفلان تقوم بالتصحيح. فان الفئات التي تنب لتقدير درجات الثانوية العامة هم مستشارو المواد والموجهون المعلمون والموجهون الأول وموجهو المرحلة الثانوية والاعداية والوسلاء بجدال والمدرسون الأول بالمرحلة

الثانوية والمدرسون المعلمين الذين يقومون بالتدريس لصف الثالث الثانوي

### كيف يتم تقدير الدرجات؟

يلتزم المراجعون والمراجعون ومقرري الدرجات بالتدريبات التي خصصت لاجابة السؤال وجزائيه والتي تم الاتفاق عليها بعد الانتهاء من تقرير العيئة والاسلوب الواجب الالتزام به في عمليات التقدير.

ويعد بتقدير الدرجات الى مقر واحد لكل سؤال في كل مادة عدا التقدير في جميع الفئات ليعهد في تقدير درجاته إلى لجان تشكل كل منها من عضوين ويتم عمليات المراجعة الأولى بنفس النظام المتبع في خطوات التقدير.

ويبين لكل عدد من مقرري الدرجات مرجع ليحقق من أن كل اجابة عن سؤال أو جزء من سؤال قدرت تقديرا صحيحا على اساس واحد في جميع الأوراق وعليه أن يبين مقرري الدرجات في مبراه خطأ في التقدير أو الغلط لتقدير اجابة أجزاء من الاسئلة ويوقع على كل ورقة اجابة بما يقيد المراجعة.

ويقول توفيق الوصيف رئيس كتلتور الابراهيمية أن الطالب اذا احاب عن عدد من الاسئلة الاختيارية أكثر من المطلوب لتقدير الدرجات لما جمعها ثم الاسئلة احسن الدرجات بعدد الاسئلة المطلوبة.

وإذا وجد في ورقة الاجابة ما يدل على اسم صاحبها أو على الفاظ تدسبها أو فظا ما مخالفة لكتاب أو النظام العام أو وجد بها ما يدل على أن صاحبها ارتكب جريمة البش واحظ ذلك احد مقرري الدرجات فإنه يوقف لدوال





المدرسة الثانوية فيضيف . انه عند كتابة لجاية السؤال الواحد في اكثر من موضع في كراسة الاجابة تسجل الدرجة امام الجزء الأخير من الاجابة عن السؤال . والاجابات المكررة او المكتوبة بالبرصاص يجرى تقديرها جميعها على ان يعطى الطالب الدرجة الاعلى ويلتصق على الاجابات المكررة . كما يتم مراجعة ورقة الطالب الراسم على ترسطين او اقل مراجعة جيدة لرفعها الى درجة التجاح اذا كانت تستحق ذلك او تفشل كما هي



ولا يجوز تخفيضها واذا اشتملت الدرجة المقدرة للورقة على نصف الال من النصف يجبر الى النصف واذا كان اكبر من النصف يجبر الى درجة كاملة اما النصف فيبقى كما هو .

وهكذا تجند وزارة التربية والتعليم كفاءتها التي تلقى فيها لاجراء عمليات التصحيح والتقدير الدرجات ونضع التصحيحات والنواتج التي تكل عدالة التقدير وتكافؤ الفرص في كل المقامات .

الكراسة في الحال وتقدم الى رئيس لجنة النظام والمراقبة مع تقرير مفصل بالحالة لتقديرها الى مدير عام الامتحانات .

وتكلف لجان المراجعة الاولى والمراجعة الثانية بجمع الدرجات التي حصل عليها الطالب من كل سؤال بالانعام والصروف ونقلها الى المكان المخصص بالصيغة الاولى بعد التحقق من انه لا توجد اجابة عن سؤال او جزء من سؤال لم يقبل له درجة .

وعلى مراتب المراجعة الاخيرة ان يخصص الأوراق التي تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت اكثر او اقل من النهائية الصغرى للمادة ليتأكد من جنية عملية التقدير والمراجعة وان الطالب يستحق او لا يستحق التجاح وله ان يعمل الدرجة حسب استحقاق الطالب .

ويقول احمد سامي رئيس كتدول الامني بالمدرسة السنة انه يتم تشكيل لجان التقدير درجات كل مادة بحيث يكون عدد اعضاء كل لجنة مساويا لعدد اسئلة ورقة الامتحان ويخصص مقدر لكل سؤال ويجوز تخصيص مقدر واحد لكل سؤالين عند الضرورة فيما عدا التعبير .

وتكون مسئولية القائمين بتقدير الدرجات هي ثقة وسلامة تقدير درجات الاسئلة طبقا لنموذج الاجابة وسلامة اجزاء الدرجة وجميع اجزاء درجة السؤال والتأكد من تقدير جميع اجزاء اجابات الطالب عن السؤال . اما محمد خلف رئيس كتدول





العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تحويل المدارس إلى أندية صيفية.. تجربة تحت المنظار استجابات المدارس والمدرسين..واقبال الطلاب محدود!!

تحوّلت بعض المدارس إلى نوادٍ صيفية يذهب إليها التلاميذ والطلاب للعب فقط.. وممارسة هواياتهم التي حرموا منها أثناء العام الدراسي أو لم يجدوا الوقت الكافي لممارستها وسط جدول الحصص المزدحم بالعربي والإنجليزي والحساب. احتفى المدرس المتهمم وفي يده «عصا» ولم يعد يلق جرس الحصة أو القسحة ولم تعد تفتش «الابلة» على طول الاطافير أو أي ملابس غريبة عن الزي المدرسي

فكّل الأوامر مسموح بها الآن.  
أيضاً يذهب التلاميذ بدون «شحنة الكتب» الثقيلة ومواعيد الحضور والانصراف لم تعد تخضع للجرس وجدول الدراسة بل يحددها التلاميذ بمزاجهم الشخصي.  
إنها باختصار مدرسة جديدة يراها التلاميذ المصريون لأول مرة ربما تؤدي إلى ضياع الكراهية للمدرسة من نفوس الصغار.



## الاستراتيجية الأولى : تحسين الخطوط وخطط العمل

صوبت ومراكز فرعية للموهوبين وأباحت لبريها لجمع الطلاب.. فلي مدرسة شبرا الإبداعية للكتابة وشبرا الإبداعية بطن تم كل للثقافات والطلاب الرياضية وسيت موهجان الخاضع إلى كل الألعاب لتحديد أصحاب للمراكز الأولى وتوزيع جوائز وتم تحويل ١٠ مدارس إلى مراكز للفرقة للجمع وتشمل جميع أنواع الكتب وتم تحويل مدرسة قاسم أمين الإبداعية بثلث في مركز للموهوبين في الموسيقى وبشارك فيها حتى الآن ٧٠ طلبة وطالبة.

وتحولت مدرسة شبرا الإبداعية بطن إلى مركز لجمعية الموهوبين في التربية الفنية وجمعية الترفيه والتربية البدنية في مركز للموهوبين في التمثيل المسرحي والألعاب التمثيلية أصبحت جاذبية موهبة ويقوم فريق من الطلاب بالتدريب على يد أحد المخرجين الهواء لعرض مسرحية مدرسين ثلث المظاهرات باللغة العربية للصبي ويستعد فريق آخر لتقديم مسرحية طوط طوطا بكرة المعلمة وفي حجرة مجاورة تسمع أصواتا عالية فهي تدرب على الأداء وتقول خيرة شبيب مدير عام الإدارة أن مدارس البترجي، خالد بن الوليد، شبرا الإبداعية تركل على مسابقات القراءة الحرة والشعر وعقد التلوات.

وتم تقديم مسكر للطلاب المتفوقين في منى مطروح بشل توجه لهدمها للبنين والآخر البنات.

### مناقشة النوادي الرياضية

وفي مدينة نصر حيث يوجد النادي بالطل لنادي رياضية بالطل دخلت المدارس في مناقشة معها وتكسب المدارس الجولة الصاعدة حيث يشغل أولياء الأمور بأصنافهم فيذهب الصغار والأهل مطمئنين عليهم إلى المدارس لممارسة الألعاب والهوايات والموجودة بها.

يقول مدير عام مدينة نصر ربما كانت مدارس الإدارة لحد حقا من غيرها لمتطها حيث وبه تجهيزات جيدة

صحيح أن كل تلاميذ المدرسة لم يذهبوا لممارسة الأنشطة ولكن الباب مفتوح للجميع وصحيح أيضا أن الأطفال الصغار الذين وجدناهم يمارسون الموسيقى لهم سابق خبرة ومعرفة بل ويأخذون قطعا موسيقية فعلا وكان للطلاب الذين يمارسون الألعاب الرياضية في بعض المدارس بلا مدرس مشرف عليهم ولكن بعض الأوصاف مثل الجوفاء والتأخراتية والكلف في معهم مدرسين ولا يكون لها خاصا.

في فترة اليوم للتعليمية تم توزيع للمراكز.. الخاص بالموسيقى إلى باني القاصية الإبداعية والخاص بالمسرح والصحافة والفنية والألعاب ومدرسة رمسيس على ترعة للتصويرية والفريق القراءة للجمع في قرية تار خطاطي وقال عبد العظيم محمد مدير عام الإدارة عن الأول نصريحات للهيوا وبأسهم مع مديرية الأنشطة لثريا على الطيبة.

وكانت الصورة واضحة السرى الموحد لبعض الأنشطة.. الأطفال الصغار يجرى تطعيمهم النوايا في مسرحية سوكندولها.. الأوصاف متفاوتة في حجرة العزل على الآلات الموسيقية وبمعنا تشيد ولدى.. جلال.. وأبنت لها بالصلف التلتي الإصلافي مقطوعة موسيقية.. علف مغرد على الأكورديون.

سألنا مدير إدارة لثوم وبها أكبر عدد من المدارس الخاصة والثلاث لصلًا لم تشارك هذه الصلبي في الأنشطة وأبنت لثوم للتعليمها. قلا: ابتعاها بالقرارات لثومرية وضرورة التحول إلى لفنية سيقية.

١٠ مراكز في شبرا في شبرا.. وإدارة شمال القاهرة تحولت ١٠ مدارس كبيرة إلى نوادي

عندما قال مصحين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المدارس ستتحوّل إلى نوادي صوبية ويمارس فيها التلايد والندبات كل الأنشطة التي يحولها.. قلنا لسه كمال نسمعه كل عام .. ويبدو انه لاحظ عدم لتجسيم فإرفك كلالا.. انه أفرار عام ومستفذه وإن نسمح بأن يتحول إلى شعار للاستهانة وكلام ينشر في الصحف فقط ويتقوم لجان المتابعة مكتب الوزير بزيارات للمدارس لتفقد على حقيقة الأمر وهل تحوالت المدارس بالفعل إلى نوادي صوبية وهذا الطلاب في ممارسة الأنشطة أم لا

وفي مرة ثانية قال الوزير: تم رصد مكافآت لممارسة الأنشطة ومن يشاركه من المدرسين سيحصل على مقابل كما تم الاتفاق مع المجلس الأعلى للندبات والرياضة لتزويد المدارس بالتجهيزات المطلوبة.

ومرة ثالثة قال في اجتماع لمديري التعليم بالمحافظات.. لوجب أن لترك شباينا لها للفرار ولعب لكرة الشرب في الحواري والتسكع على التلواص وان تقدم لندبات لفعة للتعرف والأمان والأحراشد.

### جولة على الطيبة

وبعدا عن اللارات والنصريحات قام مندوب «الجمهورية» بجولة على الطيبة في المدارس فالأرقام المعلقة لعدد المدارس التي تحولت إلى للندبات الصلبي وقبضت لثومها للتلايد ومن إلى ٣٦ في إدارة حيوان للتعليمية وحدها كما تقول لفنية سليمان مدير عام الإدارة وديكتا لثومها.



جريدة على الطبيعة

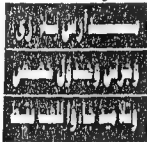
يوسف عز الدين

مهد طينة

أحمد أبو يوسف

شاه البطل

تصوير / طهريه



تلقاهم ويذات في الصف الخامس الابتدائي والمتقاربين الصف الثالث الإعدادي أيضا وكل تلك بالمجان.

حلات سمر .. مسابقة

ويقول عبدالباق رمضان ناظر إحدى المدارس لهم لم يتكسروا بالأصابع الرياضية وهوايات الموسيقى والفن والرسم بل يهجون لإجراء حلقات سمر مسابقة مزينة أسبوعيا يقدمها للتلاميذ ويشاهدونها زخامق وأزياء الأمور .

تحسين الخطوط

لحدى المدارس تنهت إلى زيادة الخط العربي عند كثير من التلاميذ فطلعت حصصا للراشرين تحسين الخطوط وكانت استجابة الجميع رائعة فأعد الموجهين وهو متخصص في الخط العربي ومعه ثلاثة مدرسين بدأوا بشرقون على هذه الدروس بل اضافوا لها حصصا للخطوط لقرآن الكريم.

الوقاس مع التركيز على الطلاب المتقاربين علميا لزيادة تفوقهم والمعلمين برعاية المدارس والنوطة لهم.

ومن الملفت للنظر انه لقرار أيام مستشاري المواد التي تشارك في الأدبية الصلوبة بالمدارس بجمولات ميدانية لتدعيم التجربة في مجالات التربية الرياضية والفنية والموسيقية.

للخاصة تشارك .. مجالات

وفي حلوية الأزياء نخلت بعض المدارس للخاصة والفنات في التجربة وانضمت بعض المدارس برنامجين الأول للموهوبين والمتقاربين والثاني للإكثار والتشجيع والقراءة المرأة في البرنامج الأول نخلت إحدى المدارس أصول تقنية للتأليف في بعض المواد الرئيسية لأهدافهم للعام القادم برلف مستوهم في هذه المواد ليحافظوا على

والملاص كافة لم تعد عليها أصول للمسمات.

في طينها

واستقل تحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيارته لافتتاح للتوسعات الجديدة في جامعة طنطا ليلوذ بعض المدارس التي تحولت إلى الفدية صلبة ولتألف المدرسين والموجهين المشرفين على الأنشطة في التجربة مشيراتها وإيجاباتها وسلم بعض الملاحظات لمندوبو التعليم هناك لتحقيق اللجاء لهذه التجربة.

قال الوزير مثلا: يجب التركيز على الموهوبين في أي اتجاه إكتشاف برامج جديدة للتعلم التي تصفوف

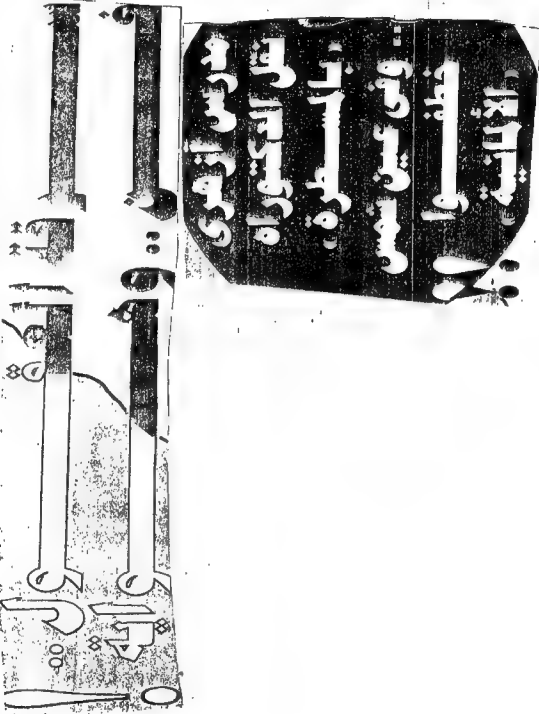






المصدر : حريش

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ شهر ١٩٩٢







المصدر: مصر

العدد ١٩٨٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومائة  
والعشرة  
والأربعون

د. رمزي الشاعر:

البرجعة الراسخ

البرجعة

المائة والاربعون! لا تكفى!

د. ابراهيم كوردي:

فصل  
جزء واحد  
واحد





**سمير عبد النبي  
حسان الضراوي**

الشهرة من خلال قضية مثل هذه تقع في  
بؤرة إهتمام كل المجتمع للقيمة الطرافها  
العلمية .. !!

على قضية أخرى ومنذ الآن من شهر  
أبنت محكمة استئناف القاهرة حكماً  
لمحكمة جنوب القاهرة وبني بالزام مكتب  
بنطق عشرة آلاف جنيه تعويضاً لـ  
الباحثين لاعتدائه على بحثه الذي حصل به  
● د. إبراهيم بكروري ●

على درجة الماجستير ثم قام بنشره باسمه  
في إحدى دور النشر .. !!

**لصوص**

والرغم من أن هذه السرقات وتسم  
الكتشافها بسهولة حيث أنها أصلاً منشورة  
إلا أن لصوص هذا العلم لا يتقنون :  
لقد لفتت الانتقادات لاهد أبو العيون  
الاستاذة وكلية الاعلام جامعة القاهرة  
بدراسة عن توفيق ديب وتكلمت بها في  
مسابقة نقاشها لثقة الصحفيين وكانت  
عليها الجائزة الاولى .. لا أنها أنشأ  
تحويلها بمعرض لكتبت لفرحت بدارستها  
ولكن بدون توقيها بل وقع عليها هذه  
المرة أحد الصحفيين بعد أن قام بعمل  
الكتابة ليصل الامر الى المحكمة التي  
قضت بتعويض ٢٠ ألف جنيه للاستاذة  
الاجتماعية ومازالت القضية منقورة أمام  
محكمة الاستئناف .. !!

**مستعمل الفضائح**

ومازال مستعمل الفضائح العلمية  
مستمراً .. !!  
لقد أثارت فضيحة جامعة أخرى لاستاذ  
بجامعة عين شمس طيلة أمد زواجه

إذا كان القاصون يردى  
بالسارق إلى السجن لمدة قد  
تطول أو تقصر حسب حجم  
جرويته .. فكيف يكون

القار .. إذا كانت جريمة هذا  
«الحراسي» لها مراسمات  
خاصة لا تتكرر .. ولا تحدث  
إلا مرة واحدة فقط .. !!

أي عقاب يلقى في  
مواجهة سرقة عصارة الفكر  
والروح وسهر الليالي لتحويل  
الأفكار إلى رسائل علمية  
وكتب تليد النام وتجارب  
تتحول إلى كلمات مطبوعة  
تحمل اسم صاحبها .. ولجأة  
يذهب كل هذا إلى شخص آخر  
لم يبذل جهداً ولم يسهر ليلة  
واحدة .. ولم يعان .. ولم  
يلكر وإذا باسمه عمداً متعمداً  
على عصارة فكر وجهد ..  
وقطعة من حياة النمان

آخر .. !!

السرقات العلمية .. هل  
هي في طريقها إلى أن تصبح  
ظاهرة تلقى ظلاً أسود اللون  
على الحياة الفكرية في  
مصر .. !!

في عالم سرقة عقول  
البشر تجولنا .. واقتنا في  
الرحلة مضاعرة البهشة  
والآلام .. وبعض الذهول من  
الاجترار الشديد لبعض  
أصحاب الفكر وامانة  
الجامعة على أعمال  
غيرهم .. !!





المصدر :

١٩٩٢ أغسطس

## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

الذين ملوا من هذا «المرئان العلمي» لقلب  
بالانصاف بالبلحة الانسانية التي سطا  
الاستاذ الجامعي المصري على كتابها ..  
وكانت فضيحة كبرى بطلها استاذ يمارس  
علمه حتى الان .. !!  
ومؤخرا .. !!

تفضل الدكتور حسين كامل بهام الدين  
وزير التعليم الالهة مهزلة علمية أخرى  
عندما طلب من المستشار صبرى البولي  
رئيس هيئة الالهة الادارية للتكفل وإحالة  
استاذة مساعدة بكلية رياض الاطفال  
بالدقى الى مجلس تأديب لقيامها بسرقة  
١٠٠ صفحة من كتابين لاساتلن وضمنتها  
الى كتاب تقوم بترجمة ويومه للطايات فى  
الصل الاول ..

كان وزير التعليم قد تلقى شكوى من  
الدكتور محمد صاد الدين فمماصل بأنه  
اكتشف كتابا متحالوا فى كلية رياض  
الاطفال يتضمن صفحات مسروقة من  
تأليفه كما يتضمن صفحات من كتاب آخر  
لطالب الوزير رئيس هيئة التادبة الادارية  
بمطابق الشكوى .. أثبت التحقيقات سمعتها  
وان هناك ١٠٣ صفحات كاملة تم نكلها  
بترتيبها ومعاتبها ورفلهاها بطريق  
التصوير الى الكتاب .. !!

● وليس بعيد عن الانسان قصة  
سرقه فكر الدكتور جمال حمدان طنا  
وجهاها مما نسب الى هي عزله التي استمرت  
حتى انتهى لهابتها المأساوية منذ  
شهور .. !!

فالقصة معروفة فى الوسط الجامعي  
لطلاب واساتذة المتكليات حيث كان  
البحرود الدكتور حمدان فى أوج تألقه  
الفكرى وحماسه وتعلمه الى مواصلة حياة  
علمية حرة ومزدهرة بالفكر والارعة  
فى مادة الجغرافيا التي كان يدرسها ..  
ولى فترة انتداب لجامعة القردوط فى يومه  
بملائكة مطبوعة ومباحة للطلبة تحت اسم  
استاذ زميل له ومن نفس دلفته .. وصرح  
الدكتور جمال حمدان بما حدث له والفكره  
ولكن سرخته كانت فى واد فلفد فوجده  
بدلا من عتاب المايق وتوبيخه ولؤبرا  
«الكتاب فى إحدى وزارات المتكليات وكانت  
الفتنة التي دلفمت مبرك الدكتور حمدان  
الى عزله التي استمرت حتى ملك .. !!

### خوفا من الفضيحة !!

ولان ميسل سرقة مستور .. تشهد  
أحدى الجامعات الاكاديمية هذه الانسام  
لفضيحة جديدة مدوية تتناولها الانسام  
الجامعية بطلها استاذ جامعي استقل فرصة  
اعازة زميله الى الخارج واستاعز كتبه وقام  
باعدة نشرها فى طبعة جديدة باسمه حيث  
غير لفظ اسم المؤلف ليضع اسمه هو ..  
كما قام بترقة رسالة فمماستور لهذا  
الزميل العام الى كتاب آخر وضع عليه  
اسمه ثم قام بطرح لكتب «المسروقة» على  
طايقه .. وعندما عاد الاستاذ العام كانت  
صدمته كبيرة وهذا الاستاذ «العامري»  
ينشر هذه الفضيحة فى المصنف ورقع  
دعوى قضائية ضده الى ان توسط أهل

الخير بين الصارق والمسروق حيث عرض  
الاستاذ «العامري» عرضا سخيا يصل الى  
الوف الجوليات على زميله لمن سكوته  
وفلوقا من الفضيحة .. !!

فللالمة طويلة .. والحصر ليس مغبيا  
ويعلمه الجميع ولكن لماذا يحدث ذلك فى  
هذه الانسام العلمية والفكرية !!؟

### أخطر جريمة !!

لم يراض أى منظر جامعي مسرور  
سائلهم الكلام فى هذا الموضوع الذي كان  
الوف الجوليات على زميله لمن سكوته  
وفلوقا من الفضيحة .. !!

● الدكتور رملى الشاعر رئيس  
جامعة الزقازيق يأسف لهذه الظلمة  
قالا : أنها أخطر جريمة تصيب المجتمع  
فى مقتل لانها تخرج تحت بند «الخيانة  
العلمية» ويعودة كل اليوم عن الاخلاق  
والقيم الجامعية التي يجب ان يطحن بها  
عضو هيئة التدريس باعتباره كفة  
طلابه .. فهدية السرقات خروج عن  
التزامات وواجبات المهنة ولابد من الجزاء

الراغب كل من يرتكب هذه الجريمة حتى  
يعلن القضاء عليها قبل ان تفسو  
لظايرها .. !!

ويضيف رئيس جامعة الزقازيق : لدينا  
بعض هذه المايق لسرقات تجرى الجامعة  
الان بظايرها تحقيقات ويكمن العتاب  
رأبها .. لقد اتضح من تقارير بعض  
اللجان العلمية حد لفصحا للتكاثج العلمى  
لبعض المتكلمين برسائل ماجستير  
وكتفواذ ان هناك عدم امانة علمية أو  
خيانة ان صبح التفسير حيث قام بعض  
الباطون بقتل بعض الموضوعات عن  
غيرهم وقام البعض الآخر بقتل ابحاث  
صورة طبق الاصل من آخرين وان تكافن  
مع مركبي هذه البراك .. !!

### برجعة الرسايل !!

● والحد الذي يقتضيه الدكتور الشاعر  
للقضاء على السرقات العلمية هو ضرورة  
لكل من هذه المشكلة من طريق برجعة  
الرسائل فى صورة لفحص لها على أجهزة  
الكومبيوتر بحيث يتم لكلك قبل ابرول  
الكتاب وعدم وجود سرقه عاد الى جانب  
العقاب الراغب والسرير لاصفاء العلم .. !!  
يصعب كشلها !!

● أما الدكتور صلاح اللباد استاذ  
لكلون بجامعة عين شمس فيقول :  
ان السرقات العلمية تعدد اشكالها بين  
سرقات مراجع ومواضع وبين نقل كامل  
للرسالة وتك السرقات يصعب كشلها  
كثرة صدمها هذا من ناحية ومن ناحية  
أخرى لتعدد طرق التحليل .. !!

ويضيف د. اللباد مثالا لذلك برسول  
جامعة الأزهر الدكتور عبد الفتاح الشيوخ  
الذي وقع لانتهاك بيته وبين أحد المعبدن  
حيث طبع المصنف سرقة بطله بعد احوال ان  
بليت لك لا أنه وجد ان الرسالة قد خلس  
من المتكلمين ولم يعد لديه دليل على  
ما يؤوله .. !!

ويضيف د. اللباد : ان عشرة الرسائل  
المجزة خاصة وان كثيرا ليس بطرح أو  
نشر تم فى يد عربى يجعل من الصعب  
إثبات السرقه .. !!  
لهالك رسائل سرقت الفكرة ولكن  
المعالجة مختلفة تماما وفى احيان كثيرة  
يكون ذلك مغبيا ولكن ليس معنى هذا ان  
نسمع بذلك فممكن لثابت ان يلازم نقل  
ما هو جديد ومحاول الخروج بفرم  
أحدث .. !!

### رفض الدرجة !!

وعن العتاب الذي يوقع الى من هذه







المصدر :

## للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

العدد ١٩٩٢

هذه القوانين بطه الاجراءات وتبين ان المجلس عليه بآيات أمام القاضي انه حدث لمع على ملكيته الابدية وهذا صعب في حالات كثيرة خصوصا عندما يتحالف السارق ويأتي بصفة من هنا أو هناك ويدخل في الصفقة في سبب كما يحدث في معظم الأحيان .. !!

بصمت التفكير صابات كقولنا ليهوف : لك مر بر خلال على بالجامعة حالة من الحالات وعلم لها القضاء بعد إجراءات طويلة حيث قام المجلس عليه برفع قضيته أمام المحكمة الابتدائية إلا أن المجلس استأنف الحكم ولما علم ان الاستئناف بالرغم من جسامته القيل والخطوة على قضية الجامعة الآن هذا لمع على الظلم والآن من أدنى أبعادوا لمهمه بأفيس الإنسان !!

تدليل والقائم للتفكير صابات : أن التطورية التي نالها الجيوس «السارق» الاستاذ في نفسه ٦٠ ألف جنيه وإعداد كل النسخ من الكتاب ومع هذا استأنف الحكم .. فتقوى القضية في دروب متشابكة وسط إجراءات معقدة للغاية .. !!

ويعد أن يكون فعل في المشروع الذي تقدم به .. إبراهيم علي حسن أمين المجلس الأعلى للثقافة والذي أقرت فيه إعداد موسوعة تضم جميع القوانين الملكية الابدية والفنية والعلمية والمعادلات الدولية التي وقعتها مصر منذ عام ١٩٧٦ وحتى الآن على أن تتضمن الموسوعة أيضا الاتهام قبل وبعد صدور القانون لتكون مرجعا في حالة وقوع أية خلافات .. لكن حتى هذا الحل الذي له مخلص من وطأة الانتظار الطويل للتصالح ورد الحقوق من خلال تعاقب المحاكم وبطه إجراءات التقاضي قد توفقت لصب غير معهود ولأجل غير مسمى .. وتأتي هذه الرات الخفية مستمرة حتى ابتلع آخر .. !!

المرجع الهادئ الاستاذ من الطلبة بخا مسروقا أصلا ويقيم هو بمرقته ويضع عليه اسمه وهذه هي السادة الحقيقية التي تعيها الجامعة الآن .. !!

سارق الكتاب والكمال للتفكير نوال صبر سارق الخبز يجب تزويج القبي عذوبة ممكنة عليه لانه يسرق مجهود وخلاصة فكر استاذ آخر .. والامانة التي استعان بها .. أما إذا فعل غير ذلك فهو جحاشي يستحق العقاب .. !!

### العقوبة ضحيته

● ● ● يؤكد الدكتور محمود نجيب صلي رئيس جامعة القاهرة السابق : أن من حل المجلس عليه أن يقوم برفع دعوى قضائية إذا سرق إنتاجه العلمي ويطلب تعويضاً حيث نص القانون رقم صدر عام ١٩٥٤ على الحبس والغرامة من حله أيضا أن يشتر ذلك في المحلات والمصنفات العلمية .. إلا أن هذه الخطوة غير كافية فقد صير القانون عام ١٩٥٤ في وقت لم تكن فيه هذه السرقات قد انتشرت بالصورة التي نراها عليها الآن وسبب انتشارها يرجع إلى كثرة الكمالات علوة على عدم الالتزام بالتقديرات العلمية الصليمة .. لهذه السرقات لا تتفق مع القيم الجامعية وقد حدثت حالات كثيرة وشاهدتها بنفسي وكنت في غاية الحزن والاسى لما يحدث بالجامعة وبالرغم من أن من يعلق ذلك له عقوبة جنائية إلا أنه من الممكن أن يحاكم تأديبيا وهناك جزاء أدنى بأن يعرف بخلاؤه وعلميته أنه جحاشي .. يعود رئيس جامعة القاهرة السابق ليقول : العقوبة ضحيته ولا تكفي ويجب تنفيذها .. وهذه السرقات ليست لدينا لفظ فهي تحدث في أرقى البلاد كإنجلترا وفرنسا وألمانيا وأمر أمريكا لكنها حالات محدودة ولكن كونها كغاية ليس معنى ذلك أن نهملها .. !!

### أخلاقيا .. وجنائيا !!

لأخلاقيا فهي سرقة وجنائيا فهي أيضا سرقة .. هكذا يبدأ التفكير خايل صابات الاستاذ بكلمة إعدام القاهرة يقول : لتأنيب التعدي لهذه السرقة من السرقات التي لا تعاقب حلتنا في مصر على الرغم من وجود قوانين تعاقبها .. والذي يمنع تنفيذ

الحالات يرى د. صلاح العقاد : أن القانون الجامعي يحمي في مثل هذه الحالة على رأس الدرجة المطلوب الحصول عليها وجرمان السارق من فوفيلة وهذا في حد ذاته ربح لكل من تلوته أملاكه العلمية .. !!

### ظاهرة عالمية

● ● ● أسوأ التقارير أبراهيم تذكروى عضو زس النقوى يرى القضية من منظور آخر يقول : أن السرقة العلمية تختلف عن السرقات الأخرى .. فالأفكار ليس أمر وارد وفيه مجال ولكن المنطق عليه هو التخلص فكر الشخص في آخر الصلصة حيث يصب الكلام المعصوم وهذه هي الامانة العلمية .. لكن إذا خالف ذلك وصحبنا للنفس فهذه خيانة علمية .. أما إذا نسب العمل كله للنفس فهي جريمة أخلاقية وعلمية تصل علويتها إلى إعدام الشهادة العلمية المتقدم للحصول عليها وإعدامه إلى مجلس تأديب حسب الموضوعات الثلاثة الجامعية والتي يمكن أن نكتفي بصلته .. !!

يضيف د. تذكروى : أنه إذا كان السارق قد حصل على عائد مادي فيكون للمسرور حق فيه .. فالسرقات العلمية القاهرة عالمية وليست مصرية .. لحسن سجل المثال يوجد بأوروبا جامعات كثيرة تتألف أعدادا ضخمة من رسائل الماجستير والدكتوراه وفي ظل ذلك الكم الهائل من الرسائل والأبحاث العلمية يصعب اكتشاف من هذه السرقات وعلى شرف الرسالة أن يظن إلى ذلك وعلى الباحث لنفسه مراعاة الامانة العلمية .. !!

● ● ● أما المفكرة نوال صبر رئيس قسم الاعلام بأدب الإذاعي فتصرخ قلقة :

تدليل كتاب «الاعلام التربوي» الذي تمت في إعداده مسروق ولطومون الآن بتركيبة وكليات التربية للوصية .. ليس هذا فقط بل يطمعون على هيئة مفكرات لإيحاء للطلاب على أساس أنه أبحاث خاصة بهم .. ١ وعن أسباب ذلك تقول : نوال صبر : أن الكثرة الأعظم من الاستاذة يسرقون أبحاث الطلاب ويضعونها في كتاب يصدون أنه من تأليفهم .. فيض السواد في الكليات تتطلب قيام الطلاب بإجراء بحث ويقوم استاذ المادة بجمع هذه الأبحاث ويصنعها في كتاب يضع عليه اسمه .. !!

والطلاب بدورهم ولاهم غير محرومين على قواعد البحث العلمي يقومون بالتقليد من بعض الكتب والمراجع دون ذكر هذه





المصدر : البحر

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٠٢٢ شهر ١٩٩٢

## مظاهرة في القاهرة تطالب طرد السفير الاسرائيلي

كتب سمير شحاتة :

الأطفال والشيوخ وسوى الدمار الذي لحق بالجانب  
الغربي، واحتشد أمام الصور مئات من المارة في  
ميدان التحرير، وحاول الأمن قس المظاهرة، بالقوة،  
غير أن جموع المتظاهرين أصروا على عدم الانسحاب،  
ما لم يسمح لهم بمقابلة الدكتور عصمت عبد المجيد،  
الأمين العام للجامعة وتسليمه مذكرة حصلت «العربية»  
على صورة منها تضمنت:

«التي هي صفة»

نظم أكثر من مائة طالب جامعي مظاهرة ظهر أمس  
أمام مقر جامعة الدول العربية بالقاهرة، حمل  
المتظاهرون لافتات تندد بالعدوان الاسرائيلي الفاشم  
على جنوب لبنان وترفض المفاوضات وأقنعين شعار  
جمال عبد الناصر، «لا صلح لا تفاوض لا اعتراف»  
كما وضع المتظاهرون على الأرض صوراً توضح تشريد





المصدر : المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

### مظاهرة في القاهرة تطلب

سحب السفير المصري من تل أبيب وإطلاق السفارة الصهيونية وطرده  
سفيريهم من القاهرة.  
تطبيق اتفاقية الدفاع العربي المشترك وتقديم الدعم للمصريين والمناضلين  
اللازم لأشقائنا في لبنان.  
الوقف الفوري للمفاوضات الدائرة مع الكيان الصهيوني.  
فتح باب التطوع في كل البلاد العربية أمام الشباب العربي لمساندة  
أشقائنا في لبنان.  
هذا وقد صعد إلى مقر الجامعة وفد من الطلاب لتسليم الزكرة بينما  
اعتقلت الشرطة اثنين من الحزب الناصري هما: سيد الطوفي ومحمد  
هدهدي.





الأمر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - شهر ٧

### ٢ شعب جديدة بجامعة الأزهر

#### ومركز الخميس للطبريات بها

والق للجلس الأعلى للأزهر برئاسة  
فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق  
على جاد الحق شيخ الأزهر على إنشاء  
شعبة لدراسة العلوم الانسانية باللغة  
الألمانية لسد حاجة الدعوة المؤمن على  
للسفري العالي بكلية اللغات والترجمة  
بشعب جامعة الأزهر وشعبتين للخدمة  
الاجتماعية بكليتي التربية بنين والقاهرة  
واصول الدين فرع اسكندرية ومركز الخميس  
للطبريات وتضيفانها بكلية العلوم جامعة  
الأزهر





م

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

**أؤكد : مكان لكل ناجح .. في الجامعات والمعاهد**

**العليا وليست (المتوسطة)**

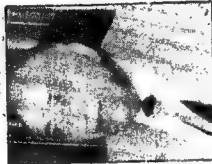
**استطاعنا فك الأتتباك بين الدرجبة**

**الطمية والوظيفة**

**مناجاة: نسبة البطالة بين الجامعيين ١٠٪ مقابل**

**٨٢٪ في التعليم الفني والتوسط**





١٠ - صحن كامل بهاء الدين

كذلك التفتون حينئذٍ بكامل بهاء الدين وزيد، فقاموا أن يملأ من رواج في التفتون فقام هذا العام سيجد له مكاناً في الجامعات والمعاهد العليا ، وأصبحت الجامعات للتوسعة ، وسيتم استيعاب التفتون جميعهم في التعليم العالي أيضاً عن طريق الانتظام في التعليم.

قال القزويني إن المعلم الأعلى للجامعات يوجهون في مختلف أخصائس التعليم أعداداً متفاوتة .

أما في حينئذٍ بكامل بهاء الدين أن تتزوج تسعين الفتيات المتفانيات في

## التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية كان ٨٥٪ عام ١٩٩٠

### تتزايد إلى ٩٩٪ في السنة القادمة ١٩٩٠

مؤشرة عالية أكدت أن النتيجة ستكون أفضل كثيراً من العام الماضي .

أشارت أنه تم في الاختبار بين الدرجة العلمية والوظيفية ، وأن أحدث دراسة عن البطالة في ٢٩ محافظة أكدت أن نسبة البطالة بين المعلمين على شهادات جامعية تضررت أقل نسبة حيث تبلغ ١٠٪ في السنة ، بل فيها في

بعض المحافظات تبلغ ٢٪ في السنة القادمة

مقارنة إلى نسبة البطالة في التعليم المتوسط والثالثي والتي تبلغ ٨٢٪ في السنة

قال القزويني أن ذلك يرجع إلى أن التعليم الجامعي يكتب خبرات عديدة ، كما أن للتعليم الجامعي هو الوسيلة البعيدة من





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطات، الصحفية والمعلومات

## هـ. حسين كامل (مقدمة ص ١)

الوحيدة والمشروعة التي يراتي الشعب  
المسلم الاجتماعي .  
وقال وزير التعليم أنه رغم ذلك فإن  
نسبة التعليم الجامعي في مصر تعدد  
أقل من كثير من الدول فهي لا تتعدى  
٢١٩ بينما تبلغ في قطر مثلاً ٢٢٢ وفي  
الأردن ٢٢٧ ولبنان ٢٢٨ وإسرائيل  
٢٣٤ والولايات المتحدة ٢٥٩ وكندا  
٢٦٢ وكوريا الجنوبية كانت ٢٥ عام  
١٩٦٠ فارت في عام ١٩٩٠ إلى ٢٣٩ .





المصدر :



٢٠٠٢ أغسطس ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### ٧٧ مليون جنيه لإنشاء وتطوير مدارس القاهرة

احتياجات المدارس من الإثاث والمعدات وسقاعت  
التلاميذ لأعدادها قبل بدء العام الدراسي  
ومن ناحية أخرى تقرر التوسع في قبول جميع  
التلاميذ في سن الإلزام مع تقليل كثافة الفصول  
والعمل على إنشاء مدارس التربية الخاصة وتضمينها  
على أحياء العاصمة إستيماب جميع الحرفين لتصبح  
هذه الفصول أو المدارس قريبة من الأسرهم

بعد ان تمتعت فترات للدراسة بمدارس القاهرة  
يشكل يهدد هذه المدارس اعتمد محافظة القاهرة السيد  
عمر عبد الإخر ٧٦ مليوناً و ٦٠٠ الف جنيه لإنشاء  
واستكمال وترميم ٢٠٢ من مدارس القاهرة لخطف  
مراحل التعليم بالإضافة إلى ٢٧٢ فصلا و ١٥٥ وحدة  
ترفع كثافة المدارس الفنية والتربية العملية والعموية  
انتهاء اليوم الدراسي الواحد : وقال انه تم مصر







المصدر :



٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخزين والصحفية والاعلامات

## تنسيق دبلومات "الغلاية"

# ينجحون في صمت ويدخلون الجامعات بلا ضجيج

التنسيق انه تقريبا قبول حملة دبلوم المدارس الثانوية التجارية الصناعية على ٧٠٪ على الأقل من مجموع درجات المواد النظرية التحريرية تكميلات التجارة وإدارة الأعمال بالزمامات وبينها ويوزع سعيد وكلتيه التربية بسوهاج وطنا ومعهدي الفنية الانتاجية والدراسات التجارية والتعاونية والآدوية والمعاهد الفنية التجارية والفنية.

ويقبل للفاضل على ٧٠٪ على الأقل بالمعهد العالي للتكنولوجيا بالمعسكر من رمضان والسباحة والفنادق بمدينة الاسكندرية من أكتوبر وبالسباحة للتوسعة لتسكن تجارية والإدارة والحساب الألى بمصر الجديدة ..

والفرصة المتاحة لقبول طلاب من حملة دبلوم

في هوء .. ودون الشجة التي تصاحب الثانوية العامة .. أعلنت نتائج طلبية الشهادات الفنية التجارية والزراعية والصناعية .. وفي صمت أيضا بينما مكتب التنسيق عملية قبولهم بالكليات والمعاهد .. ورغم أن عددهم يفوق عدد طلاب الثانوية العامة فانهم لايجوزون برعم معاملة الثانوية العامة .. فقامت للتعليم .. وغلاية التنسيق ..

بدأ التنسيق في قبول طلاب للشهادات الثانوية الفنية من خريجي هذا العام حيث تقرر قبول نحو ٣٧ ألف طالب وعالمة من طلاب الثانوية التجارية والزراعية والصناعية والفنية والتجارية والشهادات المعاملة لها ..

ويقول السيد عبد السميع الشيل مدير عام مكتب

المدارس الثانوية الفنية والمدارس التجارية الصناعية تتطلب الحصول على ٧٠٪ للقبول بالمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية ولنا ويوزع سعيد .. او الحصول على ٧٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للقبول بالمعهد العالي للسباحة والفنادق بمدينة المناس من أكتوبر او بشعبتي الفنادق والسباحة بمعهد الإدارة والحساب الألى ..

ويقبل الطلاب الفاضل على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية بنسبة ٧٠٪ من المجموع بكميات التربية بكفر الشيخ وشبين الكوم والمنيا والمعهد العالي للفنادق الانتاجية بجامعة الزقازيق في حين يقبل الفاضل على ٧٠٪ على الأقل بالمتخصصين العاملين للفنون الزراعي بالقاهرة والفاضل والزراعية الصناعية ودبلوم المدارس الثانوية الفنية للبنات وخريجو معاهد السرايزان والذين يوسكو ويدوم لاسكن الشرطة ودبلوم الخدمة الصناعية فيهم المولهم .. ولما لخصصاتهم - ١٣١ كانوا من

الفاضل على ٧٠٪ فأكبر في المواد النظرية بكميات التربية بالاسكندرية واسيوط والزقازيق والمنصورة وشبين الكوم والزمامات والاقتصاد الزراعي بطوان وشبين الكوم والفنية الانتاجية بالزقازيق والتخصص الصناعي بالقاهرة والتكنولوجيا العالي بالمعسكر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية .. في حين تفتح امراض للقبول للفاضل على ٧٠٪ بالمعهد للتكنولوجيا العالي بمدينة المعسكر من رمضان والمعاهد للتوسعة

محمد حبيب





المصدر :



للنشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

## ظلال .. وأضواء

### العسر لا العسر

منذ أن أعلنت تسمية  
السياسيين ، الإبدائيين والأدباء  
، وإعلان الحد الأدنى لقبول  
بالتأهيل : الإعدادي والثانوي  
وأولياء الأمور لهم لهم  
النموذج إلى المدارس للفوز بمكان  
لائق لهم ، فمنهم من يشتد المكان  
الضيق لأن له مدرسة جيدة  
وتتمتع بسمعة طيبة من تعليمها  
، أو مدرسة أخرى لأنها قريبة من  
السكن .. هذه مطالب عادية  
لأولياء الأمور ..

ولكن المسألة .. المعيارية الدين  
يتطلبون بشقاء الناس ويتكلمون  
بذلك حالهم لا يفسرون ذلك  
أعمالهم بحجة أن التوزيع السكني  
هو أساس قبول الطلاب .. وإذا  
أراد ولي الأمر أن يحقق ابنه  
بمدرسة معينة فعليه أولاً أن  
يسجله بالمدرسة السكنية في أي  
مدرسة .. ثم يتسلم الكتب بعد  
نظم المصروفات ، ويقدم طلباً  
للتحويل ابنه إلى المدرسة التي  
يرغبها .. وتكون ثمانية ثلثه التي  
بتأهله ليستحق عطف النظر  
ومبني المدارس لقبول طلب  
التحويل .. ويحقق لطل الفائل  
«ويشك منين يا حواء»

ياسادة باكرام .. يجب التمييز  
على أولياء الأمور .. ألا يكفي ولي  
الأمر أن يقدم أوراق ابنه بالمدرسة  
التي يرغبها ثم يحدث تنسيق  
لقبول هؤلاء الطلاب ؟ وهل  
لا يوجد شخص يدرس هذه  
المشاكل ويقدم لها الحلول إلى  
الأمر .. أم كتب على ولي الأمر  
والطلاب الشقاء منذ أن نطقوا  
بالمرسة وحتى الخروج منها ؟  
فكروا في الأمر ويحسروا  
ولا يحسروا والحلول كثيرة ..  
ولكن تحتاج إلى من يطبقها ..

يسرى موافي



قبل إعلانها بأسبوعين

## الدرجات النهائية في عدد من المواد يحققها بعض طلاب الثانوية العامة

الأعلى . والمسؤول المطلوب لا يتم تقديره إلا إذا كان مصححاً لعدد الأسئلة المطلوبة الإجابة عنها ، أو كان نجاح الطالب في المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية . وإذا اشتملت الدرجة المطلوبة للدرجة على كسر أقل من النصف يجبر إلى النصف ، وإذا كان أكبر من النصف ، يجبر إلى درجة كاملة . أما إذا وجد بكراثة الإجابة مساوياً على اسم صاحبها ، أو احتوت على الفاظ تعد سباً أو قسراً أو مخالفة لأداب أو النظام العام ، أو وجد بها ما يدعو إلى أن صاحبها ارتكب جريمة الفتن ، ولاحت ذلك أحد مقررى الدرجات ، يوافى تداول الكراثة في الحال ، ويخطر الشرف على لجنة التقدير .

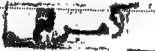
من أن كل إجابة عن سؤال أو جزء من سؤال ، قدرت تقديراً مسموحاً على أساس واحد في جميع الأوراق ، ولتعمل عمليات التصحيح على عدة نقاط أهمها إذا اجاب الطالب عن عدد من الأسئلة الاختيارية أكثر من المطلوب فتقدر الدرجات لها جميعاً ، ويؤخذ أحسن الدرجات بعد الأسئلة المطلوبة ، ولخص أوراق الإجابة التي تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت أكثر أو أقل من النهاية الصغرى للمادة وتراجع ورقة الطالب الراسب على نرجتين أو أقل ، لرقعة إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك ، أما الأجابات المكررة أو المكتوبة بالرمز أو بغير تقديرها جميعاً على أن يعطى الطالب الدرجة

انتهى اليوم نصف الوقت المخصص لتصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة وتظهر أن بعض الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد . وتسير الإجراءات داخل الحجرة السرية بشكل طبيعي حيث يتم توزيع بطاقة بيانات الطالب ووضع الرقم السري الذي يتعامل به الجميع حتى الخطوة الأخيرة ، وهي رصد الدرجات ويعهد بتقدير الدرجات إلى مقرر واحد لكل سؤال في كل مادة عدا التعبير أو الانشاء في جميع اللغات فيمهد في تقدير الدرجات إلى لجان من عضوين . وتتم عمليات المراجعة الأولى بنفس النظام ويمن لكل عدد من مقررى الدرجات مراجع ليتحقق





المصدر :



٢ الطبعة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - أحمد فؤاد :



لواء عبد

الخطيف ميرزوك

تقرر قبول أول دفعة من تلاميذ الإمتحان في مايو ١٩٧٢ سنة بالمدرسة الرياضية العسكرية الجديدة بالتميا والتي بحرم افتتاحها هذا العام في إطار خطة قومية تنبئها القوات المسلحة بالتنسيق مع وزارة التظيم و جهاز الشباب والرياضة والأجهزة الأخرى لإنشاء ٥ مدارس من هذا النوع وستكون الثانية والثالثة منها العام القادم بالانكسكندرية والقاهرة. وصبر اللواء أركان حرب عبد الخطيف ميرزوك رئيس هيئة تدريب القوات المسلحة بأن هذه المدرسة واستاد للتميا وحمام السباحة ستمثل نواة لقوة الأريمية مخطط بنائها مستقبلًا تخدم الوجهة القبلية كله. وستقبل المدرسة حوالي ٣٠٠ تلميذ من المتميزين رياضيا والحاصلين على بطولات وسجري عليهم كشف طبي ورياضي، كما سيجري للوالدين أيضا كشف للقلالي المحبوب والأمراض الوراثية، يستقيم المدرسة ١٤ لعبة رياضية فردية وجماعية، ويضرب على التلاميذ مدربين أجانب ووطنيون ويستتخرج المدرسة طيفا للخطط من ابتدائي حتى للتأهوية العامة. وأضاف رئيس هيئة التدريب أن المدرسة ليست عمكوية ولكنها رياضية في الأساس وأن لشرف القوات المسلحة عليها بما تملكه من امكانيات والتضباط يجعلها تحظى (اهدافها).







المصدر :



٢ - ٢٥/٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

**المستقبل .. أو الزوايا**  
**شرط الانتساب بالجنسية**  
يقصر القبول بنظام  
الانتساب بتفويضات التجارة  
والاداب والمكتوب على  
العمالين بالمحكمة أو قطاع  
الاعمال أو القطاع الخاص  
وللسيدات المتزوجات .. وذلك  
بخلاف نظام الانتساب الموجه  
الذى يتيح فرص القبول أمام  
جميع الطلاب



الأمم المتحدة

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢ - اكتوبر ١٩٩٧

منذ الساعة الطهطاوي :

١٤٥ صدر لنا مصرياً

في بعثة إلى بريطانيا

أولم كلمة المرس للامية  
والعصية واللق المكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم على سفر ١٤٥ مدرسا  
المعلوم والرياضيات واللغة  
الانجليزية في بعثة دراسية  
بريطانيا  
ونجوى صليبا بالمرکز  
الثقافي المختبرات اللغة  
الانجليزية للتحقيقات  
وعندهم ٢٥٠ مدرسا ومدرسة  
تمهيدا لاختبار الهند المطلوب  
وزير التعليم وصف هذه  
العملية بأنها التجربة الثانية  
في تاريخ مصر المعاصر التي  
يتم فيها ايجاد المعلم المصري  
للغريب والشاغل بالشارح  
منذ رعاة الطهطاوي





المصدر :

الأمر

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وقلمون صددرجات

#### ٦٤٠ طالباً بمعهد التعاون

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين نذير التعليم قراراً بعدم رصد درجات ٦٤٠ طالباً بالفرقة الأولى بمعهد التعاون بعد تصحيح أوراقهم، حيث لنفسح أن أوراق المواقفات لقبول للتح الخاصة بدراساتهم جاءت مژورة بقرائعات الوزير وكيل الوزارة. وقد أبلغ نذير التعليم نهاية المسودة رئيس للتحقيق في هذه الواقعة وأن بيت في مشروعهم ألا يد انتهاء للتحقيق.





الأمير

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

### شعبة الأعداد مدرسي الألة الكلية بالمدارس التجاربية

لأعداد مدرسي الألة العاجية  
بالمدراس الشاقوية التجاربية  
تقرر إنشاء شعبة تكون من  
الدراسة بها سنتين دراسيتين  
بعد دبلوم المدارس الشاقوية  
التجاربية ، بمنح التريجوني  
بمعها دبلوم الدراسة الفنية  
السنوات الخمس نظام  
مدرسي الألة كاتبة .

ويشترط لمن يقبل بهذه  
الشعبة الحصول على دبلوم  
الخبرة نظام السنوات  
الثلاث في نفس العام ، وإلا  
تزيد الزمن على ٢٢ سنة  
ويكون التجاور بالزيادة على  
سنة الشهر ، والحصول على  
٧٥٪ من مجموع درجات الألة  
العاجية .







## لهم بتأليف د. م. م. م. تطوير التعليم... يساهم في حماية الأمن القومي

### أصلاح بتبسيط الألف

#### ١٠ بليون جنيه لتصحيح أحوال التعليم

● تزعم جريدة « الشعب » أن التعليم المصري يفقد وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمي غاياته المنشودة وأدى غياب الفلسفة التربوية الوطنية إلى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة .

● كما تزعم أن السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الأنشطة المدرسية وانهيار أحوال المعلمين المالية والمعنوية .

● وتشير إلى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم في مصر .

### التعليق

● حظى التعليم باهتمام خاص من الرئيس حسني مبارك والذي أعلن في افتتاح الدورة الثامنة عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جدياً متكاملاً مستجيباً للاحتياجات المتزايدة وقادراً على إعداد أجيال جديدة قادرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحفل هذه الأهداف وبدأت في تنفيذها خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم يتجلى من جهته الثابت بتبسيط المناهج الدراسية وإزالة ما فيها من تعقيد غير ضروري ومن نظريته الاستراتيجية في التعليم كمنهج علمي في حماية الأمن القومي لمصر داخلياً وخارجياً .

● وقد أكد الرئيس مبارك ذلك في خطبته في احتفال كلية دار العلوم بمصر ١٢٠ عاماً على إنشائها فقال : « إن مصر تحرص تماماً على وضع التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها وهما » كما أنها

تسعى إلى تطوير نظم التعليم في مدى المراحل باعتبار أن التعليم هو ريزة التقدم ولعلم الجريدة أيضاً أن استراتيجية التعليم لم تتغير كثيراً منذ أيام علي مبارك . فهل يمكن أن نغير من مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن أن نغير في مفهومنا أن التعليم يجب أن ينمي القدرة الإنتاجية للشعب المصري ؟ هل يمكن أن نعدل عن هدف التعليم في تحقيق الولاء والانتماء للموطن ؟ تلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها وهي ما تركز الدولة على تحقيقه .

● وعلى عكس ما تزعم - الجريدة - فإن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة إيجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .

فبالنسبة للأبنية التعليمية فقد تم إصلاح وتجديد ٣١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٠٠ مليون جنيه خلال الصيف الماضي وكان حجم العمل الذي تم تنفيذه وتحويلاً يزيد عما أطلق ونفذ في سنتين طويلة ماضية .

كما تم اعتماد مبالغ تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً لإصلاح وتجديد المدارس لمدة ١٥ سنوات وعندما تأثرت المدارس من جراء زلزال أكتوبر الماضي قامت وزارة التعليم بالتحرك مع الجهود الذاتية بترميم وبناء أكثر من ١١ ألف مدرسة وسوف تبدأ الدراسة في ١٥٠٠ مدرسة جديدة قروية عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعباً لمزاولة الرياضة ومسعلاً للتجارب وإمكان ممارسة الأنشطة والهوايات .

● وبالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه أعمالات إضافية للعام الماضي لإصلاح أحوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية و ٤٦ مليون جنيه أعمالات إضافية كمحافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج بالإضافة إلى ١٠ ملايين جنيه لاستئجار الزمالة .

كما وضعت خطة قومية لإعادة تدريب المدرسين واستضافي بعثات من المدرسين للتدريب بالخارج اعتباراً من شهر سبتمبر القادم تضم كل منها ٤٥٠ مدرساً في التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعمل على أحدث أساليب التدريس .

● ويتم أيضاً تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى أعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ويقتن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب في التربية والتعليم .





مأثر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٢

● وبالنسبة للمناهج فقد خضعت لمراجعة مستمرة لإزالة ما علق بها من حقو وتكرار وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون . كما بدأت الوزارة في إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين في المناهج التعليمية والعمل على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متكاملة يخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والمقدورات اللازمة مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ويسهم في زيادة الإنتاج .





# الجمهورية

المصدر :

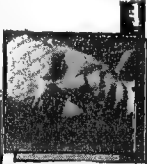
٢٠١٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حاجتنا إلى مدارس للطباعة

ان هذه الصناعة أصبحت لزوج الصناعات في مصر .. وليس شك ان السيد وزير التعليم من اعظم الناس ولكه ان وزارة التعليم تعجز لتعطي بالمالين كل عام . ويحدث أحياناً ان تكون كل مطابع مصر ليست كافية لإيجال هذه الاحتياجات .



برهان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم على انه يراه جيد وما فيه مصلحة للعمل والتعليم ، فقد قرأت في الصحف خلال الأسبوع الماضي انه يتم إنشاء مدرسة في كل افراسة فيون للطباعة .. فكتبت اليه في جريدة من جليسات المعلمين قائلين اننا نرى اننا نحتاج مدرسة لصناعة الطباعة على اساس من معلومات وزارة التعليم وحدها مما كان يقضاه الوزارة ان تطبع في هذا العلم كتبه العلم الذي يراه ان لم يكن فكل . ان الذي تثار هذه الفكرة في ذهني اني فكرت من فكرت سبيل التي كانت الشاهد مدرسة لتعليم الطباعة ايام ان كنا لسنا بحاجة في التفكير من الطبوعات كان لسر هذه المدرسة . « المدرسة الاهلية للصناعة » وكانت هذه المدرسة مخصصة لطبعهم

فكون الطباعة وكان مطرها بالعشرين الذي يشغله الان جاح من اجهزة الطباعة الأمريكية الذي يطال على شارع التللي . وكنت ، فيما كنت بالبحرين : ليس صعبا ان تكون لدينا مدرسة للطباعة في الطباعة من السبق الصناعات ، ولا يكون لدينا الان هذه المدرسة به ان أصبحت صناعة الطباعة في مصر من أربع وأربع الصناعات ١٢ . كذا قرأت في الصحف ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين فكر وفكر إنشاء مدرسة أو فكر للطباعة ، وقد قرأ في تفكرى ، وكثرت بهجة ان زعيم مصر الاقتصادي السابق طلعت جريد بلشا تشا مطبعة مصر ريجل منها شركة من شركته بمجرد ان رأى ان شركته تتلقى الكثير على طباعة مطبوعاتها ، وكانت مطبعة مصر مطبعة ، وكانت لسو للكتاب والنشر لجمال طباعتها وان كانت قريها الان قد تقورت عما كانت عليه من قبل . ان الذي يعنى في وجود مدرسة للطباعة ليس فقط لتفريق صغار الذين همرة في الطباعة بل ان هناك شينا مهما اكثر وهو أننا نلاحظ الان ان طباعة بعض مجلات جرائدنا كان تصعب كثيراً مما علينا مع ان اغلب عدديها من المصربين وبينما كان كبار





## الجمهورية

المصدر :

٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الطباعي ، فهذا أمره يسير ، بل تدخل  
بالطباعة العربية ذلك السياق الذي  
تراه في العالم كله .  
لنا لاستطيع التكامل عن ذلك بعد  
أن أصبحت الطباعة حقلنا طباعة  
المتلويين .

ونحن الآن حين نتحدث عن  
الطباعة في مصر علينا أن نتذكر ما  
تكرره في اجتماع مجالس القومية  
من أن هذه الصناعة أصبحت أروج  
صناعاتها .. وليس في هذا أي شيء  
من المبالغة .

ولنتذكر أننا ملتصق بترسيم قانون  
الطباعة بأولها جديدة لطلاب الشباب .  
إذن ، في المدرسة ، أو المدارس  
الصناعية للطباعة التي يتوجه إلى  
لشائها وزير قطيعم ستكون مادة  
تتناول في حركة الاقتصادية  
الجديدة ، وسنرى من خرجها طرازا  
جديدا من الشباب المتخصصين الذين  
يجمعون بين الصناعة والثقافة .

وعلى هذا الطريق أروج أن لنسج  
المجال للثالثية الحاليين بمجال  
الطباعة للثالثية لهم لسماسا مساهما في  
مدرسة الطباعة لوضيوا إلى خبرتهم  
العملية الطواني الفنية الجديدة .  
ومن تحصيل الحاصل أن الجهات  
المختصة في وزارة التعليم ستضيق  
فروط الالتحاق وفي مقدمتها شروط  
السن بالنسبة لكل فئة ..

وأرجو ألا يفلت السادة الذين  
سيضعون مناهج قديمة في مدرسة  
الطباعة ألا يلاحظوا شيئا مهما جدا .  
وهو وضع ملحق لتصحيح الاختفاء  
المنطوية ، فهذا وحده أن من لفون  
الطباعة جدير بالثقافة .

وهذا المشروع مستقيم خدمة  
عمالية وريقة الارتباط بالثقافة  
والثبوت .. والله يدور على وزير  
التعليم .

### حاتم منصور

المهرة إلى الخارج للاطلاع والتدريب  
على الآلات الحديثة .. لكن هل  
الصحف فقط هي التي تحتاج ذلك ؟  
إن المشكلة الأكثر حداثة ليست هي  
التدريب على ما هو قائم من  
تكنولوجيا الطباعة فقط . بل هناك  
المسألة إلى ما هو أكثر من الأكثر  
الحركة .. وذلك ما لا يمكنه إلا  
حداثة ، أي أن هناك حاجة ماسة  
لوجود قوة دراسية للطباعة هذه  
مدرسة مستقلة .  
أن في العالم الآن ثورة صناعية في  
الطباعة ، فهذه الصحف في أمريكا  
تطبع في فرنسا أو العكس وهناك  
صحافة الشاشات لتكنولوجيا وكل  
يوم يظهر جديد في هذا الفن وهذا  
التطور الجديد يرحل على العالم كله .  
لذلك نطمح أن المطبعة كانت وستكون

وإنما عنصرًا من عناصر الحضارة .  
ونحن حين نتحدث عن منجزات محمد  
على الحضارية لنذكر في مقدمتها  
مطبعة بولاق .. لكننا الآن بحاجة  
ماسة إلى ألف مطبعة تصاير التطور  
المتدخل الذي يكتم ميادين الطباعة في  
العالم كله . وذلك السياق الراهب في  
ذلك المتكلمين ، ومصر قلب العالم  
العربي عليها مسئولية مشتركة في  
ذلك ليس فقط لكن تستعيد مجدها

المتكلمين والمتكلمين الذين هناك  
يأتون إلى هنا لطباعة مطبوعاتهم  
فإننا نكاد نلصق عكس هذا الآن .  
أن العنصر الأساسي هذا لومين وفرة  
العمال فقط ، بل أن المسألة أصبحت  
الآن مسألة تكنولوجيا أكثر حداثة ، ثم  
مسألة اليد العاملة التي تجد العمل  
بهذه التكنولوجيا كغيب لتترك هذه  
المهارة لغيرنا فقط ١٢ . أن بعض  
مجالنا الكبرى توافد الآن بعض صانعها







العدد : ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## وزير التعليم ينفي ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية إلى ٧٤٪ استمرار التصحيح والمراجعة النهائية حتى نهاية الأسبوع الحالي

الخطوبة وتقدير أعلى درجة يستحقها الطالب، كما يتم تصحيح الأسئلة الاختيارية والتقدير السؤال الذي حصل الطالب فيه على درجات مرتفعة. تتجلى المرحلة الأولى لتصحيح يوم ٩ أغسطس الحالي وبدأت حصر الطلاب الأوائل وإعلان أسمائهم يوم ١٣ أغسطس ويعتمد الوزير النتيجة النهائية يوم ١٥ الحالي.

وأشار إلى صعوبة تصحيح نسبة النجاح. كما أشار إلى إجراء المراجعة النهائية بعد انتهاء عمليات التصحيح بهدف رفع نسبة النجاح ورفع درجات الطلاب الراغبين في مادة واحدة المتقدمين في المجموع الكلي. وتعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين منور تعليمات مفصلة إلى رؤساء لجان التصحيح بتصحيح للسويات والإجابات

كتبه - جهاد عبدالنعم؛  
دنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما تشرته لدى الصحف الحكومية حول انتهاء عمليات التصحيح في الثانوية العامة، ووصول نسبة النجاح إلى ٧٤٪ بالقياس بين العلى والأعلى، أكد الوزير استمرار التصحيح في القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة واسوط.





الأمر

المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### ١٥ مليون جنيه لدعم علاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق

جامعات: اقليمية

عقب . عبد المجيد الشواذلى

التدريس بكلية الجامعة لدراسة الاستعدادات الخاصة بيد العام الجامعي الجديد وأضاف أنه تقرر تخصيص اعتماد إضافي قدره مليون جنيه لأعمال الدراسات العليا والبحوث العلمية وتوفير متطلبات الاسماء الشخصية في جميع كليات الجامعة . وأنه تقرر تزويد مستشفيات الجامعة بالمعدات الطبية وأحدث الأجهزة لاسم الآلة لرفع مستوى الخدمة

طلب الدكتور محمد رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق في سعة عاجلة للتكثيف عاطف صديق رئيس مجلس الوزراء توفير اعتماد مالي قيمته مليون و١٠٠ ألف جنيه لدعم ميزانية العلاج في الخارج لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بإدارة الجامعة وطلبتها لمواجهة الاحتياجات اللازمة للحالات الطارئة . أعلن ذلك رئيس الجامعة في لقائه مع أعضاء هيئة





المصدر : الأمانة العامة

النشر والتدريس : المصاحف والعلوم : التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

## وجهة نظر

### وثيقة مع نتيجة الثانوية العامة المرتقبة !!

الأيام المصممة والمراجعين الذين يعملون في تصحيح أوراق الثانوية العامة هذا العام، ومعلميهم إن لم يكن كلهم قد مارسوا هذه المهمة في السنوات الماضية لنفس الامتحان، يفهمون هذه المرة من نتائج تصحيح أوراق الامتحان في معظم المواد هذا العام، وخاصة اللغات، وبعض المواد الأساسية، لقد وصلت نتائجها إلى رقم قلبي في نسبة النجاح، كم درجات عالية حصل عليها عدد كبير من الطلاب.. لقد حصل كل واحد على حقه كاسلاً من خلال الإجابة على الأوراق..

والحوارات الجارية بين هؤلاء تحيط بها التساؤلات.. فرغم أن أسئلة معظم مواد الامتحان كانت مباشرة بل وفي مستوى كل الطلاب.. فإن عتبة الشكوى من أسئلة بعض المواد لم تنقطع من الطلاب.. وفي هذه المواد بالذات كانت نسبة النجاح عالية ونسبة الدرجات كبيرة.. هل هي عادة الشكوى.. أم أنها صيرت من لم يستوعب المادة، أو كان هناك قصور في توصيل المعلومات إلى هؤلاء الطلاب رقم الكتب المساعد، والبرامج التعليمية التي كانت عوناً كبيراً لكل الطلاب؟

وَسؤال آخر.. هل وجود وزير التعليم بأن يكون الامتحان في مستوى المعلم، والاحاط على ذلك منذ بداية إتمام الدراسة والاتفاق مع واضعي الأسئلة على اختيار الأسئلة المناسبة وكثير منها الإحتياج إلى التفكير

والإظهار كفاءة وفيرة كل طالب.. قد أدى ذلك إلى نتائج التصحيح، ولم ينسوا أنفسهم بالطبع.. هل كان لجهتهم وعلمهم في القبول طوال

العام مع جهود اضافية، لفضل فيما جاءت به نتائج التصحيح

وقد تكون هذه المؤشرات مصدر سعادة والطمأنينة للطلاب وأسرهم

وسيدخل النجاح إلى مخاض بيوثي.. ولكن أين ينسحب منحنى منذ سنوات

عندما قللت نسبة النجاح ونسب الدرجات التي حصل عليها الطلاب

وعادت النتيجة على غير هواهم عند تحديد نسب درجات القبول في

الكتابات.. لقد كانت عالية ليس في كتابات اللغة العربية.. بل لكل الكتابات

والعامة، ولعل بها الأعداد القليلة، ولكن باقي الطلاب رغم نجاحهم ونسب

درجاتهم غير المتواضعة في طيور إعادة القيد وتحسين القبول..

هل سيستقر ذلك هذا العام نحن جميعاً في الانتظار وقد تكون نتائج هذا

العام مؤشراً للضوابط في كل خطوات الامتحان بدءاً من تصويحات الوزير

والأخصي المشكلة... ولقد لنا نظرة قريبة.

محمد مصطفى البرادعي

١٢٢  
٢٠٢٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

■ وزير التعليم في اجتماعه بوكلاء الوزارة وسديري التعليم بالمحافظات:

**تسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية ديسمبر المقبل**  
تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس الجديدة على مستوى المحافظات

کتاب: محمد حبیب:

المعروف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستستقبل 1٥٠٠ مدرسة جديدة مع نهاية شهر ديسمبر القادم، بحيث تستلم ٧٠٠ مع نهاية أغسطس الحالي ويصل العدد إلى 1٣٠٠ مدرسة في شهرى سبتمبر وأكتوبر منبداً الى ان تم تسليم ١٠٠٠ مدرسة اخرى يرجع الى تأخير تسليم الأراضي التى ستعمل عليها المدارس من حيث نوع التربة وتعمل بعض خطوط الاسمنت وتجهيز النقص الى ان هناك امصاراً الى التسليم مع نهاية الموعد المقرر ٢٠٠٥ مدرسة من الحكومة الامريكية وتجهيز نظام اليوم الكامل في جميع المحافظات بالادارس الجديدة والصالحه والاستفادة الى حد مهنا ان الامبار.

وقال أن جميع الكتب الدراسية ستكون متوافرة بكل المدارس مع بداية العام الدراسي الذي سيبدأ ١١ سبتمبر القادم وسيتم التحقّق مع المسؤولين عن أي تعطيل أو عن عدم تسليم الكتب قبل بداية العام حيث أنها متوفرة لدى وكيل الوزارة للشؤون الكتب.

وأكد أن عدد المدارس أصبح ٥٧٠ مدرسة تقوم حاليا بمشروع القراءة للطالب وطالبه لتعميم التعليم على الذهاب إليها وأنه سيتم تدريب ١٠٠٠ مدرس بمركز سريس الثمان سنويا حتى يمكن تطوير أداء المدرسين، وتقرر رفع رسوم مجلس الآباء إلى جنينة ونصف الجنينة للابتدائي وجنيتين واعدادي ٣ جنينات للثانوي.

وأعلن الوزير أن هناك عددا من المناطق الترفيهية لم تسلم كتبها وهي أسوان وبنها وقنا وبني سويف والإقصر وسوهاج وبمياط ومنتهور والفيوم والزقازيق وحجزهم من عواقب عدم التسليم.







المصدر : **الاصحاح**

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : التاريخ : ٩٢ / ٨ / ٤

### ■ القبول من اليوم بالمعهد الفني للقوات المسلحة:

**٥٠٪ للثانوية العامة و١٥٪ للصالحين ميكانيكا وكهرباء**

كتب : أحمد فؤاد:

والق الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للقوات المسلحة من بين الحاصلين على الثانوية العامة والإفريقية علوم هذا العام والعامين السابقين وكذلك خريجي الثانوية الصناعية ومعاهد إعداد الفنيين والتدريب مهني للقوات المسلحة.

وحسب ٢٦ أغسطس بالنسبة للثانوية الصناعية وإعداد الفنيين. كما يتم صرف الاستمارات بالنسبة للثانوية العامة من اليوم وحتى ١٦ سبتمبر والتقديمها من ٢٨ أغسطس وحتى ١٨ سبتمبر.

وقال مدير المعهد أن الفصيل في القبول هو الأهلية الطبية والعملية، النجاح في الاختبارات.

وقال الفريق أول محمد حسين طنطاوي أن مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات يخرج الطالب بعدها برتبة ملازم فني، كما أنه ابتداء من هذا العام وفي إطار تطوير المعهد سيمضي الطالب الفرقة التطبيقية لدخل المعهد لتوفير كافة امکانيات له ليتخرج للترقية.



لواء فروع الجداوي

ومصر اللواء فؤاد:

الجدواي مدير المعهد بأن العدد الأدنى للقبول بالمعهد بالنسبة للثانوية العامة ٥٠٪ فأكثر.

وبالنسبة للثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء.

يشترط ألا يقل المجموع عن ٢٥٪ ولا يزيد سن الحاصل.

على الثانوية على ٢٢ عاماً في أول أكتوبر القادم على ٢٨ عاماً بالنسبة لمعاهد إعداد الفنيين وأن يحتاج الاختبارات الطبية والفسيقية والبدنية بنجاح وعلى ألا يكون قد فعل من أي معهد أو كلية عسكرية.

ويبدأ اليوم صرف الاستمارات من سكر المعهد وحتى يوم ٢٤ أغسطس الحالي. وتقدم من يوم السبت القادم





المصدر : **الوفد**

للتشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

## وزير التعليم.. في حديث للوفد قبل

### إعلان نتائج الثانوية بأيام:

**أحرص علي كل درجة يستحقها**

**الطالب .. ولا نظلم أحدا**

**أجري الحديث:**  
**زكي السعدني**

الطلاب وتشمل هذه المعايير إعادة النظر في أوراق الطلاب الحاصلين علي مجاميع مرتفعة للتأكد من حصولهم علي هذه المجاميع بدون محاملة وأوضح الوزير أن لجنة تفسير الدرجات المكونة من مستشاري المواد والموجهين العموم تظفر في جميع أوراق الاجابة للتأكد من تصحيح جميع الأوراق بمستوي واحد وبدون تمييز لآخر، وتبدأ المراجعة النهائية بعد انتهاء التصحيح والرمز واستخراج النتائج وهذه العملية يقوم بها كمبيوتر جامعة القاهرة في سرية شديدة، أما بالنسبة لتفسير درجات الرافة فيبتدأها لجان علي مستوي عال من الاستشاريين والموجهين العموم وهذه اللجان تظفر في أوراق الطلاب الأتراك علي مستوي الجمهورية والطلاب الأجانب في مادة أو مادتين والمجموع لبحث لطفية فوز الطلاب بالمرکز الأولي والبحث عن مفرج الإحراج فإرسدين من طريق إضافة عدد معين من الدرجات في اللثة أو اللثتين بشرط أن يكون هناك ما يستحق ذلك، وضعت الدرجات

بجوت أولد حديثاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول ما يحدث في المرحلة الأخيرة لتصحيح لبيانات الثانوية العامة في قطاعات التصحيح الأربعة بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة شهدت الوزير بصراحتة للمهودة عن التسهيلات التي تقدم للطلاب أثناء تصحيح أوراق الاجابة والمعاملة الحسنة لهم كإهداء للمصححين وفوائد الرافة التي تطبق علي الطلاب قبل اعلان النتائج خاصة للطلاب فإرسدين في مادة والمجموع أو مادتين والمجموع والفاسدين في بعض المواد التطبيقية أو الاختيارية أو الدين. أوضح الوزير الانتهاء من تصحيح أكثر من ٢ ملايين ورقة اجابة للطلاب القسمن العلمي والأدبي يستهني اللغة والأمانة وطبقا للتعليمات التي وضعها للجلس القومي للاختبارات

الأولى المكونة من مئتين لائل وموجهين لمراجعة جميع أعمال التصحيح للدرجة في ورقة الاجابة كما تصال الورقة بعد ذلك إلي لجنة لتفري لمراجعة أعمال اللجنة الأولي ثم تؤولي لجنة المراجعة الثانية المكونة من الموجهين الأولي والموجهين العموم لمراجعة الدرجات التي حصل عليها الطلاب في أوراق الاجابة وكشف أية أخطاء في التصحيح أو المراجعة الأولي. ويعني ذلك التأكد من حصول كل طالب علي حقه بدون تميز لآخر وفي إطار شديد من السرية لحمد الكشف عن شخصية الطالب.

#### الرافة

ومن فوامد الرافة التي تتركز علي الطلاب قال الدكتور بهاء الدين أن هناك معايير محددة لعدم وقوع ظلم علي أحد وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع

وتشمل تصحيح جميع البهايات المكونة في ورقة الاجابة لصالح الطلاب وتصحيح جميع الأسئلة الاختيارية والمتمسك أعلي الدرجات. تبدأ خلال الأسبوع التالي للمرحلة الأخيرة لأعمال التصحيح وتشمل المراجعة النهائية ورمز الدرجات وأرسالها إلي كمبيوتر جامعة القاهرة للمراجعة النهائية، وتجهيز النتائج لتفريدها في كشوف بعد إزالة السرية عنها وإعلانها علي الطلاب خلال الأسبوع القادم. وأوضح الوزير أنه تم تشكيل لجان علي مستوي عال للقيام بأعمال المراجعة ورمز الدرجات وإحساب جميع الدرجات التي يحصل عليها أي طالب ضمن المجموع الكلي باستثناء المواد التي لا تصال إلي للمجموع وهي الدين وأصاف الوزير أن أوراق الاجابة تمر علي لجنة للمراجعة



## معاملة خاصة للراشيين في المجموع ومادة واحدة



د. حسون كامل بهاء الدين

ويعامل الطلاب الحاصلون على مجاميع مرتفعة ويسوي في المواد التطبيقية والدين معاملة خاصة لتلاميذ معليات الرسوب حيث تشكل لجنة عليا برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات لاختار في اوراق الدين بعين الرقعة ومن الحالات التي تعامل معاملة خاصة ايضا حالة الطلاب الراشيين في المجموع وهم في الوقت نفسه كأجود في جميع المواد. وهؤلاء تفتار لهم مادة في مادتين لورفعهم في حدود درجتين او اكثر اذا كانت النتيجة سيئة. ويختتم الوزير حديثه قائلا: انه في جميع الاحوال يعامل الطلاب بمستوي واحد بحيث لا يقع ظلم علي احد او يحصل طالب علي ميزة لاستحقاقها. ووضح الوزير ان جميع الطلاب في ايد امية وان يحرم طالب. تلج من الالتحاق بالجامعات والمتاعد الفنية العالية والمتوسطة. وأشار الي ان الفرص للتأهله بالجامعات والمعاهد سرف تستوعب جميع المتقدمين في الثانوية العامة هذا العام خلال منتصف أغسطس القادم.

علي الرسوم التوضيحية ومواضيع التعبير والبرامش التي لهاب فيها الطلاب. وتعتمد هذه الدرجات من وزير التعليم. وتقضي قواعد الرقعة بمنح الطالب الراسب في مادة او مادتين درجتين او درجة كمد انهي وآ درجات كمد النصي. وتعمل اللجان علي عدم رسوب طالب في مادة او مادتين بشرط وجود اجابات بمنح عليها الدرجة التي يحتاجها الطالب. وفي حالة عدم وجود اجابة او رسومات ضح عليها الدرجات بحداد مربعة موضوع التعبير وبعض الخطوات الحسابية لنح الدرجة للطفوية.





المستحقين بعد مراجعة أوراق إجاباتهم بدقة . قال  
مصر مسؤول بوزارة التعليم أن عدد درجات الرافعة  
المكتملة للطالب يختلف من مادة إلى أخرى حسب  
النهائية المطلوبة لدرجات هذه المادة . فزيادة درجات  
الرافعة في حصة ارتفاع النهائية المطلوبة والعكس

صحيح . كما أن المستوى العام لنتائج الطلاب  
يحدد أيضا عدد درجات الرافعة . وشددت تعليمات  
المراجعة النهائية على عدم رسوب أي طالب في مادة  
أو مادتين يحتاج إلى « درجة واحدة » بمراجعة  
أوراق إجاباته جيدا ومنحه الدرجة النقصية خاصة  
في التعبير أو التربية الفنية . وإذا حدث رسوب

الطلاب على درجة في إحدى المواد لذلك أرسوبه في  
عدد كبير من المواد الأخرى . كما تعرض أوراق  
الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فإكثر ورأسبون في  
إحدى المواد خارج حدود درجات الرافعة على محمد  
أحمد هريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة  
في كوم بمراجعتها لجنة خاصة ليحتسب إمكانية منحهم  
درجات النجاح في هذه المادة أما الطلاب الراسبون  
في التربية البدنية أو المادة التطبيقية وهي مواد لا  
تتطلب للمجموع تراجع بواسطة لجنة خاصة :  
معي الانتهاء عمليات المراجعة النهائية يتم استعراض  
النتائج وإرسالها للكمبيوتر تمهيدا لإعلانها قبل  
منتصف أغسطس .

الجمعة ، انتهاء عمليات تصحيح الثانوية العامة

## درجات رافعة للراسب في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات

كتب - مناسي فهمي :

تنتهي بحدود « الجمعة » عمليات تصحيح  
أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة بالقطاعات  
الأجنبية بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط  
والمنصورة . تبدأ الكترونيات التسمية على مستوى  
الجمهورية مراجعة الأخيرة للذات من صحة نقل  
درجات الإجابة الحاصل عليها الطالب . والذات من  
تقدير درجات كل جزء من الإجابة . تدخل أوراق  
الإجابة المرحلة الأخيرة وهي المراجعة النهائية  
حيث يتم تطبيق قواعد الرافعة على الطلاب  
المستحقين . تطبيق قواعد الرافعة هذا العام على  
الطلاب الراسبين في مادة أو مادتين ومجموع  
الدرجات .

تقوم لجنة من الموجهين الأوائل بالإشتراك مع  
مستشار كل مادة بمنح درجات الرافعة للطلاب







الأمير

المصدر :

٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

#### ١٤ أغسطس الدور الثاني

#### للمصف الخامس الابتدائي

#### و ٢٨ لاتمام التعليم الاساسي

تتوزع مقعد امتحان الدور الثاني  
للمصف الخامس الابتدائي من ١٤ إلى  
١٨ أغسطس للرسميين في أي مادة أو  
المجموع الكلي أو عن كل أو بعض  
الفراد بمقر مقبول كما يقعد امتحان  
اتمام مرحلة التعليم الاساسي من يوم  
٢١ إلى ٢٦ أغسطس للرسميين في أي  
معد من المواد أو في المجموع الكلي  
والمختلفين من كل أو بعض المواد بمقر  
مقبول والتلاميذ الفائزين من امتحان  
الدور الأول بشرط أن يكونوا قد حوزوا  
استمارات لتلقي الامتحان.





المصدر : **الأفلام**

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : أغسطس ١٩٩٣

### تدريس اللغة الإنجليزية

للمصف الرابع الابتدائي

وإعادة تدريس الخط العربي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم أنه تقرر

ابتداءً من العام القادم تدريس

اللغة الإنجليزية من المصف الرابع

الابتدائي وعادة دراسة الخط

العربي في تعليم الابتدائي

والاهتمام المتزايد باللغة العربية

ومواد التربية الدينية بما يحقق

قريبة النضج التربوية المتوازنة

السليلة جاء ذلك في الاجتماع

الذي حضره فضيلة الدكتور

محمد سيد طنطاوي مفتي

الجمهورية والشيخ محمد

الغزالي









المصدر : **الأمر**

للتنشر والإخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : **٥ مارس ١٩٩٢**

### الانتهاء من تصحيح أوراق

### إجابات الثانوية العامة بعد غد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة سيستمر بعد غد «الجمعة» ويستغرق عملية المراجعة ٦ أيام وأنه من المتوقع إعلان النتيجة منتصف الشهر الحالي.







المصدر : **الأمر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٢

### ٤٢٠٠ طالب بشيرا الفجيرة لجنة رعاية التعليم لتتولى الانفاق عليهم

كتب - مصطفى سلامة:

أمدت لجنة الزكاة بإمارة شرق دبيها الفجيرة للتعليمية مشروعا لرعاية الفتيمة بجميع مدارس الإدارة التي تقسم لـ ٤٢٠٠ طالب لزمانيهم دينيا وثقافيا وصحيا واجتماعيا. اعلن ذلك السيد ناصف طامسون رئيس بنك ناصر الاجتماعي وأضاف أن هذه اللجنة قامت بوضع خطة لتأمين قيام كل مدرسة بحصر كامل للطلاب الأيتام والفقير اسمائهم في سجل خاص حتى يتسول على اللجنة القيام بتقديم الخدمات لهم بما في ذلك دفع المصروفات الدراسية وتقديم الكتب والأدوات المدرسية وتقديم الزى المدرسي عليهم في أول كل عام دراسي، وتنظيم رحلات ترفيهية، وإحاطتهم بمجموعات اللقوية الدراسية بالبرلمان والاحتفال بتكريم المتفكرين من هؤلاء الأيتام بتوزيع الجوائز عليهم. وقال لؤاد رضوان مستشار قطاع التكافل بالبنك أنه تم إعداد خطة لمساعدة ثروات دينية لضمهم للطلاب بالمدراس الواقعة في نطاق الإدارة وحضرها الدعاء من رجال الدين المختصين للتحريف الطلاب بمخاطبة دينهم عن فهم سليم يصممهم من تأثير التطرفين عليهم.





التاريخ : ٥ المحرم ١٩٩٣

**الدكتور إبراهيم شحاته.. نائب رئيس البنك الدولي:**

دروجه الدكتوراه! انما يريد ان يخلصوا

أول حضرت تلك الجلسة الجليلة، التي حدث فيها الدكتور إبراهيم شحاتة، الأستاذ المساعد للمصريات القديمة، وداود رئيس البعثات الدولية، مع مجموعة من علماء الآثار المصريين، فلا بد من أن أختلط بالمشايخ المحترمين، الذين هم رؤسنا بعضهم، فلا ضللك - عذرت - إلا أن تقولا: القوس على الله - !! -

يكني - مثلاً - أن سمع الدكتور عبد العزيز الحجازي، ورئيس وزارة مصر العليا، - وهو يخطو في تفاصيل الفوات العلمية والتجديدية في مصر، في اكتشاف - مع - في الجامعة أصبحت قوس خضراء - لا أعرف - في ظل الجاذبية الزائلة - أو جاذبية أصبحت قوساً وضعت في شحاتة، والدكتور الحجازي، أو يخن يشرح بالخطيب، وهو يتكلم، وإنما كان يتحدث معتمداً على ألام حشائنه استقفاً عما تعلمه لأول مرة عن مصر، وصددها في جديدها في أفر الله، حتى لا يأتي أحد، رسم القصور الفورية.

التي دعا إليها، وخطبها، الدكتور سعد الدين إبراهيم، وأقرها الزملاء









المصدر : **النصر**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : **٥ الشهر ١٩٩٢**

برجات الدكتوراه!!  
وليس معناه، أن يتعلم ابن  
الليوتننت، معناه، ويحمي الطفل  
العمد من التعليم.. لقد جرى  
وهجري تعليم أبناء الأرواء معناه،  
مهما استغلوا مرات الترسب،  
وياسم القفراء!!  
إن للجاذبة لا ينبغي أن تكون  
لغير اللواتين، وليس هناك مفر  
من التوسع في التعليم الطبي،  
والنظر إلى كوريا، ماذا فعلت، في  
هد للجال، حتى أصبحت لديها  
امداد هائلة من الشباب اللواتين  
للتنجين، وهذه الصيغة الأخيرة  
للكثور مبدعيز جهازه  
القهار الفخري السياسي  
والأمر إذا أن الدكتور هجاعة،  
تلقى تعليمها فيها في سفره، وكان  
والده من شيوخ الأزهر، لكن  
نعمش لميخته للتعمش، من

أصبح يتعلم من كلمة «الإصلاح»  
لأنه لم يجد فيها إلا كل شر  
والحل؟  
أن تختل الدولة، من مرحلة  
التكسيد على احتزاع القوة  
التضغمية من الاقتصاد، في  
مرحلة لتعلم هذا الاقتصاد نفسه.  
**التعليم.. التعليم**  
والأ كانت مسألة التعليم، أكثر  
اتصالا بالمشاكل الأول للكثور  
النهج، لكن إصلاح التعليم،  
بإجماع كل الحاضرين وغير  
استثناء، هو أساس أي عملية  
إصلاح.  
لنيس محتي التعليم، ملجوي  
وماهيري في مصر تمت شعاع  
«الجاهلية» حتى صارت معجاجة  
شهادات، وأصبحت معجاجة تعليم،  
والمرتبات التجماع مستعملون -  
والكلام للكثور هجاعة - يحملون

لا يهتف من يهتف في هرجاء، إن  
تخلف - مثلا - نسبة التخلف،  
أو أن يثبت سعر الجنيه المصري  
إمام الدولار والعمولات الأخرى..  
أو.. أو..  
وهو، من الإصلاح، ثلاثة أمور  
تتمجدا:  
هل وجد أيت عملا لم يجد؟  
هل يحصل ضمني خدمات  
الفضل - في ظل الإصلاح - إذا نخل  
مستطفي مثلا؟  
هل زاد دخله أم انخفض؟  
وبسياسة هندية، فإن الأجابة  
على هذه التساؤلات الثلاثة، هي  
بالسلب على طول الخط، والثاني  
للسراطين المعادي - في حرف  
الدكتور النهار وكثيرين معه -





الاسلام، ومن التجار الديني في مصر، والدولة الدينية.

فمن رايه ان التجار الديني، له وجهه علمي في مصر، الآن، وليس من اللب يدجعله، بل ومن الأفضل ايجاد قنوات شرعية له، بعيد عن نفسه، من خلالها.

وليس من العملي، تجاهل الاسلام، في بناء ايدئولاجية في مصر، ان هذا لا يعني تأكيد مبدأ الدولة الدينية، أو لظلمة بها، وإنما محاولة بناء رؤية جديدة، تجمع طرح التراث الاسلامي، بما يتناسب العصر، وبما يركز على جوانب الاهم.

وكذلك، ليس هناك دولة ديمقراطية، يقلب فيها التجار الديني كثير سياسي.. كل الدول الديمقراطية، فيها تيارات دينية، ولكنها لا تلجأ أبدا للمنف.

#### مفهوم الاسلام

لقد تعمق الدكتور شحاته في دراسة الدين الاسلامي، ومفهومه من الاسلام، على حد قوله، يختلف تماما عن المفهوم السائد. إنه يلهمه على أنه الدين الذي أحدث ثورة اجتماعية، حررت المرأة والعبيد، في القرن السابع الميلادي، وبالتالي، فعلى ان نقرأ الاسلام الآن، ونفهمه، على أننا في القرن العشرين، وليس في القرن السابع.

وبعد...

فلقد كان هناك مايس واحد، بل ووحيد، للدكتور شحاته وهو، هذا مايس هو، لهذا والتعليم، أولا وثانيا وثالثا، وقبل أي شيء، كفى، وسوف تحصل كمورنا كلها بعد ذلك، وليس قبله.

لما تنلق الدولة، حليها، على التعليم، ومع شحاته، يجب في الشارع، كما قال الدكتور حجازي، بسبب سوء التوزيع بين مراحل التعليم المختلفة، وسوء التخطيط، وسوء الإدارة.

التعليم.. التعليم.. التعليم.. هذا شعار، ينبغي أن يتحول إلى فعل.. ولا، والله أعلم بما سوف تلاقيه.









Biblioteca Mercadina



0306105